

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
	Стандарт организации
СМК СТО НКПТиУ П 35 -09-17	Проект по созданию ресурсного учебно-методического центра на базе ГБПОУ РО «НКПТиУ»

Рег. № 26

Экз. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель министра общего и
профессионального образования
Ростовской области – начальник
управления непрерывного образования

А.Е. Фатеев

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор колледжа
Г.Н. Григорьева

Григорьева Г.Н. 11.01.18.

СТАНДАРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Система менеджмента качества	Версия №
Проект по созданию ресурсного учебно-методического центра на базе ГБПОУ РО «НКПТиУ»	Введено с 01 января 2018 г.
П 35 -09-17	

Информационные данные.

1. Разработано рабочей группой НКПТиУ
2. Введено с 01.01.2018 года
3. Проект по созданию ресурсного учебно-методического центра на базе ГБПОУ РО «НКПТиУ» соответствует МС ИСО 9001:2008, СМК СТО НКПТиУ 01-15, в части требований к построению, изложению, оформлению, обозначению и управлению внутренними нормативными документами СМК.
4. Управление – в соответствии с требованиями СМК СТО НКПТиУ -01-15
5. Срок пересмотра – по мере необходимости
6. Список рассылки:

Экз.№1 – Методическая служба колледжа

Экз.№2 –

Проект
по созданию ресурсного учебно-методического центра на базе
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Ростовской области
«Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
по направлению «Сервис и туризм»

Введение

В складывающихся социально-экономических условиях все более актуальным становится вопрос развития инклюзивного образования как открытой системы, способной решать социальные проблемы и задачи экономического развития, а также задачи собственного развития в соответствии с движением времени, состоянием экономики, социальных процессов и готовой к формированию новой системы отношений с субъектами рынка труда и рынка образовательных услуг, государственными органами управления и органами местного самоуправления.

Увеличение численности лиц с инвалидностью и ОВЗ обуславливает поиск путей решения проблем этой группы населения, создания для них безбарьерной среды жизнедеятельности, а также форм их трудовой адаптации. Возможности образовательной среды в условиях реализации инклюзивного образования несравнимо выше возможностей традиционного психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Обоснование

Ростовская область обладает необходимым туристским потенциалом для развития внутреннего и въездного туризма. Прирост туристов в год составляет 6-7%. Ростовская область занимает 6-е место в общем рейтинге по регионам Российской Федерации. По количеству туристических фирм и обороту туристского продукта наша область входит в первую десятку субъектов Российской Федерации. Поэтому специальности и профессии направления

«Сервис и туризм» являются востребованными в регионе и лица с инвалидностью и ОВЗ могут быть востребованы на отраслевом рынке труда.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (далее – колледж) расположено в центре города Новочеркасск с хорошей транспортной доступностью. Это крупное образовательное учреждение, обладающее мощной материально-технической базой и работающее на рынке образовательных услуг с 1946 года.

В целях реализации постановления Правительства Ростовской области от 07.02.2013 № 56 «Об организации работы по паспортизации и классификации объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» и приказа минобразования Ростовской области от 28.03.2013 № 211 «Об исполнении постановления Правительства Ростовской области от 07.02.2013 № 56» в 2013 году в колледже разработан паспорт доступности.

В колледже накоплен опыт профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ. Начиная с 2013 года, в колледже обучаются студенты с ОВЗ по зрению и слуху, а с 2016 года – с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В настоящее время, в колледже реализуется 3 адаптированные профессиональные образовательные программы: «Реклама», «Гостиничный сервис», «Парикмахерское искусство».

Количество обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ в целом по колледжу 21 человек, из них 3 студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучаются на специальности «Реклама».

В 2014-2016 годах в рамках реализации мероприятий государственной программы Ростовской области «Доступная среда» за счет средств федерального и областного бюджета в колледже организовано безбарьерное образовательное пространство.

В 2017 году в соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23.03.2017 № 177 «О создании базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ» колледж получил статус базовой профессиональной образовательной организации. На базе колледжа в 2016 году проведен региональный отборочный этап II Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью. Соревнования проводились по 4 компетенциям: Поварское дело, Преподаватель младших классов, Портной, Программист.

В рамках деловой программы чемпионата состоялось заседание круглого стола «Проблемы профориентации, трудоустройства и социализации людей с инвалидностью». Обсуждались вопросы социализации и адаптации в социуме лиц с инвалидностью и ОВЗ, формирования безбарьерного пространства и общественного восприятия лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Ресурсный учебно-методический центр по направлению «Сервис и туризм» на базе колледжа создается как самостоятельное структурное подразделение.

Обеспечение создания ресурсного учебно-методического центра: нормативный комплект документов, инструкции, рекомендации по созданию и организации работы ресурсного учебно-методического центра, методические рекомендации по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ; методические рекомендации по использованию дистанционных образовательных технологий: нормативные документы; адаптированные программы; модельные образцы создания специальных условий обучения студентов с различными нозологиями.

Программу создания ресурсного учебно-методического центра планируется реализовать в 3 этапа:

1 этап: Разработка и апробация модели ресурсного учебно-методического центра. Формирование системы ресурсов по направлению работы.

2 этап: Организация работы ресурсного учебно-методического центра. Тиражирование опыта и ресурсов. Создание сети профессиональных образовательных организаций, реализующих направление центра.

3 этап: Координация, учебно-методическое сопровождение развития инклюзивного образования, мониторинг и экспертиза деятельности профессиональных образовательных организаций.

Цели и задачи программы

Цель: Совершенствование образовательной, инновационной и методической деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих для лиц с инвалидностью и ОВЗ образовательные программы направления «Сервис и туризм».

Задачи:

разработка и апробация адаптированных профессиональных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств с учетом работодателей и представителей общественных организаций инвалидов;

содействие успешной адаптации и трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ;

повышение квалификации и организация специальной подготовки педагогических кадров и мастеров производственного обучения, обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Сервис и туризм»;

предоставление базы для проведения профессиональных конкурсов среди лиц с инвалидностью и ОВЗ, параспортивных игр и творческих конкурсов;

обобщение и передача лучших практик в профессиональных образовательных организациях по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ;

развитие и совершенствование сетевого партнёрства и сотрудничества профессиональных образовательных организаций в сфере образования лиц с инвалидностью и ОВЗ с целью максимального использования ресурсов друг друга;

развитие социального партнёрства профессиональных образовательных организаций со школами, центрами занятости населения, работодателями и др. для поиска ресурсов социальной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ;

мониторинг потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ в получении среднего профессионального образования по направлению подготовки «Сервис и туризм».

Целевые показатели и результаты деятельности ресурсного учебно-методического центра:

1. Численность абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, принятых на обучение программам профессионального образования (увеличение на 5 % ежегодно).
2. Численность лиц с инвалидностью, завершивших освоение программ профессионального образования (от 2 человек в 2017г. до 12 человек к 2018г.).
3. Доля трудоустроенных и(или) продолживших профессиональное образование выпускников с инвалидностью и ОВЗ от общего количества выпускников ПОО с инвалидностью и ОВЗ (60 % в 2017 г. до 77% к 2018 г.).
4. Удовлетворение образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ за счет расширения спектра адаптированных образовательных программ.

5. Повышение уровня социализации студентов с инвалидностью и ОВЗ за счет подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности и успешному трудоустройству.

6. Создание в Ростовской области единого информационного пространства инклюзивного образования, обеспечивающего доступность и качество получения образовательных услуг.

Состав участников и партнеров реализации мероприятий Программы регионального учебно-методического центра:

ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж»

ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж»

ГБПОУ РО «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

ГБПОУ РО «Ростовский техникум индустрии моды, экономики и сервиса»

ГБПОУ РО «Ростовский технологический техникум сервиса»

ГБПОУ РО «Ростовский техникум рекламы, сервиса и туризма «Сократ»

ГБПОУ РО «Ростовское профессиональное училище № 5»

ГБПОУ РО «Профессиональное училище № 7»

ГБПОУ РО «Донской промышленно-технический колледж (ПУ №8) имени Б.Н. Слюсаря»

ГБПОУ РО «Азовское профессиональное училище № 45»

ГБПОУ РО «Шахтинское профессиональное училище № 74»

ГБПОУ РО «Дубовское многопрофильное профессиональное училище № 100»

ГБПОУ РО «Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова»

ГБПОУ РО «Донецкое многопрофильное профессиональное училище № 50»

ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»

ГБПОУ РО «Аксайский технологический техникум»

Целевые социальные партнеры регионального учебно-методического центра:

региональные отделения медико-социальной экспертизы – разъяснительная работа по оформлению Индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида с целью получения профессионального образования;

региональные отделения службы занятости – аналитика рынка труда: востребованные профессии, адаптированные рабочие места, программы содействия трудоустройству;

работодатели – квотирование рабочих мест, адаптация, совместные мероприятия, консультирование коллектива, истории успеха;

общественные организации инвалидов – совместное проведение тренингов и программ профориентации, истории успеха, вовлечение в общественную деятельность.

Модель ресурсного учебно-методического центра по направлению «Сервис и туризм» представлена в Приложении 1.

Организационное, инфраструктурное и ресурсное обеспечение создания ресурсного учебно-методического центра

Ресурсный учебно-методический центр создается в здании, в котором обеспечена максимальная инфраструктурная доступность для лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп. В ресурсного учебно-методического центра концентрируются современное учебно-лабораторное оборудование, учебно-методическое, информационное и кадровое обеспечение, предназначенные для совместного использования профессиональными образовательными учреждениями, реализующими профессиональные образовательные программы для лиц с инвалидностью и ОВЗ. В инфраструктуре имеются следующие помещения и аудитории ресурсного учебно-методического центра:

2 конференц-зала;

3 зала библиотеки;
комната психологической разгрузки;
центр психологического консультирования;
волонтерский центр движения «Абилимпикс»;
кабинет организационно-педагогического сопровождения;
компьютерные классы со специализированным оборудованием.

В читальном зале библиотеки выделены специальные рабочие места для студентов с инвалидностью по зрению, оборудованные брайлевскими дисплеями и программами невизуального доступа. Слабовидящие студенты для занятий в читальном зале могут использовать программу «Электронная лупа».

Ресурсный учебно-методический центр будет тесно взаимодействовать с функционирующими на базе колледжа структурными подразделениями:

1. Региональный ресурсный центр информационно-методического сопровождения учреждений профессионального образования «Содружество», решающего задачи распространения передового педагогического опыта и отработки модели сетевого взаимодействия.
2. Базовая профессиональная образовательная организация по реализации инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Колледж является площадкой проведения регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Ресурсный учебно-методический центр располагает необходимыми средствами для трансляции имеющегося опыта в формате повышения квалификации и стажировок для преподавателей профессиональных образовательных организаций.

В колледже созданы все необходимые условия для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для апробации основных профессиональных образовательных программ, методик и технологий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо дооснащение специализированным оборудованием для различных нозологических групп по направлению «Сервис и туризм» (Приложение 2).

Ключевые направления дорожной карты

№ п/п	Мероприятия	Года	
		2018	2019
1	Анализ текущей ситуации в сфере обучения инвалидов в профессиональных образовательных организациях Ростовской области, выявление проблем и лучших практик, обобщение технологий и методик решения		
2	Изучение регионального рынка труда для лиц с ОВЗ и инвалидов – выпускников направления «Сервиса и туризма»		
3	Консультирование профессиональных образовательных организаций по вопросам создания условий для формирования в них системы комплексного сопровождения инвалидов, обеспечения доступности образовательных объектов и услуг и повышения качества инклюзивного образования		
4	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ по направлению «Сервис и туризм»		
5	Создание электронного образовательного и информационно-методического портала лучших практик, библиотеки нормативных документов		
6	Развитие системы дистанционного и очного консультирования абитуриентов, обучающихся и выпускников по вопросам приема, обучения на программы среднего профессионального образования по направлению «Сервис и туризм» и трудоустройства		
7	Развитие форм сетевого партнёрства, внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для решения вопросов включения инвалидов в инклюзивное образовательное пространство, их качественной профориентации, реабилитации и трудоустройства		

8	Проведение публичных мероприятий и акций, пропагандирующих передовые практики в реализации инклюзивного образования, волонтерства и социального предпринимательства		
---	---	--	--

Реализация программы обеспечит:

создание системы информирования абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ о возможности получения среднего образования по адаптированным образовательным программам по направлению «Сервис и туризм»;

создание Региональной библиотеки адаптированных профессиональных образовательных программ по направлению «Сервис и туризм», доступных для использования организациями среднего профессионального образования;

создание системы мониторинга доступности и оценки качества образовательных услуг, предоставляемых профессиональным образовательным организациям для лиц с инвалидностью и ОВЗ в Ростовской области;

модернизацию материально-технического обеспечения профессиональных образовательных организаций, включая обеспечение доступности образовательных объектов и услуг;

создание информационного портала с целью обеспечения доступа к ресурсам сети регионального учебно-методического центра, обмена информацией и формирования базы статистических данных по учету обучающихся с инвалидностью.

Обоснование выбора профессиональной образовательной организации для участия в Программе.

Подтверждение транспортной доступности места размещения профессиональной образовательной организации с учетом проведения региональных, всероссийских мероприятий.

Колледж находится в центре Ростовской области в г. Новочеркасске. Расстояние до административного центра Ростовской области г. Ростова-на-Дону и Ростовского аэровокзала – 30 км. Движение рейсовых автобусов от г. Ростова-на-Дону до г. Новочеркасска осуществляется каждые 15 минут.

Город Новочеркасск является столицей Донского казачества и включен в туристические маршруты по региону. Главный корпус колледжа расположен в центре города по адресу ул. Александровская, 109, в 2-х километрах от железнодорожного вокзала и в 7 километрах от автовокзала. Перемещение до главного корпуса от автовокзала и железнодорожного вокзала возможно городским транспортом автобусными маршрутами №1 и 1а. Интервал движения автобусов 15 минут. Время движения пешком от автобусной остановки «Универмаг» составляет 5 минут, расстояние от остановки до главного корпуса – 600 метров. Городского транспорта, адаптированного для перевозки лиц с ОВЗ, не имеется. Для перевозки инвалидов-колясочников используется специально оборудованное социальное такси.

В настоящее время колледж осуществляет процедуру закупки специализированного транспорта для перевозки лиц с ОВЗ.

Подтверждение наличия опыта организации и сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ по выбранному направлению

В настоящее время в колледже используется технология социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ при получении среднего профессионального образования по направлению «Сервис и туризм». Она представляет собой целенаправленный поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей обучающегося и его проявлений, при получении профессии и включает следующие этапы:

1. Диагностико-прогностический– изучение индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в

ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Этап предполагает сбор информации о студенте с инвалидностью и ОВЗ при обучении в колледже.

Собирается информация:

о патологии, существующей у обучающегося, перспективы ее развития, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;

об индивидуальном потенциале обучающегося, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;

об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;

об особенностях развития и воспитания обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;

об уровне адаптивных возможностей обучающегося к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению профессиональной информации, к взаимоотношениям в группе сверстников-однокурсников.

2. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении обучающегося в ситуации развития, процессе овладения профессией.
3. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с инвалидностью и ОВЗ.
4. Определение содержания, специфики и способов сопровождения обучающихся в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с инвалидностью и ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его

возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

предупреждение ситуаций, которые студент с инвалидностью и ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

работа с педагогическим коллективом и социальным окружением, способствующая созданию условий для наиболее полного проявления обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при овладении профессией;

побуждение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении;

Достижение предусмотренной цели требует решения задач:

адаптация и интеграция в образовательную среду;

преодоление проблем, возникающих у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при овладении профессией;

обеспечение самостоятельного, творческого проявления обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в самообразовании.

5. Реализация социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.
6. Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного обучающегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения. Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать

реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения обучающихся с особыми адаптивными возможностями.

Подтверждение кадровой обеспеченности (наличие в числе исполнителей работников, трудоустроенных по основному месту работы, имеющих профильное образование и опыт работы, в области организации и осуществления профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ) (Приложение 3).

Описание архитектурной доступности профессиональной образовательной организации для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для обучения лиц с ОВЗ в учебных корпусах колледжа №1 и №4 в период 2014-2015 гг. были проведены работы по обеспечению архитектурной доступности для всех категорий обучающихся.

Территория, прилегающая к учебным корпусам, имеет асфальтовое покрытие. На территории имеются стоянки для автомобильного транспорта, в том числе и лиц с ОВЗ. Уклон асфальтового покрытия на прилегающей к учебным корпусам территории не превышает 2 градусов. Входы в здания адаптированы для доступа всех категорий граждан с ОВЗ, имеют пандусы и подъемники для инвалидов-колясочников. Пути движения внутри учебных корпусов оснащены пандусами, подъемниками, поручнями, имеют цветовую и тактильную разметку. Наименования кабинетов нанесены на таблички, в том числе и шрифтом Брайля. Учебные корпуса оснащены информационными киосками, адаптированными для возможности получения информации всеми категориями потребителей. Места общего пользования (столовая, библиотека, актовый зал) и учебные кабинеты имеют расширенные дверные проемы. Санитарно-гигиенические помещения на 1 и 2 этажах учебных корпусов оборудованы с учетом доступности всех категорий обучающихся.

Подтверждение уровня материально-технического оснащения

Аудитории в учебных корпусах №1 и №4 колледжа оборудованы для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: с нарушениями зрения, слуха, опорно-

двигательного аппарата, колясочников. В каждом корпусе по одной аудитории оборудованы с наличием рабочих мест по каждой нозологии. По одной аудитории оснащены стационарными информационными индукционными системами для слабослышащих. В колледже 10 аудиторий оснащены столами (рабочими местами) с электролифтами для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и инвалидов-колясочников. Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ оборудованы специализированные кабинеты по специальностям: «Информационные системы», «Реклама» и «Банковское дело». В колледже имеется 2 мобильных компьютерных класса, состоящих из 17 и 11 ноутбуков с установленным программным обеспечением. В корпусе №4 оборудована сенсорная комната релаксации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Перечень оборудования для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ:

интерактивные комплексы (интерактивная доска, короткофокусный проектор, ноутбук) – 4 шт.;

компьютеры (моноблоки) с предустановленной операционной системой, пакетом офисных приложений в комплекте - 20 шт.;

дисплей Брайля - 2 шт.,

машина сканирующая и читающая текст - 1 шт.;

интерактивная трибуна – 1 шт.;

сенсорный моноблок – 1 шт.;

программа экранного доступа с речью и поддержкой Брайля - 1 шт.,

принтер Брайля – 1 шт.

Для организации электронного обучения и применения дистанционных технологий в колледже оборудованы компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием кабинеты 1 и 4 корпусов (Приложение 4).

Всего в учебном процессе используется 419 единиц компьютерной техники.

Подтверждение территориальной доступности предприятий в качестве мест практик, стажировок по заявленному направлению

В колледже для выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов в части приобретения студентами теоретических и практических навыков, оборудованы и функционируют 81 учебный кабинет, 35 лабораторий. Учебная практика проводится в специально оборудованных кабинетах, учебных, учебно-производственных мастерских или лабораториях колледжа. Специализированные кабинеты и лаборатории имеются для специальностей «Реклама», «Парикмахерское искусство», «Гостиничный сервис» и «Туризм». Производственная практика проводится на предприятиях в форме производственной деятельности в условиях реального производственно-организационного процесса. Студенты колледжа производственную практику проходят на предприятиях – социальных партнерах, с которыми заключены долгосрочные коллективные или индивидуальные договора.

Студенты, обучающиеся по специальности «Парикмахерское искусство» проходят учебную и производственную практики на базе учебно-производственного комплекса колледжа «Комильфо», в салоне красоты «Знак качества», салоне красоты «Джулия», салоне красоты «Фея».

Студенты специальности «Гостиничный сервис» проходят учебную практику на базе учебного номерного фонда, расположенного в общежитии № 3, производственную практику – в лучших гостиницах города и области, с которыми заключены договора – ООО «Атмосфера», ООО «Платов», ЗАО ТО ГК «Новочеркасск», пансионат ООО УК ЖКО «Донская».

Студенты специальности «Реклама» для прохождения учебной практики имеют мини-типографию и специализированные лаборатории в корпусах № 1 и № 4. Производственную практику студенты проходят в издательских кампаниях «Наука. Образование. Культура», «Печатня» и «Апельсин».

Студенты, обучающиеся по специальности «Туризм» проходят учебную и производственную практики на базе специализированной лаборатории

учебного корпуса № 4 и фирмах ООО «Эланд-Тур», ОАО «Стиль-Тур», ООО «Альянс-Тур».

Все предприятия и фирмы, с которыми заключены договора на проведение производственной практики, имеют хорошую территориальную доступность, заинтересованы в работе студентов во время практик, имеют возможность выбора будущих работников при прохождении ими преддипломной практики.

Подтверждение востребованности программ подготовки по выбранному направлению со стороны работодателей и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (в том числе наличие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами)

В настоящее время Ростовская область имеет высокую инвестиционную привлекательность, планирует и реализует масштабные проекты, связанные со многими регионами России. Резко возрастает поток командированных работников. Возрождается индустрия туризма. В Ростовской области постепенно развивается весь спектр видов туризма: культурно-познавательный, спортивный, приключенческий, деловой, конгрессно-выставочный, лечебный, сельский, экологический, религиозный и инсентив-туризм. Все это требует широкой сети гостиниц различного класса и отлаженной системы сервисных и рекламных услуг. Предстоящий чемпионат мира по футболу 2018 года предполагает полную загрузку персонала гостиничного фонда, сервисной сети и туристических фирм. Выпускники и студенты старших курсов колледжа направления «Сервис и туризм» будут востребованы при формировании коллективов обслуживающего персонала (команд, подразделений, отрядов) для работы в период чемпионата и по его окончании.

Разработка новых туристических маршрутов, связана с развитием гостиничных, сервисных и рекламных услуг на всем его протяжении. Новые большие объемы подготовительных работ требуют современных и хорошо

подготовленных специалистов, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидов, владеющих современными компьютерными технологиями, особенно востребованными при проектировании виртуальных экскурсий и туристических маршрутов.

Для выпускников направления «Сервис и туризм» в колледже заключены договора на прохождение практик с последующим трудоустройством со следующими предприятиями–социальными партнерами: ИП Прошакова, Салон-парикмахерская «Имидж», ИП Коваленко О.В. Салон красоты «Джаст Ми», Салон «Знак качества», Салон «Олеандр», Салон красоты «Olua». ОАО «Санаторий-профилакторий «Донской», ОАО «ДонПлаза», ООО «Ростовчанка», ООО «КавадиПьетро», ООО «Гостиница Никополь», ООО «Ст-Альянс», Союз ТПП г. Новочеркасска, МУП «Новочеркасские ведомости», ООО «Передовые сетевые технологии», Студия рекламы «Вне стандарта», ООО «Апельсин», ИП Ляшенко П.А., «Сицилия», ООО «Доходное место», ООО «Вектор» бар «Босс», ООО «Эланд-Тур», ОАО «Стиль-Тур», ООО «Альянс-Тур».

Описание опыта и результативности профориентационной работы, трудоустройства обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по данному направлению

На 31 декабря 2015 года в колледже была полностью подготовлена архитектурная среда для приема на обучение инвалидов, выпускников школ с ОВЗ и выпускников специализированных школ. С этого времени в планы организации профориентационной работы включены мероприятия по работе с данным контингентом.

Беседы с родителями и выпускниками о специальностях подготовки, правилах и условиях приема и обучения подробно освещали возможности инклюзивного образования. За 2016-2017 учебный год встречи с родителями и выпускниками прошли в 143 школах Ростовской области и Краснодарского края. Для школьников и родителей проводились индивидуальные экскурсии и

встречи с ведущими преподавателями специальностей подготовки, руководителями кружков, клубов, музеев, с учащимися-победителями профессиональных конкурсов, участниками зарубежных стажировок в рамках мероприятий «Прессцентр», Профкоктель», «Встреча с лидером». Проведены Дни открытых дверей, один из которых проходил одновременно с региональным этапом конкурса Абилимпикс по компетенции «Поварское дело». В конкурсе студент 2 курса колледжа Василенко Владислав – инвалид детства, занял первое место. Желающие имели возможность познакомиться с победителем и получить информацию о выборе профессии, процессе обучения и пути к успеху. В колледже были организованы выставки и мастер-классы по всем специальностям подготовки. Параллельно с ними проходили открытые уроки, профориентационные игры и тренинги для школьников и гостей чемпионата.

Колледж установил партнерские отношения с большей частью специализированных школ области, интернатами и домами инвалидов. На базе колледжа проводился Областной фестиваль профессионального мастерства «Пространство возможностей» и I городской студенческий Фестиваль рекламы, в котором принимали участие представители пяти специализированных школ, прошла персональная выставка художественных работ студента колледжа специальности «Реклама» Бабарыкина В.–инвалида-колясочника, выставки творческих работ школьников из интерната для слабослышащих.

Анализ проведенной профориентационной работы показал, что наибольший эффект дали мероприятия практического характера. Например, профессиональные пробы по рабочим профессиям, профессиональные квесты, диагностирование по выявлению индивидуальных способностей, работа со специалистами по дополнительному образованию, экскурсии по специализированным кабинетам и лабораториям. За два года активной

профориентационной работы контингент студентов инвалидов и лиц с ОВЗ достиг 21 человека (из них 6 колясочников).

Для качественного проведения профориентации были изготовлены рекламные баннеры, подготовлены и распечатаны 3000 буклетов о колледже, отдельно для выпускников школ с ОВЗ и инвалидов, подготовлены и организованы: реклама на радио, на телевидении, в специализированных журналах (всего 4 сборника). Интернет реклама на сайтах печатных изданий и сайте колледжа, группа в Контакте «Абитуриент.RU» и страничка в Инстаграм «Колледж 70».

Для успешного трудоустройства выпускников проводились Дни карьеры, экскурсии на предприятия потенциальных работодателей, подготовка индивидуальных презентационных материалов. Колледж принял участие в проведении областной Ярмарки вакансий для выпускников с ОВЗ и инвалидов. Все обучающиеся в колледже инвалиды и лица с ОВЗ имели возможность представить свои резюме и пройти пробное собеседование с потенциальными работодателями. На сегодняшний день все выпускники инвалиды трудоустроены или продолжают обучение в ВУЗах.

Целевые показатели Программы

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измер ения	Планируемое значение показателя	
			2018	2019
1.	Доля специальностей/профессий из выбранного направления подготовки кадров РУМЦ, по которым разработаны и апробированы адаптированные образовательные программы и учебно-методические комплексы	%	25	40
2.	Доля специальностей/профессий из выбранного направления подготовки кадров РУМЦ, по которым разработаны контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации	%	25	40

3.	Доля разработанных онлайн курсов (с использованием дистанционных технологий) по выбранному направлению	%	30	50
4.	Количество профессиональных образовательных организаций, включенных в сетевое взаимодействие по оказанию консалтинговых услуг по выбранному направлению	ед.	10	14
5.	Количество разработанных программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования, в том числе относительно выбранного направления	ед.	4	6
6.	Численность руководящих и педагогических работников системы СПО, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования в РУМЦ	чел.	60	70
7.	Доля студентов/выпускников профессиональных образовательных организаций, курируемых РУМЦ, занявших призовые места на конкурсах профессионального мастерства (уровня федерального округа, национального уровня)	%	0,5	1
8.	Доля студентов средних профессиональных образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций	%	100	100
9.	Количество кейсов, содержащих описание лучших практик реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования (в т.ч. системе организации и проведения	ед.	3	4

	конкурсов профессионального мастерства)			
10	Доля профессиональных образовательных организаций, курируемых РУМЦ, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий в общей численности курируемых РУМЦ профессиональных образовательных организаций	%	35	40

5. План-график (сетевой график) выполнения работ:

Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2018	Анализ текущей ситуации в сфере обучения инвалидов в ОО Ростовской области, выявление проблем и лучших практик, обобщение технологий и методик решения	Январь-март
2018	Изучение регионального рынка труда для лиц с ОВЗ и инвалидов – выпускников направления «Сервиса и туризма»	Постоянно
2018	Консультирование профессиональных образовательных организаций по вопросам создания условий для формирования в них системы комплексного сопровождения инвалидов, обеспечения доступности образовательных объектов и услуг и повышения качества инклюзивного образования	Постоянно
2018	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ по направлению «Сервис и туризм»	Январь-июнь
2018	Создание электронного образовательного и информационно-	Январь-сентябрь

	методического портала лучших практик, библиотеки нормативных документов	
2018	Развитие системы дистанционного и очного консультирования абитуриентов, обучающихся и выпускников по вопросам приема, обучения на программы среднего профессионального образования по направлению «Сервис и туризм» и трудоустройства	Постоянно
2018	Развитие форм сетевого партнёрства, внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для решения вопросов включения инвалидов в инклюзивное образовательное пространство, их качественной профориентации, реабилитации и трудоустройства	Январь-июль
2018	Проведение публичных мероприятий и акций, пропагандирующих передовые практики в реализации инклюзивного образования, волонтерства и социального предпринимательства	Май-декабрь