|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  Ростовской области  «Новочеркасский колледжпромышленных технологий и управления» |
| Стандарт организации |
| **СМК СТО НКПТиУ**  **КОС** | Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине Основы философии |

Рег. № \_\_ Экз.№ \_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_ С.И.Токин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_2018 г. |

Комплект

контрольно-оценочных средств

ОГСЭ.01 «Основы философии»

в рамках адаптированной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)  
09.02.04 Информационные системы

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

|  |  |
| --- | --- |
| Система менеджмента качества | Версия № |
| КОС | Введено с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |
|  | Рекомендовано к применению в учебном процессе методическим советом НКПТиУ |

2018

|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  Ростовской области  «Новочеркасский колледжпромышленных технологий и управления» |
| Стандарт организации |
| **СМК СТО НКПТиУ**  **КОС** | Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине Основы философии |

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании цикловой комиссии  ПРОТОКОЛ №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.  Председатель\_\_\_\_\_\_ Г.А.Акимова | Рассмотрено на заседании методического совета колледжа  ПРОТОКОЛ № \_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2018г.  Председатель\_\_\_\_\_\_ Н.П.Шевченко |

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (утвержден приказом Минобрнауки России 14.05.2014 № 525);
* Адаптированной рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии специальности 09.02.04 Информационные системы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (утверждена заместителем директора колледжа по учебной работе Токиным );
* Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СПО РО «НКПТиУ» (протокол Совета колледжа № 1 от 30.08.2013 г.).

с учетом:

-Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления».

Разработчик:

Акимова – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
| **1** | Общие положения | |  |
| **2** | Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке | |  |
| **3** | Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля | |  |
| **4** | Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений | |  |
| **5** | Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации | |  |
| **6** | Структура контрольного задания | |  |
|  | **6.1** | Задания текущего контроля знаний |  |
|  | **6.2** | Задания рубежного контроля знаний |  |
|  | **6.3** | Задания промежуточной аттестации |  |
| **7** | Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при проведении аттестации | |  |

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
2. **Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушениями слуха, освоивших программу учебной дисциплины Основы философии.

Контрольно-оценочные средства разработаны с учетом особенностей организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся инклюзивных групп, включающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1. **Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения,  усвоенные знания)** | **Основные показатели  оценки результатов** |
| *У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.* | Выбор наиболее общих философских проблем бытия, пользование первоисточниками, осмысление  ценности, свободы и смысла жизни  как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |
| *З.1 Знать основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества* | Выбор и показ взаимосвязи основных категорий и понятий философии, её роли в жизни человека и общества. |
| *З.2. Знать основы философского учения о бытии* | Описание и анализ основных философских направлений и ключевых направлений бытия |
| *З.3. Знать сущность процесса познания, основ научной, философской и религиозной картины мира* | Определение и описание сущности процесс познания, основ научной, философской и религиозной картины мира; |
| *3.4. Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности  за сохранение жизни, культуры, окружающей среды* | Определение, описание и сравнение основных процессов формирования личности, свободе и ответственности  за сохранение жизни, культуры,  окружающей среды; |
| *З.5 Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижения науки, техники и технологии* | Объяснение и изложение важности социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижения науки и технологии. |

1. **Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** | | |
| Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| *У.1 Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста* | Практическая работа №1.  Фронт. опрос  по теме 1.1.;1.3.; 1.4.  Практическая работа №2 | Контрольные работы 1,2 | Дифференцированный зачёт |
| *З.1 Знать основные категории и понятия Философии; роль философии в жизни человека и общества* | Практическая работа №1.  Устный опрос по темам 1.2; 1.5.  Практическая работа №2.  Письменная работа по темам 1.3; 1.6; 1.8; | Контрольные работы 1,2 | Дифференцированный зачёт |
| *З.2. Знать основы философского учения о бытии* | Практическая работа №1.  Письменная работа по темам 1.3; 1.6.; 1.8.  Практическая работа №2.  Устный опрос по Т. 13-18 | Контрольные работы 1,2 | Дифференцированный зачёт |
| *З.3. Знать сущность процесса познания, основ научной, философской и религиозной картины мира* | Практическая работа№1  Устный опрос  по теме 2,4-9  Практическая работа№2  Письменная работа по темам 1.3; 1.8. | Контрольные работы 1,2 | Дифференцированный зачёт |
| *3.4. Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды* | Письменная работа по темам 1.3; 1.6; 1.8.  Практическая работа№2  Письменная работа по темам 13-18 | Контрольные работы 1,2 | Дифференцированный зачёт |
| *З.5 Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижения науки, техники и технологии* | Практическая работа №2. По темам10,11,12,23 | Контрольные работы 1,2 | Дифференцированный зачёт |

1. **Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также типы контрольных заданий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничения здоровья. Эти формы и процедуры доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала**  **по программе УД** | **Тип контрольного задания** | | | | | |
| У.1 | З.1 | *З.2* | З.3 | З.4 | З.5 |
| **Дисциплинарный модуль 1. Историко-философское введение.** | | | | | | |
| **Тема 1.1.** Философия, её предмет и роль в обществе. | *Фронт. опрос по теме 1.1.* | *Тест по теме 1.1.* | *.* |  | *Практич. работ. по теме 1.1. 1.2. семинар.* |  |
| **Тема 1.2.** Зарождение философии. | *Устный опрос по теме 1.2.* | *Тест по теме 1.2.* |  |  | *Практ. Раб.по теме 1.1; 1.2.* | *Тест по теме 1.2.* |
| **Тема 1.3.** Философия Средних веков. | Фронт. опрос по теме1.3. | *Тест по теме 1.3.* |  |  |  | *Письм. опрос по теме 1.3.* |
| **Тема 1.4.** Философия эпохи Возрождения. | *Практич. раб. по теме 1.3. 1.4.* |  |  |  |  | *Фронт. опрос по теме 1.4.* |
| **Тема 1.5.** Философия эпох Нового времени и Просвещения. | *Устный опрос по теме 1.5.* |  |  |  | *Устный опрос по теме 1.5.* |  |
| **Тема 1.6.** Немецкая классическая философия. | *Письм. опрос по теме 1.6. Тест по теме 1.6.* | *Письм. опрос по теме1.6* |  |  | *Тест по теме 1.6.* |  |
| **Тема 1.7.** Марксистская философия. | *Практич. раб. По теме 1.7.* |  |  |  | *Практич .раб. по теме 1.7.* |  |
| **Тема 1.8.**  Русская философия. | *Письм. опрос по теме 1.8.* |  |  |  | *Письм. Опрос по теме 1.8.* |  |
| **Тема 1.9.** Современная западноевропейская философия. | *Уст. опрос по теме 1.9.* |  |  |  |  | *Уст. опрос по теме 1.9.* |
| **Дисциплинарный модуль №2.** **Теоретический курс.** | | | | | | |
| **Тема 2.1.** Учение о бытии. | *устный опрос по теме 2.1.* |  | *Тест по теме 2.1.* |  |  |  |
| **Тема 2.2.** Происхождение и сущность сознания. | *Фронт. опрос по теме 2.2.* |  |  | *Тест по теме 2.2.* |  | *Тест по теме 2.2.* |
| **Тема 2.3.**  Теория познания. | *Письм. коконт. дом.сам.р. Практ работа*  *2.2 2.3.* |  |  | *Практ. раб. по теме 2.2; 2.3.* |  | *Практ*  *раб. ло теме*  *2.2; 2.3.* |
| **Тема 2.4.** Природа как предмет философского осмысления. | *Фронт. опрос по теме 2.4.* | *. Фронт. опрос по теме 2.4.* |  |  | *Фронт.*  *опрос по*  *теме 2.4.* | *Письм. контр. самост. раб по теме 2.6.* |
| **Тема 2.5.** Общество как система. | *Практ.раб*  *по теме 2.5.* |  |  |  | *Практ по теме.раб*  *2.5.* | *по Фронт. опрос теме 2.7.* |
| **Тема 2.6.**Проблемы человека, сущность, содержание. | *Устный опрос по теме 2.6. Письмконтр. самост. раб по теме 2.6.* | *Устный опрос по теме 2.6.* | *Письм. контр. самост. раб по теме 2.6.* | *Письм. контр. самост. раб по теме 2.6.* | *Устный опрос по теме 2.6.* | *Письм. контр. самост. раб по теме 2.6.* |
| **Тема 2.7.** Исторический процесс. Проблема типологии истории. | *Фронт. опрос теме 2.7.* | *Фронт. опрос теме 2.7.* |  | *Письм. контр. самост. раб по теме 2.6.* | *Фронт. опрос теме 2.7* |  |
| **Тема 2.8.** Проблемы и перспективы современной цивилизации**.** | *Устный опрос по теме 2.8.* | *Устный опрос по теме 2.8.* |  |  | *Устный опрос по теме 28.* | *Устный опрос по теме 2.8.* |

1. **Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений,   
   контролируемых на промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала**  **по программе УД** | **Тип контрольного задания** | | | | | |
| У.1 | З.1 | *З.2* | З.3 | З.4 | З.5 |
| **Дисциплинарный модуль 1. Историко-философское введение.** | | | | | | |
| **Тема 1.1.** Философия, её предмет и роль в обществе. | *+* |  |  | *+* | *+* |  |
| **Тема 1.2.** Зарождение философии. |  | *+* | *+* |  |  | *+* |
| **Тема 1.3.** Философия Средних веков. | + | *+* |  | *+* | *+* | *+* |
| **Тема 1.4.** Философия эпохи Возрождения. |  | *+* | + |  | *+* |  |
| **Тема 1.5.** Философия эпох Нового времени и Просвещения. | *+* |  |  | *+* |  | *+* |
| **Тема 1.6.** Немецкая классическая философия. | *+* | *+* | *+* |  | *+* |  |
| **Тема 1.7.** Марксистская философия. | *+* | *+* |  | *+* |  | *+* |
| **Тема 1.8.** Русская философия. |  | *+* |  | *+* |  | *+* |
| **Тема 1.9.** Современная западноевропейская философия. | *+* |  | *+* |  | *+* |  |
| **Дисциплинарный модуль №2.** **Теоретический курс.** | | | | | | |
| **Тема 2.1.** Учение о бытии. | *+* |  | *+* | *+* |  | *+* |
| **Тема 2.2.** Происхождение и сущность сознания. |  | *+* |  | *+* |  | *+* |
| **Тема 2.3.** Теория познания. | *+* | *+* |  | *+* | *+* | *+* |
| **Тема 2.4.** Природа как предмет философского осмысления. | *+* |  | *+* | *+* | *+* |  |
| **Тема 2.5.** Общество как система. |  |  |  |  |  | *+* |
| **Тема 2.6.**Проблемы человека, сущность, содержание. | *+* |  | *+* |  | *+* | *+* |
| **Тема 2.7.** Исторический процесс. Проблема типологии истории. | *+* | *+* |  | *+* |  |  |
| **Тема 2.8.** Проблемы и перспективы современной цивилизации**.** | *+* |  | *+* |  | *+* | *+* |

Текущий контроль и промежуточная аттестация в Колледже проводятся в устной и (или) письменной форме.

Структура и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписаниями учебных занятий и сессий.

Информация о форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и фонд оценочных средств для них разрабатываются и доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специально адаптированных к ограничениям их здоровья формах.

При проведении аттестационных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

- при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- дублирование необходимой звуковой информации, контрольных материалов текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

В соответствии с положением об особенностях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья допускается:

- проведение дифференцированного зачета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся без ограничений по здоровью;

- присутствие при необходимости в аудитории тьютора, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем и т.д.);

- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска в аудиторию сурдопереводчика, тифлопереводчика;

- пользование необходимыми обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении сдачи дифференцированного зачета с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Продолжительность каждого аттестационного испытания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может увеличиваться, но не более чем на 1,5 часа.

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

1. **Структура контрольного задания**

**Задания текущего контроля знаний**

Введение.

**Тема 1.1.** Философия, её предмет и роль в обществе. Цели и задачи дисциплины. Основные категории и понятия философии.

Проблема основного вопроса

Материализм и идеализм – основные направления в философии.

Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения.

Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.

Форма контроля:

- устный опрос

Время на подготовку и выполнение: 10-15 минут.

Текст задания № 1.

1. Назовите основные категории и понятия философии.

2. Какие основные направления в философии ?

3. Какая проблема основного вопроса.

4. Какие формы материализма и идеализма вы знаете ?

5. Какое понятие имеет выражение - «Специфика философского мировоззрения» ?

6. Перечислите функции философии и их значения.

7. Роль философии в жизни человека и общества.

Критерии оценки:

* оценка максимальный рейтинг - 7 баллов - выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий в себя примеры из жизни или личного опыта;
* оценка - 4 балла - выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, а также приведены примеры из жизненного опыта;
* оценка минимальный рейтинг- 2 балла - выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит понятия темы вопроса:
* оценка - 0 баллов - выставляется студенту, если нет правильного ответа.

Тестирование: **Тема 1.1.** «Философия, её смысл, функции и роль в обществе».

Форма контроля: - текущий;

Время на подготовку и выполнение: 10-15 минут

Тесты «Основы философии» вариант № 1

**ЗАДАНИЕ № 1** (*выберите один вариант ответа*)

Предметом изучения философии является…

1) художественная реальность

2) всеобщее в системе «мир-человек»

3) физическая реальность

4) божественное откровение

**ЗАДАНИЕ № 2** (*выберите один вариант ответа*)

Философия в начале своего возникновения являлась…

1) синкретической совокупностью

2) атеистической традицией знаний обо всем

3) религиозным учением

4) всеобщим учением

**ЗАДАНИЕ № 3** (*выберите несколько вариантов ответа*)

Онтология – это…

1) учение о методах познания

2) учение о бытии и небытии абсолютного и человека

3) учение о первичности и вторичности материи или сознания

4) учение о Боге

**ЗАДАНИЕ № 4** (*выберите один вариант ответа*)

Обобщение накопленных конкретными науками знаний в целостную картину мира реализует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функция философии

1) эвристическая

2) интегрирующая

3) гуманистическая

4) методологическая

**ЗАДАНИЕ № 5** (выберите *один вариант ответа*)

Основной причиной, обусловливающей существование вещи Аристотель называл…

1) науку

2) материю

3) бытие

4) информацию

**ЗАДАНИЕ № 6** (*выберите один вариант ответа*)

К патристике относятся следующие философы…

1) Августин

2) Боэций

3) Пьер Абеляр

4) Фома Аквинский

**ЗАДАНИЕ № 7** (*выберите один вариант ответа*)

Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является…

1) провиденциализм

2) антропоцентризм

3) креационизм

4) наукоцентризм

**ЗАДАНИЕ № 8** ( -*выберите один вариант ответа*)

Ф. Бэкону принадлежит авторство следующего трактата…

1) «Рассуждения о методе»

2) «Первоначало философии»

3) «О достоинстве и приумножении наук»

4) «Капитал»

**ЗАДАНИЕ № 9** (*выберите один вариант ответа*)

Представителями экзистенциализма являются…

1) Ясперс

2) Кант

3) Рассел

4) Хайдеггер

**ЗАДАНИЕ № 10** (*выберите один вариант ответа*)

Ключевой проблемой русской философии в XIX веке является поиск…

1) путей развития России

2) законов диалектики

3) направлений научного прогресса

4) методов познания

Критерии оценки:

* оценка максимальны рейтинг - 5 баллов - выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий в себя примеры из жизни или личного опыта;
* оценка 4 балла - выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, а также приведены примеры из жизненного опыта;
* оценка минимальный рейтинг- 3балла - выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит понятия темы вопроса:
* оценка 2 балла - выставляется студенту, если нет правильного ответа.

Перечень объектов контроля и оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста* | *Выбирать наиболее общие философские проблемы*  *бытия, пользоваться первоисточниками, осмысливать ценности, свободу и смысл жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста*. | *см. критерии оценки* |
| *З.1 Знать основные категории понятия философии; роль философии в жизни человека и общества* | *Выбирать и показывать взаимосвязь основных категорий и понятий философии, её роли в жизни человека и общества.* | *см. критерии оценки* |
| *3.4. Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды* | *Определение, описание и сравнение основных процессов формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.* | *см. критерии оценки* |

Тема 1.2 «Зарождение философии»

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1. Общие закономерности развития философии Востока и Запада.
2. Философия Античности. Первые философы и «проблемы начала всех вещей».
3. Космоцентризм.
4. Натурфилософия. Классический ,Эллинистический периоды и их значение.
5. Философское учение Сократа, Платона и Аристотеля.

Критерии оценки

* оценка максимальны рейтинг – 5 баллов - выставляется студенту, если дан правильный ответ на вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий в себя примеры из жизни или личного опыта;
* оценка - 4 балла - выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, а также приведены примеры из жизненного опыта;
* оценка минимальный рейтинг- 3 балла - выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на вопрос, который содержит понятия темы вопроса:
* оценка - 2 балла - выставляется студенту, если нет правильного ответа.

Перечень объектов контроля и оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.* | *Выбор наиболее общих философских проблем бытия, пользование первоисточниками, осмысление ценности, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста*. | *см. критерии оценки* |
| *З.1 Знать основные категории понятия Философии; роль философии в жизни человека и общества* | *Выбор и показ взаимосвязи основных категорий и понятий философии, её роли в жизни человека и общества.* | *см. критерии оценки* |
| *3.4. Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;* | *Определение, описание и сравнение основных процессов формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;* | *см. критерии оценки* |

.

Тема 1.3. Философия Средних веков

Форма контроля: Выполнение индивидуальных письменных заданий.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 2 мин.;

выполнение 5 мин.;

оформление и сдача 1 мин.;

всего 8

мин.

Текст задания.

Карточка №1.

1.Предпосылки зарождения средневековой философии.

2.Теоцентризм как системообразующий принцип мировоззрения.

Карточка №2

1.Основные проблемы Средневековой философии и ее периодизация.

2.Учения А.Блаженого и Ф.Аквинского.

Карточка №3

1.Проблема доказательств бытия Бога.

2.Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм.

Критерии оценки:

- максимальный рейтинг-5 баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 2 задания;

- рейтинг-4 балла выставляется студенту, если одно из заданий выполнено частично, а второе верно;

- минимальный рейтинг-3 балла оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если одно из заданий выполнено частично, а второе не выполнено.

- рейтинг 2 балла выставляется студенту, если не выполнены оба задания.

Перечень объектов контроля и оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *У.1 ориентироваться в наиболее*  *общих философских проблемах бытия,*  *познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.* | *Выбирать наиболее общие философские проблемы*  *бытия, пользоваться первоисточниками, осмысливать ценности, свободу и смысл жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста*. | *см. критерии оценки* |
| *З.1 основные категории понятия*  *Философии; роль философии в жизни человека и общества;* | *Выбирать и показывать взаимосвязь основных категорий и понятий философии, её роли в жизни человека и общества.* | *см. критерии оценки* |
| *3.4. -- об условиях формирования личности, свободе и ответственности*  *за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;* | *Определение, описание и сравнение основных процессов формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;* | *см. критерии оценки* |

Тема 1.4.Философия эпохи Возрождения.

Форма контроля: Письменная практическая работа №2

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

всего 40 мин.

Текст задания

1.Основные направления философии эпохи Возрождения.

2. Антропоцентризм и гуманизм.

3.Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения.

4. Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж. Бруно.

Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.

5. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Ротердамского и М.Лютера.

6. Идеология диктаторских , тоталитарных политических режимов в трудах Н.Макиавелли.

7. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.

Критерии оценки

- оценка максимальны рейтинг – 5 баллов - выставляется студенту, если дан правильный ответ на вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий в себя примеры из жизни или личного опыта;

- оценка - 4 балла - выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, а также приведены примеры из жизненного опыта;

- оценка минимальный рейтинг- 3 балла - выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на вопрос, который содержит понятия темы вопроса:

- оценка - 2 балла - выставляется студенту, если нет правильного ответа.

Перечень объектов контроля и оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *У.1 ориентироваться в наиболее*  *общих философских проблемах бытия,*  *познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.* | *Выбирать наиболее общие философские проблемы*  *бытия, пользоваться первоисточниками, осмысливать ценности, свободу и смысл жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста*. | *см. критерии оценки* |
| *З.1 основные категории понятия*  *Философии; роль философии в жизни человека и общества;* | *Выбирать и показывать взаимосвязь основных категорий и понятий философии, её роли в жизни человека и общества.* | *см. критерии оценки* |
| *3.4. -- об условиях формирования личности, свободе и ответственности*  *за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;* | *Определение, описание и сравнение основных процессов формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;* | *см. критерии оценки* |

Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения.

Форма контроля: Подготовка реферата

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 3 час. 30 мин.;

оформление 20 мин;

всего 4 часа.

Текст задания № 1.4.

1.Подготовка реферата по теме « Философия эпохи Возрождения»

Критерии оценки:

- рейтинг 5 баллов выставляется студенту, если работа имеет правильное оформление, в работе указаны цели и задачи исследуемой темы, раскрыта суть ис­следуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, и если в работе имеются приложения (карты, таблицы, картины соответствующие теме), подведен вывод;

- рейтинг 4 балла выставляется студенту, если работа имеет правильное оформление, в работе указаны цели и задачи исследуемой темы, раскрыта суть исследуемой проблемы ,раскрыт собственный взгляд на нее, и если в работе имеются приложения (карты, таблицы, картины соответствующие теме), подведен вывод;

- рейтинг 3 балла выставляется студенту, если работа имеет правильное оформление, раскрыта суть ис­следуемой проблемы подведен вывод;

- рейтинг 2 балла выставляется студенту, если работа оформлена неправильно, работа не раскрывает суть исследуемой проблемы.

Перечень объектов контроля и оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *У.1 ориентироваться в наиболее*  *общих философских проблемах бытия,*  *познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.* | *Выбирать наиболее общие философские проблемы*  *бытия, пользоваться первоисточниками, осмысливать ценности, свободу и смысл жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста*. | *см. критерии оценки* |
| *З.3 – сущность процесса познания,*  *основ научной, философской и религиозной картины мира;* | *Выбирать и показывать взаимосвязь основных категорий и понятий философии, её роли в жизни человека и общества.* | *см. критерии оценки* |
| *3.4*  *о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и*  *использованием достижения науки,*  *техники и технологии.* | *Определение, описание и сравнение основных процессов формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;* | *см. критерии оценки* |

Темы 1.5. Философия эпохи Нового времени и Просвещения

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания №1

1. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения.

2. Основные характеристики цели Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества.

3.Создание механико-материалистической картины мира.

Текст задания № 2

1. Эмпиризм и рационализм.

2. Ф.Бэкон: учение об «идолах».

3. Рационалистическая метафизика.

Критерии оценки:

- рейтинг 5 баллов выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- рейтинг 4 балла выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка 3 балла выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их частичное политическое и экономическое развитие, знание карты;

- рейтинг 2 балла выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название страны и одно из направлений политического и экономического развития без их характеристики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *У.1 ориентироваться в наиболее*  *общих философских проблемах бытия,*  *познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.* | *Выбирать наиболее общие философские проблемы*  *бытия, пользоваться первоисточниками, осмысливать ценности, свободу и смысл жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста*. | *см. критерии оценки* |
| *З.1 основные категории понятия*  *Философии; роль философии в жизни человека и общества;* | *Выбирать и показывать взаимосвязь основных категорий и понятий философии, её роли в жизни человека и общества.* | *см. критерии оценки* |
| *3.4. -- об условиях формирования личности, свободе и ответственности*  *за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;* | *Определение, описание и сравнение основных процессов формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;* | *см. критерии оценки* |

Темы 1.6 Немецкая классическая философия

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1. Характерные черты немецкой классической философии.

2.Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха.

3. Критическая философия И.Канта. Ее предмет и задача

Критерии оценки:

- рейтинг 5 баллов выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- рейтинг 4 балла выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка 3 балла выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их частичное политическое и экономическое развитие, знание карты;

- рейтинг 2 балла выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название страны и одно из направлений политического и экономического развития без их характеристики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *У.ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.* | *Выбирать наиболее общие философские проблемы бытия, пользоваться первоисточниками, осмысливать ценности, свободу и смысл жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста*. | *см. критерии оценки* |
| *З.1 основные категории понятия Философии; роль философии в жизни человека и общества;* | *Выбирать и показывать взаимосвязь основных категорий и понятий философии, её роли в жизни человека и общества.* | *см. критерии оценки* |
| *3.4. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;* | *Определение, описание и сравнение основных процессов формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;* | *см. критерии оценки* |

**6.2. Задания рубежного контроля знаний**

Философия, ее смысл и роль в обществе. Генезис философии

Форма контроля: Контрольная работа 1

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 4 мин.;

выполнение 40 мин.;

оформление и сдача 1 мин.;

всего 45 мин.

Вариант 1

1. Источники средневековой философии находятся в:
2. атомистической философии античности;
3. философия Возрождения;
4. философия Сократа;
5. философия Платона, стоиков и эпикурейцев;

2. Какие из перечисленных вопросов является философским:

1)возможны ли небелковые формы жизни;

2)обусловлена ли нравственность человека генетикой;

3)как отличить истину от заблуждения

4)расширяется ли Вселенная;

3. Наука - это:

1) вид духовной деятельности;

2)социальный институт;

3)развивающаяся система знаний о законах мира;

4)все перечисленное выше;

1. Онтологическим принципом средневековой философии является:
2. рационализм; 3)креационизм;
3. откровение; 4)формализм;
4. «Ангельским доктором» назвали впоследствии средневекового мыслителя:
5. Фому Аквинского; 3)Августина Блаженного;
6. Аристотеля; 4)Марка Аврелия;
7. Гносеологическим принципом средневековой философии является:
8. историзм; 3)рационализм;
9. откровение; 4)креационизм;
10. «Отцом схоластики» называют средневекового мыслителя:
11. Фому Аквинского; 3) Августина Блаженного;
12. Пьера Абеляра; 4)Боэция;
13. В средневековой философии в споре об универсалиях номиналисты утверждали:
14. идея общего (понятие) предшествует вещи;
15. идеи вещи не соответствует материальному воплощению;
16. идея идентична вещи, а «имена после вещей»;
17. реальны лишь единичные вещи;
18. В средневековой философии в споре об универсалиях реалистичны утверждения:
19. идея общего (понятие) предшествует вещи;
20. реальны лишь единичные вещи, а «имена после вещей»;
21. идеи вещи не соответствует материальному воплощению;
22. идея идентична вещи;
23. Индукции – это понятие, означающие в философии:
24. метод психологического воздействия;
25. метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
26. метод мышления, построенный на переходе от частного к общему;
27. метод всеобщего познания;
28. Рационализм – это понятие, означающее в философии:
29. область математики;
30. научное знание вообще;
31. теоретическое познание, основанное на разуме;
32. опытное знание;
33. Термин «философия» ввел в оборот:

1)Пифагор; 2)Сократ;

3)Аристотель; 4) Платон.

Вариант 2

1. Как соотносится философия и мировоззрение:

1)философия - часть мировоззрения;

2)мировоззрение - часть философии;

3)философия есть часть мировоззрения;

4)основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия - же вспомогательную;

2. Выберете правильное высказывание :

1. идеализм - это стремление человека к совершенству;

2)идеализм - это утверждение, что идеи существуют реально;

3)идеализм - это представление о первичности сознания (идеального);

4)идеализм - это представление об объективном существовании мира идей;

3. Классический период в античной философии связан с такими мыслителями, как :

1)Фалес, Анаксимандр, Анаксимен; 2)Ксенофон, Парменид, Зенон;

3)Сократ, Платон, Аристотель; 4)Зенон, Сенеке, Эпиктет;

4. Атомистическое учение о мире основал античный философ;

1. Платон; 3)Эпикур;
2. Анаксимен; 4)Демокрит;
3. Главными чертами философии средневековья являются:

1)теоцентризм; 2) рационализм;

3)идеализм; 4)иррационализм;

1. Дедукция - это понятие, означающее в философии:
2. метод психологического воздействия;
3. метод мышления, построенный на переходе от общего к частному ;
4. метод познания всеобщего;
5. метод мышления, построенный на переходе от частного к общему;
6. Эмпирическое знание - это:
7. опытное знание; 3)научное знание вообще;
8. теоретическое знание; 4)область физики;
9. Рационализм - это:
10. направление в теории познания, полагающее разум источником и критерием знания;
11. знание, опирающееся на эксперимент;
12. теоретизирование;
13. область математики;
14. Как понимал интуицию Н. О. Лосский;
15. как мистическое озарение;
16. как направленность сознания на объект;
17. как истечение образов от объекта к человеку;

4)как нечто необъяснимое;

1. Философия культуры – это раздел философии, исследующий:
2. сущность и значение культуры; 3)культурное творчество человека;
3. нравственную культуру; 4)проблемы человека и религии.
4. Основой русской религиозной философии рубежа XIX - XX вв. является:
5. идеализм 3)рационализм;
6. иррационализм; 4)прагматизм.

12. Русская философия отличается:

1) духовной проблематикой;

2) многообразием философских школ;

3) органичностью и целостностью;

4) научно-теоретическими разработками.

Критерии оценки:

- рейтинг 5 баллов выставляется студенту, если дан правильный ответ на 12-11 вопросов;

- рейтинг балла выставляется студенту, если дан правильный ответ на 10-9 вопросов, который содержит неполный ответ темы вопросов.

- рейтинг 3 балла выставляется студенту, если дан правильный ответ на 8 вопросов, который содержит неполный ответ темы вопросов.

- рейтинг 2 балла выставляется студенту, если нет правильного ответа на 7 вопросов

Перечень объектов контроля и оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.* | *Выбирать наиболее общие философские проблемы бытия, пользоваться первоисточниками, осмысливать ценности, свободу и смысл жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста*. | *см. критерии оценки* |
| *З.3 – сущность процесса познания, основ научной, философской и религиозной картины мира;* | *Выбирать и показывать взаимосвязь основных категорий и понятий философии, её роли в жизни человека и общества.* | *см. критерии оценки* |
| *3.4* *о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и*  *использованием достижения науки, техники и технологии.* | *Определение, описание и сравнение основных процессов формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;* | *см. критерии оценки* |

Основные проблемы философии. Человек-сознание-познание.

Форма контроля: Контрольная работа №2

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 4 мин.;

выполнение 40 мин.;

оформление и сдача 1 мин.;

всего 45 мин.

1.Представителем эмпиризма в философии Нового времени был;

1. Бэкон; 3) Декарт;
2. Спиноза; 4)Лейбниц;

2.Учение Декарта о субстанции называется;

1. дуализм; 3)монизм;
2. плюрализм; 4)универсальная математика;

3. Для философии эпохи Просвещения характерно:

1. метафизичность; 3)теоцентризм;
2. рационализм; 4)креационизм;

4. Теория естественного права разработал:

1. Гельвеций; 3)Ламетрий;
2. Гердей; 4)Локк;

5.Понятие "деизм" в философии Нового времени заключает в себе:

1. разделение научного и религиозной истины;
2. признание существования Бога в качестве безличной причины;
3. признание двух равноправных начал: духа и матери;

представление о том, что дух творит материю и предшествует ей

6.Принцип "двойственной истины" заключает в себе:

1. разделение научной и религиозной истины;
2. представление о том, что любое суждение может быть истинным и ложным;
3. представление об относительности истины;
4. представление о Боге как источнике знания;

7."Есть четыре вида идолов, которые осаждают ум людей. Для того чтобы изучить их, дадим им имена. Назовите первый вид **идолами рода**, второй - **идолами пещеры**, третий - **идолами площади**, четвертый - **идолами площади**".

Чьё это изречение и к какому разделу философии относится:

1. Ф. Бэкона, гносеологии; 3) Р. Декарты, онтологии;
2. Б. Спинозы, аксиологии; 4) Г. Лейбница. учению о субстанциях;

8.В понимании общества и человека З. Фрейд противостоял:

1. К. Марсу; 3) К. Юнгу;
2. Платону; 4) И. Канту.

9."Мир есть вещь в себе" - это определение Канта отражает философскую позицию:

1. материализма; 3)агностицизма;
2. субъективизма; 4)идеализма;

10.Выделите правильное высказывание:

1. материализм - принцип жизни, заключающийся в примате материальных благ в жизни человека;
2. материализм - философское направление, утверждающее первичность материи и вторичность создания;
3. материализм - это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий;
4. материализм - философское направление, признающее объективную реальность внешнего мира;

11.Основоположником современного экзистенциализм был:

1. С. Кьеркегор; 3) З. Фрейд;
2. Ф. Ницше; 4) Ж. – П. Сартр.

12. Един ли мир своей материальностью?

1)да; 2)нет.

Вариант

1. Тезис «Наука - чума XX века» может принадлежать:

1) антисциентисту; 2) технократу;

3) учёному; 4) сциентисту.

2.Философия Канта - это главным образом:

1. эмпиризм; 3)гносеология;
2. онтология; 4)аксиология;

3.Основная категория учения Фрейда о «бессознательном»:

1. «Оно» (id); 3) «Я» (ego);
2. «Сверх - Я» (super-ego); 4) Личность.

4.Понятие «коллективное бессознательное» ввел в научный оборот:

1) К. Юнг; 2) З. Фрейд;

3) Платон; 4) Э. Фромм.

5.Фрейдизм – это:

1. рациональная философия; 3)философия иррационализма;
2. психологическое направление; 4)социологическое направление.

6.Стадии экономического роста, выделенные У. Ростоу, характеризуют следующие понятия:

1. аграрная стадия; 3)традиционное общество;
2. индустриальная стадия; 4)капиталистическое общество;

7.Исторический тип общества, основанный на определённом способе производства, называется в теории Маркса:

1. надстройкой; 3)общественно-экономической формацией;
2. цивилизацией; 4)стадией роста;

8.Если такие точки в пространстве, места в мире, где нет материи?

1)таких точек и мест не существует;

2)да, есть такие места – в частности вакуум.

9.Когда возникло понятие и реальная ситуация ,получившая название «глобальные проблемы»?

1) 19 век; 2) начало 20 века;

3) середина 20 века; 4) начало21 века.

10.В каком веке понятие «бытие» стало характеризоваться как не только окружающий мир человека, но и его внутренний мир?

1)в античную эпоху; 2)в 19 веке;

3)в 20 веке;

4)в17-18 веках; 5)в эпоху средневековья

11.Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:

1. диалектики как учения о всеобщем развитии;
2. теории прибавочной стоимости;
3. теории общественного договора;
4. цивилизационного подхода;

12.Афоризм: "Знание - сила" принадлежит:

1. Декарту; 2)Галилею;

3)Бэкону; 4)Демокриту;

Критерии оценки:

- рейтинг 5 баллов выставляется студенту, если дан правильный ответ на 12-11 вопросов;

- рейтинг 4 балла выставляется студенту, если дан правильный ответ на 10-9 вопросов, который содержит неполный ответ темы вопросов.

- рейтинг 3 балла выставляется студенту, если дан правильный ответ на 8 вопросов, который содержит неполный ответ темы вопросов.

- рейтинг 2 балла выставляется студенту, если нет правильного ответа на 7 вопросов

Перечень объектов контроля и оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.* | *Выбирать наиболее общие философские проблемы бытия, пользоваться первоисточниками, осмысливать ценности, свободу и смысл жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста*. | *см. критерии оценки* |
| *З.3 – сущность процесса познания, основ научной, философской и религиозной картины мира;* | *Выбирать и показывать взаимосвязь основных категорий и понятий философии, её роли в жизни человека и общества.* | *см. критерии оценки* |
| *3.4* *о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и*  *использованием достижения науки, техники итехнологии.* | *Определение, описание и сравнение основных процессов формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;* | *см. критерии оценки* |

**6.3. Задания промежуточной аттестации – дифференциальный зачет**

Форма контроля: тестирование

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 2 мин.;

выполнение 42 мин.;

оформление и сдача 1 мин.;

всего 45 мин.

**Итоговый тест «Основы философии» вариант № 1**

ЗАДАНИЕ № 1 ( -*выберите один вариант ответа*)

Предметом изучения философии является…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) художественная реальность 2) всеобщее в системе «мир-человек»

3) физическая реальность 4) божественное откровение

ЗАДАНИЕ № 2 ( -*выберите один вариант ответа*)

Философия в начале своего возникновения являлась…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) синкретической совокупностью знаний обо всем

2) атеистической традицией

3) религиозным учением 4) всеобщим учением

ЗАДАНИЕ № 3 ( -*выберите несколько вариантов ответа*)

Онтология – это…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) учение о методах познания

2) учение о бытии и небытии абсолютного и человека

3) учение о первичности и вторичности материи или сознания 4) учение о Боге

ЗАДАНИЕ № 4 ( -*выберите один вариант ответа*)

Обобщение накопленных конкретными науками знаний в целостную картину мира реализует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функция философии…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) эвристическая 2) интегрирующая

3) гуманистическая 4) методологическая

ЗАДАНИЕ № 5 ( -выберите *один вариант ответа*)

Основной причиной, обусловливающей существование вещи Аристотель называл…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) науку 2) материю

3) бытие 4) информацию

ЗАДАНИЕ № 6 ( -*выберите один вариант ответа*)

К патристике относятся следующие философы…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) Августин 2) Боэций

3) Пьер Абеляр 4) Фома Аквинский

ЗАДАНИЕ № 7 ( -*выберите один вариант ответа*)

Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) провиденциализм 2) антропоцентризм

3) креационизм 4) наукоцентризм

ЗАДАНИЕ № 8 ( -*выберите один вариант ответа*)

Ф. Бэкону принадлежит авторство следующего трактата…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) «Рассуждения о методе» 2) «Первоначало философии»

3) «О достоинстве и приумножении 4) «Капитал»

наук»

ЗАДАНИЕ № 9 ( -*выберите один вариант ответа*)

Представителями экзистенциализма являются…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) Ясперс 2) Кант

3) Рассел 4) Хайдеггер

**ЗАДАНИЕ № 10** ( -*выберите один вариант ответа*)

Ключевой проблемой русской философии в XIX веке является поиск…

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) путей развития России 2) законов диалектики

3) направлений научного прогресса 4) методов познания

ЗАДАНИЕ № 11( -*выберите один вариант ответа*)

Знаменитый тезис первого софиста Протагора звучит так: «Человек есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) неразумное существо 2) ничтожество

3) подобие животному 4) мера всех вещей

ЗАДАНИЕ № 12 ( -*выберите несколько вариантов ответа*)

Выберите направления протестантизма…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) православие 2) лютеранство

3) кальвинизм 4) суннизм

ЗАДАНИЕ № 13 ( -*выберите один вариант ответа*)

Принципом, лежащим в основе учения о ноосфере, является…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) господство природы над человеком 2) равновесие природных систем

3) коэволюция человека и природы 4) господство человека над природой

ЗАДАНИЕ № 14 ( -*выберите один вариант ответа*)

Человек – это пластичное существо, несущее в себе следы космофизической, биогенетической и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ эволюции…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) политической 2) социокультурной

3) промышленной 4) экономической

ЗАДАНИЕ № 15 ( -*выберите несколько вариантов ответа* )

Смысл жизни в концепции аскетизма определяется как…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) отсутствие смысла жизни 2) умерщвление плоти ради искупления грехов

3) отказ от жизненных удовольствий 4) жизнь ради счастья

ЗАДАНИЕ № 16 ( -*выберите один вариант ответа*)

К философско-этическому пониманию свободы относится…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) возможность выбора 2) вседозволенность

3) произвол 4) анархия

ЗАДАНИЕ № 17 ( -*выберите один вариант ответа*)

Мышление человека отличается от мышления животных следующим…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) наличием инстинктов 2) наличием восприятия

3) предметным содержанием 4) наличием автоматизмов

ЗАДАНИЕ № 18 ( -*выберите один вариант ответа*)

Сложность познавательного процесса отражена в следующих высказываниях…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. в познании нет смысла
2. «вещь в себе» принципиально не может быть познана
3. человечество никогда не будет знать обо всем

4) в науках существуют неразрешимые проблемы

ЗАДАНИЕ № 19 ( -*выберите один вариант ответа*)

К функциям науки не относятся…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) объяснительная 2) познавательная

3)прогностическая 4) эстетическая

ЗАДАНИЕ № 20 ( -*выберите один вариант ответа*)

Окончательное знание определенных аспектов действительности - это…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) гипотеза 2) абсолютная истина

3) логика 4) относительная истина

ЗАДАНИЕ № 21 ( -*выберите один вариант ответа*)

Ученые, которые за основу периодизации истории не брали географическую среду…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) Ф. Аквинский 2) Т.Р. Мальтус

3) А. Тойнби 4) Ш.Л. Монтескье

ЗАДАНИЕ № 22 ( -*выберите один вариант ответа*)

В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) культура 2) наука

3) экономика 4) искусство

ЗАДАНИЕ № 23 ( -*выберите один вариант ответа*)

Запад – это особый тип цивилизационного и культурного развития, который сформировался в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ XV – XVII вв…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) России 2) Америке

3) Азии 4) Европе

ЗАДАНИЕ № 24 ( -*выберите несколько вариантов ответа*)

Концепция «устойчивого развития» представляет собой…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)стратегию человечества

2) поиск обеспечения развития человека и природы

3) одну из разновидностей неомальтузианства

4) дальнейший рост производства

Итоговый тест «Основы философии» вариант № 2

ЗАДАНИЕ № 1 ( -*выберите несколько вариантов ответа*)

Концепция «устойчивого развития» представляет собой…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. стратегию человечества
2. поиск обеспечения развития человека и природы

3) одну из разновидностей неомальтузианства

4) дальнейший рост производства

ЗАДАНИЕ № 2 ( -*выберите один вариант ответа*)

Окончательное знание определенных аспектов действительности - это…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) гипотеза 2) абсолютная истина

3) логика 4) относительная истина

ЗАДАНИЕ № 3 ( -*выберите один вариант ответа*)

Сложность познавательного процесса отражена в следующих высказываниях…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)в познании нет смысла

2) «вещь в себе» принципиально не может быть познана

3)человечество никогда не будет знать обо всем

4) в науках существуют неразрешимые проблемы

ЗАДАНИЕ № 4 ( -*выберите один вариант ответа*)

Ученые, которые за основу периодизации истории не брали географическую среду…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) Ф. Аквинский 2) Т.Р. Мальтус

3) А. Тойнби 4) Ш.Л. Монтескье

ЗАДАНИЕ № 5 ( -*выберите несколько вариантов ответа* )

Смысл жизни в концепции аскетизма определяется как…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) отсутствие смысла жизни

2) умерщвление плоти ради искупления грехов

3) отказ от жизненных удовольствий

4) жизнь ради счастья

ЗАДАНИЕ № 6 ( -*выберите один вариант ответа*)

К функциям науки не относятся…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) объяснительная 2) познавательная

3)прогностическая 4) эстетическая

ЗАДАНИЕ № 7 ( -*выберите один вариант ответа*)

Запад – это особый тип цивилизационного и культурного развития, который сформировался в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ XV – XVII вв…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) России 2) Америке

3) Азии 4) Европе

ЗАДАНИЕ № 8 ( -*выберите один вариант ответа*)

Человек – это пластичное существо, несущее в себе следы космофизической, биогенетической и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ эволюции…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) политической 2) социокультурной

3) промышленной 4) экономической

ЗАДАНИЕ № 9 ( -*выберите несколько вариантов ответа*)

Выберите направления протестантизма…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) православие 2) лютеранство

3) кальвинизм 4) суннизм

ЗАДАНИЕ № 10 ( -*выберите один вариант ответа*)

Предметом изучения философии является…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) художественная реальность 2) всеобщее в системе «мир-человек»

3) физическая реальность 4) божественное откровение

ЗАДАНИЕ № 11 ( -*выберите несколько вариантов ответа*)

Онтология – это…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) учение о методах познания

2) учение о бытии и небытии абсолютного и человека

3) учение о первичности и вторичности материи или сознания 4) учение о Боге

ЗАДАНИЕ № 12 ( -*выберите один вариант ответа*)

К патристике относятся следующие философы…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) Августин 2) Боэций

3) Пьер Абеляр 4) Фома Аквинский

ЗАДАНИЕ № 13 ( -*выберите один вариант ответа*)

В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) культура 2) наука

3) экономика 4) искусство

ЗАДАНИЕ № 14 ( -*выберите один вариант ответа*)

Мышление человека отличается от мышления животных следующим…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) наличием инстинктов 2) наличием восприятия

3) предметным содержанием 4) наличием автоматизмов

ЗАДАНИЕ № 15 ( -*выберите один вариант ответа*)

К философско-этическому пониманию свободы относится…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) возможность выбора 2) вседозволенность

3) произвол 4) анархия

ЗАДАНИЕ № 16 ( -*выберите один вариант ответа*)

Принципом, лежащим в основе учения о ноосфере, является…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) господство природы над человеком 2) равновесие природных систем

3) коэволюция человека и природы 4) господство человека над природой

ЗАДАНИЕ № 17( -*выберите один вариант ответа*)

Знаменитый тезис первого софиста Протагора звучит так: «Человек есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) неразумное существо 2) ничтожество

3) подобие животному 4) мера всех вещей

ЗАДАНИЕ № 18 ( -*выберите один вариант ответа*)

Ключевой проблемой русской философии в XIX веке является поиск…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) путей развития России 2) законов диалектики

3) направлений научного прогресса 4) методов познания

ЗАДАНИЕ № 19 ( -*выберите один вариант ответа*)

Представителями экзистенциализма являются…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) Ясперс 2) Кант

3) Рассел 4) Хайдеггер

ЗАДАНИЕ № 20 ( -*выберите один вариант ответа*)

Ф. Бэкону принадлежит авторство следующего трактата…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) «Рассуждения о методе» 2) «Первоначало философии»

3) «О достоинстве и приумножении 4) «Капитал»

наук»

ЗАДАНИЕ № 21 ( -выберите *один вариант ответа*)

Основной причиной, обусловливающей существование вещи Аристотель называл…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) науку 2) материю

3) бытие 4) информацию

ЗАДАНИЕ № 22 ( -*выберите один вариант ответа*)

Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) провиденциализм 2) антропоцентризм

3) креационизм 4) наукоцентризм

ЗАДАНИЕ № 23 ( -*выберите один вариант ответа*)

Обобщение накопленных конкретными науками знаний в целостную картину мира реализует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функция философии…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) эвристическая 2) интегрирующая

3) гуманистическая 4) методологическая

ЗАДАНИЕ № 24 ( -*выберите один вариант ответа*)

Философия в начале своего возникновения являлась…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) синкретической совокупностью

2) атеистической традицией знаний обо всем

3) религиозным учением

4) всеобщим учением

Перечень объектов контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.* | *Выбирать наиболее общие философские проблемы бытия, пользоваться первоисточниками, осмысливать ценности, свободу и смысл жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста*. | *см. критерии оценки* |
| *З.2 – основы философского учения о бытии;* | *Описание и анализ основных философских направлений и ключевых направлений бытия;* | *см. критерии оценки* |
| *З.3 – сущность процесса познания, основ научной, философской и религиозной картины мира;* | *Выбирать и показывать взаимосвязь основных категорий и понятий философии, её роли в жизни человека и общества.* | *см. критерии оценки* |
| *3.4* - *о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и*  *использованием достижения науки,*  *техники и технологии.* | *Определение, описание и сравнение основных процессов формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;* | *см. критерии оценки* |
| *3.5 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижения науки, техники и технологии* | *Объяснение и изложение важности социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижения науки и технологии.* | *см. критерии оценки* |

**7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при проведении аттестации**

**Основные источники:**

1. Алексеев П.В. История философии: учеб. - М.: Проспект, 2014.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учеб. пособие. - М.: Изд - во Проспект, 2014.
3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2015.
4. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие,- М.: Гардарики, 2013.
5. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2017.
6. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.- М., Логос: 2016.

7. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс,- СПб.: Питер, 2015.

**Дополнительные источники:**

* + - 1. Аблеев С.Р. Лекции по философии: Учебное пособие,- М.: Высш. шк., 2015.
      2. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М.: Дрофа, 2014.
      3. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
      4. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2014.
      5. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.
      6. Мифологический словарь. - М.: Энциклопедия, 2016.
      7. Орлов С.В. История философии,- СПб.: Питер, 2014.
      8. Радугин А.А. Философия: курс лекций,- М.: Центр, 2015.
      9. Рассел Б. Мудрость Запада. - М.: Республика, 2014.
      10. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
      11. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей,- М.: Айрис-пресс, 2014.
      12. Философский энциклопедический словарь,- М.: ИНФРА - М, 2015.
      13. Хрестоматия по философии: учеб. пособие, М.: Изд-во Проспект, 2015.