

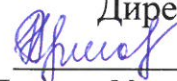
	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
	Стандарт организации
СМК СТО ГБПОУ РО НКПТиУ ПП НКПТиУ -03-18	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения

рег. № 34

Экз. №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор колледжа



Г.Н. Григорьева

Приказ № 369к от 26.10.18г

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Система менеджмента качества	Версия № <u>1</u>
Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения	Введено с « <u>01</u> » <u>ноября</u> 2018 г.
ПП НКПТиУ -03-18	



	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
	Стандарт организации
СМК СТО ГБПОУ РО НКПТиУ ПР НКПТиУ -03-18	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения

Программа предназначена для обеспечения психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого студента, обучающегося в колледже, в том числе студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Отличительной особенностью программы является широкий охват участников образовательного процесса. Программа включает паспорт, приоритетные направления и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом концепции образовательной деятельности колледжа, конкретные мероприятия и формы работы со студентами, педагогами, родителями, структуру психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, ожидаемые результаты в процессе реализации программы.

Программа может оказать существенную помощь организаторам воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении, в том числе педагогам-психологам и социальным педагогам.

Разработчик:

Кириная А.В. – педагог-психолог ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Рецензенты:

Колот С.В. – заместитель директора по ВР ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Бондаренко Л.Д. – педагог-психолог ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум интернат» Минтруда России

Информационные данные

1. Разработано педагогом-психологом Киринской А.В.
2. Введено с 1 ноября 2018 года
3. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса соответствует МС ИСО 9001:2008, СМК СТО НКПТиУ 01-12, в части требований к построению, изложению, оформлению, обозначению и управлению внутренними нормативными документами СМК.
4. Управление – в соответствии с требованиями СМК СТО НКПТиУ 01-12
5. Срок пересмотра – по мере необходимости
6. Список рассылки:

Экз. №1 – директор колледжа

Экз. №2 – отдел воспитательной работы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование программы	«Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса»
Нормативно-правовая база разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 с изменениями 2018 г. (в ред. от 03.08.2018 г.). - Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636, Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106). - Федеральные государственные образовательные стандарты четвертого поколения среднего профессионального образования. - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования). - Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ». - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании» - Письмо Минобрнауки России от 29.02.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
Разработчик программы	Педагог-психолог Кириная Анна Викторовна, администрация и педагогический коллектив ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
Объект психолого-педагогического сопровождения	Студенты колледжа; педагоги реализующие стандарты ФГОС СПО; родители студентов.
Цель программы	обеспечение психолого - педагогических условий для успешного обучения и развития каждого студента, обучающегося в колледже, в том числе студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Задачи	• систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе обучения в колледже; • построить индивидуальную образовательную траекторию развития студента на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС СПО; • создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС СПО
Этапы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2018-2022 г.г. <i>1 этап – диагностический (2018-2019 уч.г.)</i> Психодиагностика, направленная на: - изучение адаптации студентов первого года обучения; - изучение социальной ситуации, психолого-медико-педагогических особенностей и возможностей студентов с ОВЗ и инвалидов; - изучение развития эмоционально-волевой сферы, личностных и профессионально-значимых качеств; - изучение уровня сформированности психологической успешности будущего специалиста. - определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности. <i>2 этап – практический (2019-2020 уч.г.)</i> - создание системы адаптированной комплексной психолого-педагогической диагностики личностных результатов студентов на каждом этапе обучения; - психолого-педагогическая работа со студентами, испытывающими трудности в обучении и адаптации, в решении личных, профессиональных и др. проблем; - воздействие на формирование личностной, социально-психологической готовности студентов к овладению профессией через индивидуальную и групповую формы работы; - психолого-педагогическое сопровождение преподавателей, родителей, повышение их психологической компетентности. - реализация и контроль динамики результативности реализации программы. <i>3 этап – корректирующий (2020-2021 уч.г.)</i> - выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностям; - корректировка программы психолого-педагогического сопровождения; - определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

	<i>4 этап – обобщающий (2021-2022 уч.г.)</i> - мониторинг результатов программы; - определение перспектив дальнейшего развития колледжа.
Ожидаемые и конечные результаты реализации программы	• реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса», с учётом профессиональных возможностей и потребностей колледжа; • психологизация образовательного процесса в свете требований ФГОС СПО; • улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей .

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения

В условиях реализации образовательным учреждением ФГОС СПО традиционные направления деятельности педагога-психолога включает в себя решение определенных задач сопровождения педагогов и обучающихся.

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития, поведения и психического состояния студентов, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития личности.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, со студентами, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики

5. Психологическое просвещение обучающихся и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Работа со студентами

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление студентов группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных студентов, студентов находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов со студентами по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование студентов (помощь в решении проблем).
- Сопровождение студентов в рамках подготовки и сдачи итоговой государственной аттестации.
- Сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения.

Работа с педагогами колледжа

Основные задачи работы с педагогами:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности преподавателя;
- преодоление психологических барьеров деятельности преподавателя. Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями преподавателя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового);
- активация инновационной деятельности преподавателя, освоение новых технологий и методов работы;
- развитие навыка профессиональной и личностной рефлексии.

Психологическая помощь призвана повысить уровень профессиональной мотивации, компетентности педагогов и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала.

Виды деятельности с педагогами:

1. Консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием студентов. Организуется по запросу преподавателя или результатам диагностики, коррекционно-развивающей работы.

2. Консультирование педагогов по результатам диагностики, года по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со студентами с ОВЗ и инвалидов.

3. Психологическое просвещение педагогов. Организуется по запросу педагогов, администрации. Проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических советов.

4. Индивидуальная психолого-методическая работа с преподавателями, испытывающими трудности в построении педагогической работы со студентами.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары-практикумы, тренинговые занятия, подборка литературы, рекомендации и пр.

Работа с родителями

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Виды деятельности с родителями:

1. Информирование по результатам психологической диагностики (индивидуальное и групповое), проводится в форме выступления на родительских собраниях или разовых консультациях с родителями.

2. Просвещение и обучение родителей поддержке развития личности студентов.

3. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к условиям обучения в колледже, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

4. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

5. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

1. В отношении студентов:

- повышение психологической грамотности;
- развитие ВПФ (высших психических функций);
- развитие креативности (творческого подхода к профессиональной и учебной деятельности);
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- адаптация и интеграция студентов с ОВЗ и инвалидов в образовательный процесс колледжа;

- овладение эффективными приемами и стратегиями поведения при возникновении трудной жизненной ситуации;
 - содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
2. В отношении преподавателей:
- повышение психологической грамотности;
 - оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
 - овладение приемами и навыками управления эмоциональным состоянием других людей, способами взаимоподдержки;
 - разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
 - содействие в личностном росте.
3. В отношении родителей:
- психологическая поддержка, консультативная помощь в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности студента;
 - получение необходимой информации о возрастных особенностях, способах и средствах психологического развития обучающегося.

Особенности реализации программы в условиях образовательного учреждения

Цель профессионального образовательного учреждения – продолжать в лучших традициях и, опираясь на богатейший опыт педагогики, развивать систему образования и воспитания в колледже в соответствии с требованиями времени, помочь осуществить каждому выпускнику колледжа своё жизненное и профессиональное самоопределение, обеспечить социальную и профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные функции, быть конкурентоспособным.

Педагогический коллектив колледжа в основе своей образовательной деятельности использует концепцию системного построения процесса воспитания, предполагающую целенаправленное создание оптимальных условий для развития личности и социальной успешности каждого студента.

Приоритетными направлениями работы колледжа являются:

- социальная адаптация личности студента, в том числе студентов с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение прав ребенка на качественное, доступное образование, способствующее личностному развитию обучающихся с учетом их склонностей, особенностей, интересов;
- развитие системы обеспечения качества образования, совершенствования содержания и технологий преподавания в образовательном процессе, позволяющей достигать оптимальных результатов образовательного процесса;
- дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию обучающегося, социализации его в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья молодежи, вовлечение большего числа обучающихся в спортивно-массовые мероприятия;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в колледже;

Психолого-педагогическое сопровождение обучения и личностного развития студентов в колледже будет эффективным при условии его целенаправленности и системности; полисубъектности и личностной ориентированности; направленности на формирование ситуации развития личности и ее параметров, значимых для личностного и профессионального развития - позитивного самоотношения, эмоциональной стабильности, социально-психологической компетентности. С этой целью разработана программа деятельности.

Программа по видам деятельности

Диагностическая работа

Категория участников образовательного процесса	Планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемый результат
Педагоги	Выявление профессиональных затруднений (изучение стрессоустойчивости и профессионального выгорания) Диагностика потенциала преподавателя (методика КОС, изучение уровня мотивации)	В течение года 1 раз в год	Формирование мотивационного компонента готовности педагогов, внутренней позиции педагога в условиях реализации ФГОС
студенты	Диагностика адаптации студентов нового набора Диагностика состояния агрессии Диагностика личностных отклонений студентов из «группы риска» Исследование интересов, мотивации, способностей, работоспособности студентов с ОВЗ	октябрь-ноябрь октябрь В теч. года В теч. года	Оценка адаптации студентов Выявление уровня агрессивности и враждебности Выявление личностных особенностей студентов из «группы риска» Выявление условий и факторов развития и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию
Родители	Изучение удовлетворенности родителей образовательной средой	В теч. года	Выявление удовлетворенности родителями образовательной средой с целью корректировки планов работ

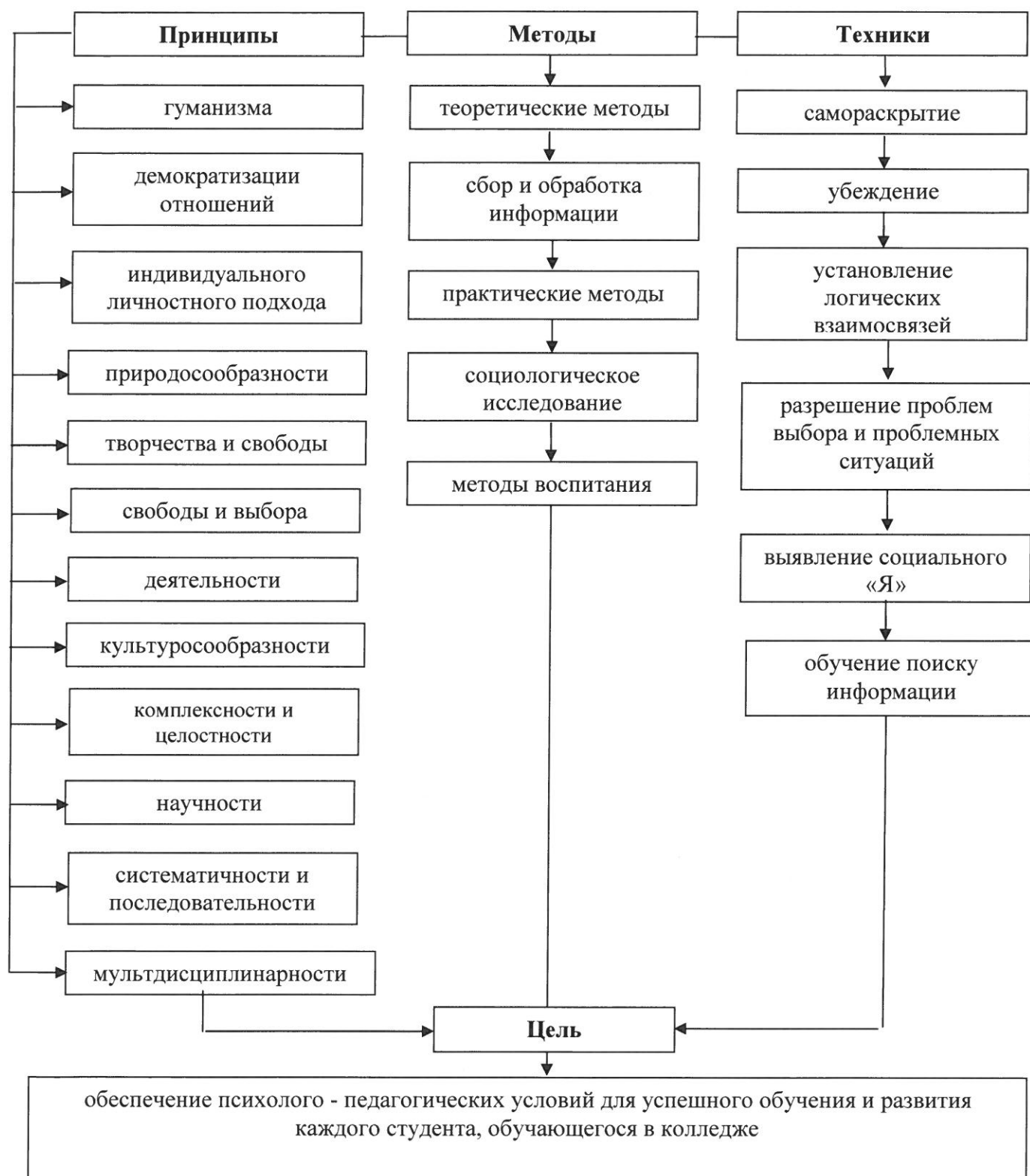
Психологическое просвещение

Категория участников образовательного процесса	Планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемый результат
Педагоги	Проведение семинаров по обучению педагогов проектной деятельности; развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива группы, повышения мотивации; помощь в улучшении процесса адаптации студентов. Помощь в подготовке тематических классных часов	По плану работы МО классных руководителей По плану ВР	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов
студенты	Проведение заседаний дискуссионного клуба «Поиск истины» по вопросам взаимоотношений полов, толерантности, отношения к вредным привычкам, правовой культуре. Проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами по вопросам профилактики негативных явлений. Проведение недели психологии. Проведение конкурсов газет, посвященных ЗОЖ.	1 раз в 2 месяца По плану программы профилактики негативных проявлений Ежегодно По плану ВР	Повышение общей и психологической культуры студентов, противостоянию вредным привычкам
Родители	Лектории, посвященные вопросам профилактики вредных привычек и ЗОЖ, особенностям развития подростков, психологической подготовке к экзаменационной сессии, трудностям в обучении (стендовая информация, изготовление памяток).	В течение каждого учебного года по плану работы с родителями	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

Психологическое консультирование

Категория участников образовательного процесса	Планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемый результат
Педагоги	Преодоление психологических барьеров деятельности преподавателя. Консультирование педагогов по актуальным вопросам обучения и воспитания студентов. Индивидуальное консультирование: - особенности взаимоотношений с группой; - особенности педагогического воздействия на студентов «группы риска»; - личностные проблемы, конфликты, стрессы.	По запросу В течение года По запросу	Снижение уровня психологической тревожности Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов
Студенты	Определение и корректировка индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики; помощь по формированию коммуникативных навыков. Консультирование студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации. Консультирование студентов по проблемам профессионального самоопределения. Консультации по вопросам поиска работы и закреплению на рабочем месте.	В течение года	расширение возможности студентов в реализации индивидуальных путей интеллектуального и личностного развития
Родители	Индивидуальное консультирование родителей студентов, у которых выявлены психологические проблемы	По запросу	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

Принципы, методы и техники, используемые в программе



Принципы педагогики, используемые в программе

1. **Принцип гуманизма** - предполагает отношение к личности обучающегося как к высшей ценности, цели, а не средству воспитания; безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, в т.ч. его право на ошибку, веру в него, терпимость к его недостаткам, безусловный отказ от морального и физического насилия по отношению к нему, приоритет положительного стимулирования.
2. **Принцип демократизации** означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.
3. **Принцип индивидуального личностного подхода** - предполагает поиск лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития, применение психолого-педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я-концепция и т.д.); учет особенностей личности в воспитательном процессе, прогнозирование развития личности; разработку индивидуальных программ развития, коррекцию, сочетание воспитания с самовоспитанием.
4. **Принцип природосообразности** - предполагает глубокое знание особенностей личностного развития учащегося, его природного потенциала, способностей и дарований, построение воспитательного процесса на основе этого знания, создание педагогических условий для последовательного, в соответствии с природными данными и возрастными особенностями, развития.
5. **Принцип творчества и свободы** - предполагает создание необходимых условий для самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования, "сотворения" собственной жизни; развитие индивидуальных и коллективных форм деятельности, способствующих этому развитию и создающих условия для свободы творчества.
6. **Принцип свободы и выбора** - предполагает такую организацию воспитательного процесса, при которой учащийся имеет возможность проявить свой свободный выбор (содержания, форм, способов, видов деятельности).
7. **Принцип деятельности** - предполагает такую организацию жизнедеятельности в колледже, при которой каждый учащийся, выбрав вид деятельности, отвечающий его способностям и потребностям, сможет проявить лучшие качества своей личности.
8. **Принцип культуросообразности** - предполагает обеспечение режима наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении их к культуре, в формировании культуры чувства, эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции.

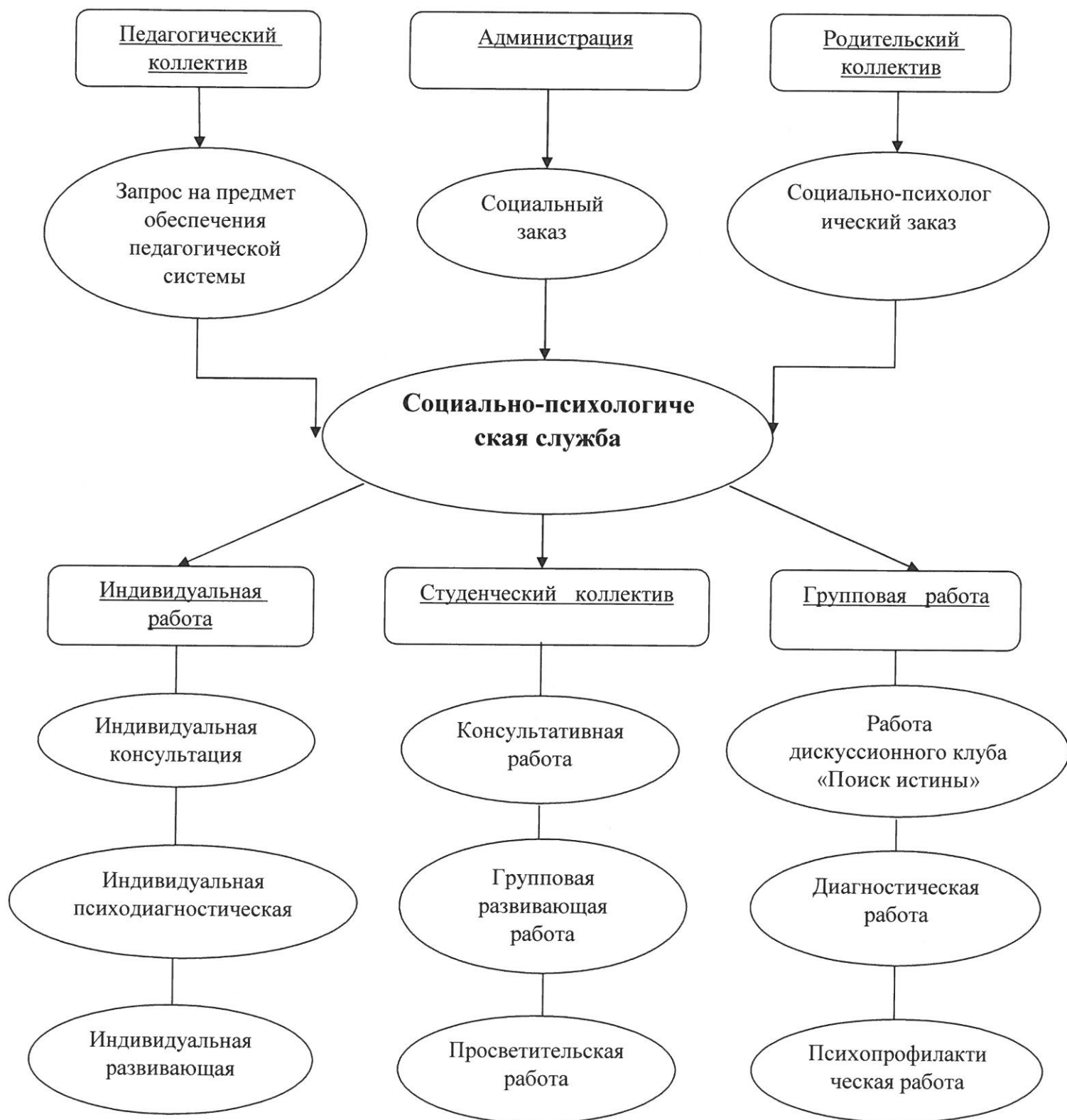
9. Принцип комплексности и целостности - предполагающий воспитание и развитие позитивных качеств в комплексе; организацию деятельности, в которой личность сможет раскрыться с разных сторон.

10. Принцип систематичности и последовательности предполагает формирование четкой, ясной и понятной в целом картины мира с присущей ей системой взаимосвязанных закономерностей и понятий. Навыки и умения, уже приобретенные человеком в процессе обучения должны систематически применяться в реальных или искусственно созданных условиях, иначе они начнут ослабевать.

11. Принцип научности заключается в формировании у учащихся системы научных знаний, в анализе учебного материала, выделения в нем важных, существенных идей, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании достоверных научных фактов и знаний, а также в использовании принятых научных терминов.

12. Принцип мультидисциплинарности. Эффективность помощи зависит от кооперации действий различных специалистов, владеющих различным предметным, профессиональным видением тех или иных аспектов процесса индивидуального развития личности.

Структура психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса



РЕЦЕНЗИЯ
на комплексную программу психолого-педагогического сопровождения
ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и
управления»

Отличительное для нашего времени изменение в характере образования – осуществление подготовки специалистов на основе компетентностного подхода. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает необходимость разработки и организации системы психолого-педагогического сопровождения, которая включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

Данная комплексная программа психолого-педагогического сопровождения представляется оптимальной, отражающей современный личностно-ориентированный подход, обеспечивающий возможности развития, социализации и самореализации личности в образовательном пространстве колледжа.

Настоящая программа включает паспорт, приоритетные направления и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом концепции образовательной деятельности колледжа, конкретные мероприятия и формы работы со студентами, педагогами, родителями, ожидаемые результаты в процессе реализации программы

Предлагаемые материалы выступают единой частью комплексной технологии поддержки и помощи студенту в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации в целом, поэтому может оказать существенную помощь организаторам воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении, в том числе педагогам-психологам и социальным педагогам.

Считаю, что разработанная комплексная программа психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в колледже соответствует современным требованиям и может быть использована в педагогической практике любого профессионального учебного заведения Российской Федерации.

Рецензент:

заместитель директора по ВР
ГБПОУ РО «Новочеркасский
колледж промышленных
технологий и управления»



С.В. Колот

Подпись заместителя директора по ВР С.В.Колот заверяю
Начальник отдела кадров НКПТиУ

Е.И. Асриян