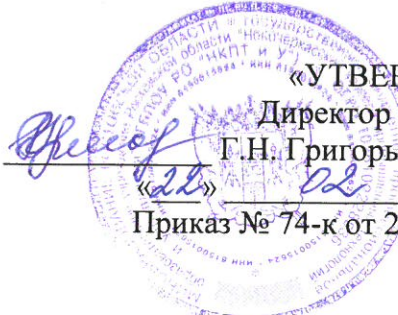


67

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
	Стандарт организации
СМК СТО НКПТиУ ПР 10 – 03-18	Программа по профориентационной ориентации абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью

Рег.№ 31Экз.№ 1


 «УТВЕРЖДАЮ»
 Директор колледжа
 Г.Н. Григорьева
 «22» 2018 г.
 Приказ № 74-к от 22.02.2018

СТАНДАРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Система менеджмента качества	Версия № <u>3</u>
Программа по профессиональной ориентации абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ	Введено с «01» марта 2018 г.
ПР 10-03 - 18	

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
	Стандарт организации
СМК СТО НКПТиУ П 11 – 03-18	Программа по профориентационной ориентации абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью

Информационные данные.

1. Разработано заместителем директора по ПО и ДО
2. Программа по профессиональной ориентации абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ соответствует МС ИСО 9001:2008, СМК СТО НКПТиУ 01-15, в части требований к построению, изложению, оформлению, обозначению и управлению внутренними нормативными документами СМК.
4. Управление - в соответствии с требованиями СМК СТО НКПТиУ 01-15
5. Срок пересмотра - по мере необходимости
6. Список рассылки:

Экз. № 1 - Методическая служба колледжа

Экз. №2 – Заместитель директора по ПО и ДО

1. Введение

Профориентация – это система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, направленных на формирование у человека готовности к осознанному и обоснованному выбору профессии и дальнейшему профессиональному развитию в соответствии со своими желаниями, склонностями, с учетом имеющихся потребностей рынка труда в специалистах различного профиля. По своей сущности профессиональная ориентация учащихся является одной из форм социальной защиты и психологической поддержки населения в условиях рынка труда и безработицы, эффективным средством управления человеческими ресурсами. Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека. Поэтому общеобразовательное учреждение должно содействовать актуализации, развитию и проявлению школьниками своих личностных качеств, формированию их индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Для претворения в жизнь всего этого и создана в школе программа по профессиональной ориентации учащихся «Выбор профессии».

2. Цели и задачи

Цель программы по профессиональной ориентации: на основе совместной деятельности всех участников профориентационного процесса содействовать подготовке школьников к сознательному выбору профессии.

Для достижения данной цели нужно выполнить следующие задачи:

- активизировать у школьников познавательную деятельность, самопознание и самовоспитание в связи с задачами выбора профессии;
- познакомить учащихся с профессиями, с выбором профессии и потребностью общества в кадрах в данном регионе;
- провести анкетирования и тестирования с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

3. Актуальность данной программы

В современном мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист). В большинстве случаев молодые люди выбирают ту или иную профессию не потому, что их привлекает содержание деятельности, а скорее всего они выбирают определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе. Поэтому ежегодно из-за неправильного выбора профессии отчисляются по собственному желанию 2,8 процентов студентов, более 5 процентов молодых специалистов меняют род своих занятий после первого же года работы. И как никогда остро встает перед педагогическим коллективом школы проблема правильной организации профориентационной работы, которая помогла бы каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора будущей профессиональной деятельности. Подготовка к выбору профессии актуальна в наши дни и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности. Ее нужно рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности.

4. Основная часть

4.1. Основные направления профориентационной работы

В профессиональной ориентации выделяют основные направления: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости.

Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость. Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится учителями-предметниками, классными руководителями, психологом школы. Ее главная цель заключается в том, чтобы расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, показать актуальность обсуждаемой проблемы и наметить пути их решения.

Профессиография – это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом этой работы является комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках.

Неотъемлемым компонентом в системе профориентации, охватывающим все ступени школьного образования, является профдиагностика. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе. Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся. Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей. Она позволяет сделать работу в этом направлении более востребованной и значимой. Психологическая диагностика проводится с целью изучения личностных способностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Профконсультация – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. При ориентации личности ученика на массовые

профессии помощь состоит в нахождении личностного смысла будущей деятельности. Профконсультация может быть подготовительной, завершающей и уточняющей. Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности). Помимо врожденных качеств диагностируются и приобретенные в процессе жизнедеятельности социально-психологические качества: коммуникативность, склонность к лидерству, направленность личности, интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии. С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности, соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворения человека своим трудом.

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации.

Также важна на промежуточном и заключительном этапах профессионального самоопределения коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

4.2. Этапы и содержание профориентационной работы в колледже

Для усиления профориентационной деятельности, которая является неотъемлемым компонентом предпрофильной подготовки и профильного обучения должна вестись целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников, уровня готовности мотивации к совершению сознательного профессионального выбора.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся выделяются 4 основных этапа. Самой начальной точкой профориентации является дошкольная группа. Через мир ролевой игры ребенок обогащает представления о труде людей, разнообразии человеческих профессий, у него формируется уважение к людям труда, появляется желание в будущем получить интересную и важную профессию. Детская игра помогает воспитателю лучше познать детей, узнать их склонности и желания, жизненные позиции, отношения к окружающим. Но осознанное отношение к выбору будущей профессии появляется в школьном возрасте.

Первый этап – это начальная школа. С помощью профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии, семейные праздники и др.) закладывается представление о мире профессий, развивается интерес к будущей специальности.

В 5-7 классах обучения в основной школе формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Во время обучения в 8-9 классах основной школы формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи при выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

В старших классах (10-11 классах) профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов, также на знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

4.3. Участники программы

В реализации программы принимают участие:

- учащиеся школы;
- штат сотрудников колледжа;
- родители учащихся;
- другие заинтересованные лица.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой). С этой целью ежегодно составляется «План работы по реализации программы профессиональной ориентации».

Заведующий отделом предпрофильного образования и трудоустройства, как ответственный за предпрофильную и профильную подготовку учащихся планирует работу педагогического коллектива по организации профориентационной работы в которую входят следующие направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа со школьниками

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями Центра занятости, предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учеников школы в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

- создание попечительского совета , включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций.

4.4 Мероприятия по профориентации

№ п\п	Наименование проводимых мероприятий
1.	Организация работы приемной кампании -Разработка методических документов; -Организация обучения технических секретарей; - Организация работы приемной комиссии; -Анализ работы приемной комиссии и корректировка планов работы профориентационной работы на следующий год
2.	Проведение экскурсий и встреч с ведущими преподавателями колледжа, отделом дополнительного образования, руководителями спортивных секций, кружков, клубов, музеев, студентами для школьников города и области в мероприятиях «Профкоктель», «Прессцентр», «День специалиста», профориентационные тренинги и семинары, открытые уроки и классные часы.
3.	Организация проведения Дней открытых дверей
4.	Разработка индивидуальных планов профориентационной работы преподавателей колледжа. Отчеты председателей ЦК и зав. отделениями на административных планерках по вопросу организации профориентации.
5.	Использование командировок преподавателей по руководству практикой для проведения профориентационной работы.
6	Организация проведения профориентационной работы студентами старших курсов по месту прохождения практики и мест их проживания.
7	Развитие связей с Центрами занятости области по вопросу рекламы специальностей подготовки и возможной переподготовки временно неработающего населения.
8	Участие в «Ярмарках профессий и рабочих мест» области и Краснодарского края.
9	Подготовка рекламной информации и проспектов о новых специальностях колледжа.
10	Подготовка рекламных материалов о колледже для публикации в газетах города и области.
11	Участие в мероприятиях, проводимых Советом содействия трудоустройству и временной занятости выпускников
12	Проведение круглых столов со студентами 1 и 2 курсов и представителями базовых предприятий, выпускниками колледжа на темы «Колледж - мой путь в профессию» « Алгоритм построения успешной карьера»
13	Разработка и проведение профессионально-ориентационного квеста по направлениям подготовки для школьников города и области
14	Индивидуальное консультирование с выпускниками специализированных школ
15	Проведение индивидуальных консультаций с родителями школьников инвалидов и детей с ОВЗ
16	Организация профпробы по рабочим профессиям для учащихся с ОВЗ
17	Профессиональное диагностирование по выявлению индивидуальных способностей инвалидов и детей с ОВЗ.
18	Развитие сотрудничества с коррекционными образовательными учреждениями и обществами инвалидов.

19	Организация для школьников инвалидов и детей с ОВЗ проведения экскурсий и встречи с ведущими преподавателями колледжа, отделом дополнительного образования, руководителями спортивных секций, кружков, клубов, музеев, студентами колледжа.
20	Проведение «Профкоктейля» по специальностям подготовки для учащихся с ОВЗ
21	Подготовка рекламной информации, проспектов о специальностях для обучения инвалидов и детей с ОВЗ.
22	Организация и проведение профориентационных мероприятий в период проведения регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» <u>WordskillsRussia</u>
23	Организация и проведение профориентационных мероприятий в период проведения регионального Чемпионата профессионального мастерства Абилипикс.

4.5 Особенности профориентационной работы со школьниками, имеющими ограничения в состоянии здоровья

Прежде чем начинать профориентационную работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, необходимо изучить специфику их заболеваний. Ниже приводится классификация основных групп лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушениями слуха

К категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Тугоухость — стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени — от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Глухота — наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие люди имеют глубокое, стойкое двустороннее нарушение слуха, приобретенное в раннем детстве или врожденное.

Процесс профессионального самоопределения детей с нарушением слуха имеет свои особенности вследствие их дефекта:

- воспитанники с нарушением слуха (в большей степени глухие) обладают меньшим по сравнению со слышащими сверстниками уровнем общеобразовательной и политехнической подготовки;
- недостаточное развитие словесной речи у детей с нарушением слуха затрудняет получение информации о профессиях;
- нарушение слухового анализатора весьма затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для обучающихся массовых школ (радио, документальные и научные фильмы с дикторским текстом и пр.)

В связи с нарушением слуха дети воспринимают информацию не вербально (зрительно) намного лучше, поэтому большое значение для развития их социального опыта в мире профессий имеют такие формы работы как экскурсии, сюжетно-ролевые и деловые игры.

Обучающиеся с нарушениями зрения

Незрячие — это лица с остротой зрения от 0 (0 %) до 0,04 (4 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100 %), у которых границы поля зрения сужены до 10–15 градусов или до точки фиксации.

Слабовидящие — это лица с остротой зрения от 0,05 (5 %) до 0,4 (40 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Лица с пониженным зрением или пограничным зрением между слабовидением и нормой имеют остроту зрения от 0,5 (50 %) до 0,8 (80 %) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Процесс профессионального самоопределения детей с нарушением зрения имеет свои особенности вследствие их дефекта:

- на уровне слабовидения зрительное восприятие ограничивается замедленностью, узостью обзора, недостаточностью четкости и яркости, нередко искаженностью предметов, что затрудняет получение зрительной информации о профессиях;
- поскольку обзор действительности сужен, замедлен, неточен представления и у детей с нарушением зрения ограничены и искажены, процессы запоминания и мыслительные операции замедлены. Ориентация в пространстве затруднена.
- психическое развитие слабовидящего ребенка имеет свои особенности, нарушение зрения затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для обучающихся массовых школ (различная наглядность, документальные фильмы и т.д.).

Дети с нарушением зрения в основном используют зрительную информацию о предмете как основную, и это ведет к искаженному восприятию многих предметов. Поэтому, важно развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание. Для освоения подходящих профессий уже в школе у учащихся нужно развивать технические способности, конструктивное творческое воображение. В этих целях школьникам стоит изучать черчение, машиноведение, электро- и радиотехнику, овладевать рабочими умениями и навыками, участвовать в кружковых и факультативных занятиях. Среди незрячих много рационализаторов и изобретателей. Многие достигают больших успехов в творческих направлениях, связанных с музыкальным образованием и литературой.

Обучающиеся с нарушениями речи

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению работы скелетно-мышечной системы.

Процесс профессионального самоопределения детей с церебральным параличом имеет свои особенности вследствие их дефекта - недоразвитие головного мозга проявляется двигательными нарушениями (параличами, подергиваниями, нарушением

речи), нарушением равновесия, речи, возможно интеллектуальными расстройствами, эпилепсией.

Профориентация и возможность трудовой деятельности при ДЦП зависят от степени функциональных возможностей двигательного аппарата и сохранности интеллекта детей.

Комплексные нарушения

К комплексным нарушениям развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например, сочетание глухоты и слабослышания, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи. В качестве синонимов используются термины «сложный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложная структура дефекта», «сложная структура нарушения», «множественное нарушение».

Уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ очень велик: от детей, практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимыми и тяжелыми поражениями ЦНС; от детей, способных при специальной поддержке обучаться на равных со сверстниками, до детей, нуждающихся в индивидуальной программе образования.

Профессиональная ориентация детей с ОВЗ и детей-инвалидов включает в себя:

1) профессиональное просвещение — ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей;

2) профессиональное консультирование — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

3) психологическую поддержку — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

К моменту сознательного выбора профессии у детей-инвалидов и детей с ОВЗ должны быть сформированы положительные установки на труд, развиты общетрудовые качества и навыки, сформированы базовые ценности и нормы, правила поведения. И, что особенно важно, сформирован адекватный уровень притязаний, самооценка. Данные задачи необходимо решать комплексно, с включением в этот процесс различных специалистов и родителей ребенка.

Следующим шагом будет решение задач по выявлению индивидуальных особенностей, возможностей детей к освоению тех или иных видов трудовой или профессиональной деятельности. Результатом данного этапа должен быть оптимальный профотбор, исходя из объективных диагностических данных.

На основании полученных диагностических данных можно начинать последний этап профориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, на котором происходит:

- Развитие установок и мотиваций на показанные виды трудовой деятельности.
- Развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показанных видах трудовой деятельности.

- Сглаживание и ликвидация неадекватных установок по отношению к показанным видам трудовой деятельности.

- Содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора.

На этом этапе важно формировать у детей профессиональный выбор адекватный их возможностям, и поднимать их уровень мотивации к показанным видам деятельности. Здесь возможны трудности следующего характера:

- из-за слабого познания окружающего мира дети плохо представляют тот или иной вид профессиональной деятельности;

- некоторые дети ориентированы на получение престижных профессий, что может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;

- дети и родители затрудняются в составлении профессиональных планов, так как в городе и области отсутствует сеть специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию;

- детьми и родителями болезненно воспринимается предложение коррекции их профессиональных планов, что связано с незнанием особенностей заболевания.

Деятельность образовательного учреждения по социализации и профессиональной ориентации обучающихся должна быть системной, т.е. в ней должны участвовать все, кто, так или иначе, работают с детьми, а именно: администрация школы, педагоги, школьные психологи, социальные педагоги и даже сами учащиеся. Кроме того, необходимо активное участие в этом направлении и родителей школьников.

Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

Существенное влияние на профессиональный выбор подростков играет мнение сверстников. Поэтому помимо преобладающих индивидуальных форм работы, профориентационная деятельность должна включать и групповые. Особенно это актуально при интегративных и инклюзивных формах образования.

Важнейшим условием реального взаимодействия всех участников становится грамотное планирование работы, когда общая цель профориентационной помощи разбивается на ряд частных задач и каждую из этих задач решает тот человек, который готов выполнить ее качественно и ответственно.

Профориентационная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ должна включать в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы, не ограничиваясь только профессиональной психодиагностикой и выдачей рекомендаций, какие кому профессии соответствуют.

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии:

- встречи со специалистами;
- просмотр и обсуждение телевизионных телепередач;
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения;
- информационные уроки;
- конкурсы для выявления склонностей;
- игры;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и пр.;
- кружки технического творчества;
- молодежные объединения;
- анкетирование;
- профессиоведение;
- наблюдение и т.п.

На этапе профессионального консультирования детей с ОВЗ особое место стоит уделить диагностическим методикам.

Диагностика интересов и профессиональных склонностей может осуществляться по следующим методикам:

1. Дифференциально-диагностический опросник, (ДДО) (Е.А. Климов);
2. Анкета интересов А.Е. Голомштока;
3. Методика «Структура интересов» Хеннинга;
4. Опросник Дж. Холланда;
5. Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина);
6. Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина);
7. Анкета оптанта – позволяет получить первичную информацию об интересах, наклонностях, способностях и возможностях, характере мотивации выбора профессии, уровне самооценки оптанта, а также о главных направлениях профориентационной работы.

Диагностика различных сторон интеллекта поможет увидеть и раскрыть ресурсы, необходимые не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

1. Тест интеллектуального потенциала (ТИП) (П. Ржичан);
2. Методика «Определение технических способностей» (сокращенный вариант теста механической понятливости Беннета).

Методики исследования особенностей эмоциональной сферы, здоровья, учебно-профессиональной мотивации позволяют оценить сформированность профессионально важных качеств в целях прогнозирования профессиональной успешности в выбранной сфере деятельности.

1. Тест эмоций (модифицированная методика Басса-Дарки);
2. Анкета здоровья (Опросник вегетативной лабильности);
3. Оценка учебно-профессиональной мотивации (Г.В. Резапкина).

Следует придать большое значение завершительному этапу профессиональной ориентации, когда ребенок уже практически определился с профессией нужно составить профессиограмму выбранной профессии.

Заключительная часть

Данная программа рассчитана на учащихся с 1 по 11 классы. Конечным результатом ее является создание условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. К окончанию средней школы у выпускников должно быть сформировано осознанное отношение личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Они должны выбрать ту сферу деятельности, где могли бы приложить свои силы и развить личностные возможности.