|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» |
| Стандарт организации |
| СМК СТО НКПТиУ  КОС 27-17 | Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины «История»  п |

Рег.№ \_\_ Экз.№ \_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_ С.И.Токин  «\_4\_» \_\_\_09\_\_\_\_2017 г. |

Комплект

контрольно-оценочных средств

ОГСЭ.02 «История»

в рамках адаптированной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

(базовой подготовки)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

|  |  |
| --- | --- |
| Система менеджмента качества | Версия № |
| КОС 27-17 | Введено с «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. |
|  | Рекомендован к применению в учебном  процессе методическим советом НКПТиУ |

2017

|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» |
| Стандарт организации |
| СМК СТО НКПТиУ  КОС 27-17 | Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины «История»  п |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобрено на заседании цикловой комиссии  ПРОТОКОЛ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_31\_\_»\_\_08\_\_\_2017 г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине История разработан на основе ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки), адаптированной рабочей программы учебной дисциплины История для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (протокол заседания Совета колледжа №1 от 30.08.2012г.).

с учетом:

-Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443)

Разработчик:

Г.А.Акимова, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ РО «НКПТиУ»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | стр. |
| 1 | Общие положения | |  |
| 2 | Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……………...………. | |  |
| 3 | Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля ……….. | |  |
| 4 | Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений … | |  |
| 5 | Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации ………………….. | |  |
| 6 | Структура контрольного задания  …………………………… | |  |
|  | 6.1 | Задания текущего контроля знаний  …………………………………….………. |  |
|  | 6.2 | Задания рубежного контроля знаний  …………………………………..……….. |  |
|  | 6.3 | Задания промежуточной аттестации  ………………………………….………… |  |
| 7 | Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при проведении аттестации  …………………………………………………... | |  |

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с функций опорно-двигательного аппарата , освоивших программу учебной дисциплины «История».

Контрольно-оценочные средства разработаны с учетом особенностей организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся инклюзивных групп, включающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем |
| З.1.Знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | Описание и анализ основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХI вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХI вв. |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира |
| З.4.Знания назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности | Объяснение и изложение назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность |
| З.5.Знания роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Изложение и объяснение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций |
| З.6.Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | | |
| Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Практическая работа №1.  Письменная работа по темам 2,4-9  Практическая работа №2  Практическая работа №3 | Контрольные работы 1,2 | Дифференцированный зачёт |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Практическая работа №1.  Письменная работа по темам 2,4-9  Практическая работа №2.  Практическая работа №3  Письменная работа по темам 13-18 | Контрольные работы 1,2 | Дифференцированный зачёт |
| З.1.Знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | Практическая работа №1.  Письменная работа по темам 2,4-9  Практическая работа №2.  Практическая работа №3  Устный ответ по Т13-18 | Контрольные работы 1,2 | Дифференцированный зачёт |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХ вв. | Практическая работа№1  Письменный  работа по теме 2,4-9  Практическая работа№2  Письменная работа по темам 13-18 | Контрольные работы 1,2 | Дифференцированный зачёт |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического  и экономического развития ведущих регионов мира. | Письменная работа по темам 2,4-9  Практическая работа№2  Практическая работа№3  Письменная работа по темам 13-18 | Контрольные работы 1,2 | Дифференцированный зачёт |
| З.4.Знания назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности | Практическая работа №2. По темам10,11,12,23  Практическая работа№3 | Контрольные работы 1,2 | Дифференцированный зачёт |
| З.5.Знания роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | Практическая работа№3  Письменная работа по темам 2,4-9  Письменная работа по темам 13-18 | Контрольные работы 1,2 | Дифференцированный зачёт |
| З.6.Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Практическая работа №2  Практическая работа №3 | Контрольные работы 1,2 | Дифференцированный зачёт |

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также типы контрольных заданий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничения здоровья. Эти формы и процедуры доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала  по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | | |
| У.1 | У.2 | З.1 | З.2 | З.3 | З.4 | З.5 | З.6 |
| Дисциплинарный модуль 1 Послевоенное развитие ведущих стран мира. Международные отношения второй половины XX - начала XXI вв. | | | | | | | | |
| Введение.  Тема 1 Послевоенное мирное урегулирование. |  |  |  | Практическая работа №1. |  | Практическая работа №1. |  | Практическая  работа №1. |
| Тема 2 Послевоенное экономическое развитие | Практическая работа №1. | Письменная работа по темам 2,4-9 Практическая  работа №1. |  |  | Письменная работа по темам 2,4- Практическая  работа №1. |  |  |  |
| Тема 3 Новые соци-  альные движения | Практическая работа №2 |  |  |  |  |  |  | Практическая  работа №2 |
| Темы 4-9. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Европы и США  во второй половине XX –начале XXI вв. | Письменная работа по темам 2,4-9 | Практическая работа №1.  Письменная работа по темам 2,4-9 | Практическая работа №1.  Письменная работа по темам 2,4-9 | Практическая работа №1. | Письменная работа по темам 2,4-9 | Практическая работа №1. |  |  |
| Тема 10-12 Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 веков | Практическая работа №2 | Практическая работа №2 | Практическая работа №2 |  | Практическая работа №2 | Практическая работа №2 |  | Практическая  работа №2 |
| Дисциплинарный модуль №2 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века Новая эпоха в развитии науки, культуры, техники. | | | | | | | | |
| Темы13-18. Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX –начале XXI вв. | Письменная работа по темам 13-18 | Устный ответ Т13-18 | Устный ответ Т13-18 |  | Письменная работа по темам 13-18 |  | Устный ответ Т13-18 | Устный ответ  Т13-18 |
| Тема 19 Научно-техническая революция | Письменная работа по темам 2,4-9 |  |  |  | Письменная работа по темам 2,4-9 |  |  |  |
| Тема 20. Духовная жизнь в советском и российском обществе | Письменный  опрос  по тем20. | Письменный опрос  по тем20. |  | Устный  опрос  по теме20 |  |  | Устный  опрос  по теме20 | Устный  опрос  по теме |
| Тема 21 Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития | Устный  опрос  по теме21 | Письмен-  ный  опрос  по теме21 |  | Устный  опрос  по теме21  Письмен-  ный  опрос  по теме21 |  |  | Устный  опрос  по теме21 | Устный  опрос  по теме. |
| Тема 22 Культура второй половины ХХ - начала 21 веков. |  |  |  |  |  |  | Практическая работа №3  Практическая работа №1 | . |
| Тема 23 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Мировая политика. | Практическая работа №2 | Практическая работа №3 | Практическая работа №3 |  | Практическая работа №3 | Практическая работа №3 | Практическая работа №3 |  |

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала  по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | | |
| У.1 | У.2 | З.1 | З.2 | З.3 | З.4 | З.5 | З.6 |
|
| Дисциплинарный модуль 1 Послевоенное развитие ведущих стран мира. Международные отношения второй половины XX - начала XXI вв. | | | | | | | | |
| Тема 1 Послевоенное мирное  урегулирование |  |  |  | \* |  | \* |  | \* |
| Тема 2 Послевоенное экономическое развитие | \* |  |  | \* |  | \* |  |  |
| Тема 3 Новые социальные движения | \* |  |  |  |  |  |  | \* |
| Темы 4-9. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Европы и США  во второй половине XX –начале XXI вв | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |
| Тема 10-12 Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 веков | \* | \* | \* |  | \* | \* |  | \* |
| Дисциплинарный модуль №2 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века Новая эпоха в развитии науки, культуры, техники. | | | | | | | | |
| Темы13-18. Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX –начале XXI вв. | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* |
| Тема 19Научно-техническая революция | \* |  |  |  | \* |  |  |  |
| Тема 20. Духовная жизнь в советском и российском обществе | \* | \* |  | \* | \* | \* |  |  |
| Тема 21 Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития | \* | \* |  | \* | \* | \* |  |  |
| Тема 22 Культура второй половины ХХ - начала 21 веков. |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| Тема 23 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Мировая политика | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* |  |

Текущий контроль и промежуточная аттестация в Колледже проводятся в устной и (или) письменной форме.

Структура и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписаниями учебных занятий и сессий.

Информация о форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и фонд оценочных средств для них разрабатываются и доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специально адаптированных к ограничениям их здоровья формах.

При проведении аттестационных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) обеспечивается соблюдение следующих требований:

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию экзамен/зачет проводится только в устной форме.

Выполнение лабораторных и практических работ целесообразно проводить парами или «бригадами», в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; «бригада» включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

Принимая во внимание быструю утомляемость лиц с двигательными нарушениями, следует чередовать и дозировать формы предъявления информации. Следует разрешать студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

В соответствии с положением об особенностях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья допускается:

- проведение дифференцированного зачета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся без ограничений по здоровью;

- присутствие при необходимости в аудитории тьютора, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем и т.д.);

- пользование необходимыми обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении сдачи дифференцированного зачета с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

- наличие в аудиториях специально сконструированных для удобства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата мебели, приборов для обучения и контроля (ручки и др.);

- наличие компьютерных классов, оборудованных специальными приспособлениями, обеспечивающими возможность их использования лицами с ограниченной подвижностью верхних конечностей;

- Для инвалидов с тяжелыми нарушениями манипулятивной функции рук спастика, гиперкинез, миопатия) необходимы:

- специальное программное обеспечение для вводных и выходных модификаций компьютера;

- вспомогательные средства для захватывания (удержания), держатели с захватом и приспособления, средства, прикладываемые к изделиям и продукции;

- приспособления для перекладывания бумаги, держатели рукописи, опоры предплечья, прикладываемые к пишущим машинкам или компьютерам;

- специальные ручки, карандаши, кисточки, циркули для черчения и линейки, специальные устройства для письма, рисования и черчения;

- вспомогательные средства для чтения (устройство для переворачивания листов, подставки для книг и держатели книг);

- системы фиксированного расположения предметов (магниты, прокладки, фиксаторы);

- приспособления для чтения, письма, манипулирования, специальные приспособления для работы одной рукой и др.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Продолжительность каждого аттестационного испытания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может увеличиваться, но не более чем на 1,5 часа.

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

6. Структура контрольного задания

6.1. Задания текущего контроля знаний

**Введение:**

Тема 1 Послевоенное мирное урегулирование.

Форма контроля: Входной контроль. Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 2 мин.;

выполнение 5 мин.;

всего 7 мин.

Текст задания № 0.1.

1.Назовите причины появления «Холодной войны».

2.На какие части раскололась Европа. Дайте характеристику каждой части.

3.Как создавалась система союзов после войны?

4.Дайте характеристику развития СССР, впервые в послевоенные годы.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знания стран, основные события темы вопроса, причины и итоги событий, знание понятий, дат и карты;

- оценка «хорошо» (4 бала) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран, основные события темы вопроса, знание понятий, дат и карты;

- оценка «удовлетворительно» (3 бала) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит события темы вопроса, включающий знания стран, знание карты;

- оценка «неудовлетворительно» (0баллов) выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название страны и название события без его характеристики.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХI вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см.критерии оценки |
| З.4.Знания назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности | Объяснение и изложение назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность | см. критерии оценки |
| З.6. Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**Тема 1.Послевоенное экономическое развитие.**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1.Какие изменения произошли в сфере экономики стран Запада в послевоенный период?

2.Что такое реформизм? Назовите основные направления данной политики.

3.Охарактеризуйте неоконсервативативную идеологию. В каких странах она была принята, какими партиями? Определите причины спада неоконсервативной волны.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (7 баллов) выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка «хорошо» (6 баллов) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их частичное политическое и экономическое развитие, знание карты;

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название страны и одно из направлений политического и экономического развития без их характеристики.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.1.Знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | Описание и анализ основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |

**Тема 2.Послевоенное экономическое развитие.**

Форма контроля: Выполнение индивидуальных письменных заданий.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 2 мин.;

выполнение 5 мин.;

оформление и сдача 1 мин.;

всего 8мин.

Текст задания.

Карточка №1.

1.Чему уделяли внимание неоконсерваторы?

2.Партии принявшие идеи неоконсерватизма обещали сочетать …. (дописать).

3.Раскройте основные взгляды М.Фридмэна экономики неоконсерватизма.

4.Какие партии приняли неоконсервативные

взгляды?

Карточка №2

1.Когда сложился неоконсерватизм?

2.Кого объединили идеи неоконсерватизма?

3.Главное внимание неоконсерваторы обращали на … (дописать).

4.Кого считают главным теоретиком экономики неоконсерватизма?

Карточка №3

1.Перечислите изменения, которые произошли в США во время пребывания у власти администрации демократов.

2.Назовите причины поражения демократов.

3.Кто победил на президентских выборах 2000 г. в США? Какую партию он представлял?

4.В связи с какими событиями изменилась внутренняя политика Дж.Буша? Что было сделано в этом направлении?

Карточка №4

1.Что заставило США скорректировать свою политику?

2.Какова цель «Союза ради спасения»? Кто и когда предложил эту программу?

3.Характерной чертой Латиноамериканских стран было …. (дописать).

4.Охарактеризуйте внутреннюю политику военных диктаторских режимов.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено четыре задания;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если одно из заданий выполнено частично, а остальные три верно и (или) не выполнено одно задание;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если одно из заданий выполнено частично, а остальные два верно и (или) не выполнено два задания, или выполнено одно задание.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено одно задание и (или) не выполнены все задания

Эталоны ответа

Карточка №1

1.Уважениею закона и порядка, дисциплине, сдержанности, патриотизму.

2.Традиционные ценности с потребностями перемен и модернизации.

3.Основное внимание надо уделять вопросу обеспечения роста продукта, а не его перераспределения.

4.Консервативная партия – Великобритания, республиканцы – США, ХДС и ХСС – ФРГ.

Карточка №2

1.Неоконсерватизм как идейное течение сложился в середине 1960-х гг.

2.Сторонников различных направлений политической и экономической мысли.

3.Традиционные ценности, религиозные, национальные и культурные традиции страны.

4.М.Фридмэна.

Карточка №3.

1.Экономика США развивалась без кризисов, увеличились среднегодовые темпы экономического роста, началось сокращение госдолга, сократился уровень безработицы

2.Нерешены проблемы образования, создание новой экономики открытой мировому рынку, ужесточение внешней конкуренции, осуждалось использование военной силы в локальных конфликтах.

3.Дж.Буш. Республиканская партия.

4.В связи с событиями 11 сентября 2001 г. Борьбы с терроризмом: реорганизация и усиление силовых структур, расширение их полномочий, наращивание военной мощи, операция в Афганистане и вторжение в Ирак.

Карточка №4

1.Неудачные попытки в свержении правительства Ф.Кастро на Кубе.

2.Помощь государствам в решении социально-экономических проблем. Дж.Кеннеди в 1991г.

3.Чередование у власти военных и гражданских режимов.

4.Брали курс на модернизацию экономики, ограничили права профсоюзов, свертывали социальные программы, замораживали зарплаты, создавали льготы для иностранного капитала, велась концентрация ресурсов на крупных проектах.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| З.1.Знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | Описание и анализ основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.6.Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**Тема 3.Новые социальные движения.**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1.Какие новые социальные движения возникли в мире после Второй мировой войны?

2.В чем смысл политики неприсоединения? Назовите основные страны, стоявшие у истоков движения .Какую роль они сыграли в стабилизации ситуации в мире?

3.Расскажите о новых социальных молодежных движениях в России, мире .Дайте им краткую характеристику.

4.Кто такие «зеленые»? Цели и задачи данного движения.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их частичное политическое и экономическое развитие, знание карты;

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название страны и одно из направлений политического и экономического развития без их характеристики.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| З.6.Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**Тема 3. .Новые социальные движения.**

Форма контроля: Подготовка реферата

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 3 час. 30 мин.;

оформление 20 мин;

всего 4 часа.

Текст задания № 1.3.

1.Подготовка реферата по теме «Движение неприсоединения»

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа имеет правильное оформление, в работе указаны цели и задачи исследуемой темы, раскрыта суть ис­следуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, и если в работе имеются приложения (карты, таблицы, картины соответствующие теме), подведен вывод;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа имеет правильное оформление, в работе указаны цели и задачи исследуемой темы, раскрыта суть исследуемой проблемы ,раскрыт собственный взгляд на нее, и если в работе имеются приложения (карты, таблицы, картины соответствующие теме), подведен вывод;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа имеет правильное оформление, раскрыта суть ис­следуемой проблемы подведен вывод;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа оформлена неправильно, работа не раскрывает суть исследуемой проблемы.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см.критерии оценки |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХI вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см.критерии оценки |
| З.4.Знания назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций иосновные направления их деятельности | Объяснение и изложение назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность | см. критерии оценки |
| З.6. Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**Темы 4-9. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Европы и США во второй половине XX –начале XXI вв.**

**Тема 4** Социально-экономическое и политическое развитие США во второй половине XX –начале XXI вв.

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1.Особенности развития США в 50-60гг. Какая идея заключалась в желании построить государство «благоденствия»?

2.Рейганомика и внешнеполитический курс США в 80 -90гг.?

3.Окончание «холодной войны» и роль США как супердержавы в современном мире.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка «удовлетворительно (3балла) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их частичное политическое и экономическое развитие, знание карты;

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название страны и одно из направлений политического и экономического развития без их характеристики.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.1.Знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | Описание и анализ основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | см. критерии оценки |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХI вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.4.Знания назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности | Объяснение и изложение назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность | см. критерии оценки |

**Тема 5 Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании во второй половине XX –начале XXI вв.**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1.С какими реалиями столкнулась Великобритания в 50-60-е годы на международной арене? В чем смысл триумфа и трагедии этого времени?

2. Расскажите о «тэтчеризме» и внешнеполитическом курсе Великобритании в 80 -90гг.?

3 Объясните смысл борьбы консерваторов и лейбористов и неизменность при этом внутреннего и внешнеполитического куров страны в 90-е годы 20 века –начале 21 века..

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (5баллов) выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их частичное политическое и экономическое развитие, знание карты;

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название страны и одно из направлений политического и экономического развития без их характеристики.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.1.Знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | Описание и анализ основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | см. критерии оценки |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХI вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.4.Знания назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности | Объяснение и изложение назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность | см. критерии оценки |

**Тема 6 Социально-экономическое и политическое развитие Франции во второй половине XX –начале XXI вв.**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1.Голлизм во внешней и внутренней политике. Каковы его отличительные черты?

2. Расскажите о внешней и внутренней политике Франции в период правления социалистов 80 -90гг.?

3 Расскажите о политике умеренных консерваторов в мягком процессе структурной перестройки экономики в конце 20 века...

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (5 балла) выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их частичное политическое и экономическое развитие, знание карты;

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название страны и одно из направлений политического и экономического развития без их характеристики.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.1.Знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | Описание и анализ основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | см. критерии оценки |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХI вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.4.Знания назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности | Объяснение и изложение назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность | см. критерии оценки |

**Тема 7 Социально-экономическое и политическое развитие Германии во второй половине XX –начале XXI вв.**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1.Особенности возрождения Германии как крупнейшего экономического и политического лидера на мировой арене в 50-70-е годы 20 века.

2. Расскажите о процессе объединения Германии и роли внешних факторов на этот процесс.

3 Расскажите о месте Германии в объединенной Европе и ее современной внешней политике.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка «хорошо» ( 4балла) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их частичное политическое и экономическое развитие, знание карты;

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название страны и одно из направлений политического и экономического развития без их характеристики.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.1.Знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | Описание и анализ основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | см. критерии оценки |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХI вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.4.Знания назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности | Объяснение и изложение назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность | см. критерии оценки |

**Тема 8 Социально-экономическое и политическое развитие Италии во второй половине XX –начале XXI вв.**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин. Текст задания

1.Государственное развитие экономики как фактор быстрого преодоления трудностей восстановления страны в 50-е годы 20 века.

2. Расскажите о кризисах власти в Италии в 70-80 –е годы 20 века. Назовите причины их возникновения.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их частичное политическое и экономическое развитие, знание карты;

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название страны и одно из направлений политического и экономического развития без их характеристики.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.1.Знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | Описание и анализ основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | см. критерии оценки |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХI вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.4.Знания назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности | Объяснение и изложение назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность | см. критерии оценки |

**Тема 9 Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы во второй половине XX –начале XXI вв.**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин. Текст задания

1.Внешняя и внутренняя политика авторитарно бюрократических режимов в странах Восточной Европы в 50-80-е годы 20 века.

2. Расскажите о роли ОВД в поддержании ситуации двуполярного мира и сдерживании демократических преобразований в странах Восточной Европы.

3. Особенности «бархатных революций»и трудный путь в европейское сообщество.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их политическое и экономическое развитие, знание понятий, дат и карты;

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран их частичное политическое и экономическое развитие, знание карты;

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название страны и одно из направлений политического и экономического развития без их характеристики.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.1.Знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | Описание и анализ основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | см. критерии оценки |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХI вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.4.Знания назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности | Объяснение и изложение назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность | см. критерии оценки |

**Темы 4-9. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Европы и США во второй половине XX –начале XXI вв.**

Форма контроля: Письменная работа

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 2 мин.;

выполнение 16 мин.;

оформление и сдача 2 мин;

всего 20 мин.

Текст задания.

Составьте конспект по теме «Экономические, энергетические, структурные кризисы современного мира»

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме 3-х основных пункта плана и их правильное содержание;

- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме 2-х основных пункта плана и их правильное содержание;

- оценка «удовлетворительно» (3 балла)выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме 1-го основного пункта плана и его правильное содержание, и частично еще один пункт плана и его правильное содержание;

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если выполнена частично работа по 1-му пункту плана или работа не выполнена.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| З.1.Знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | Описание и анализ основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.6.Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**Тема 10.Международные отношения во второй половине XX –начале XXI вв.**

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 2 мин.;

выполнение 5 мин.;

всего 7 мин.

Текст задания № .

1.Охарактеризуйте кризис моделей развития конца1960-х – 1970-х гг.:

а) СССР: провал политики реформ;

б) СССР и кризисы 2-йполовины 1960-х гг. на международной арене;

в) Кризис 1968г. в Чехословакии и его последствия;

г) Кризис доверия в США.

2.Расскажите о периоде партнерства и соперничества между СССР и США. В чем заключается кризис политики «Холодной войны»?

3.Расскажите о разрядке, ее перспективах? Определите, в чем заключался кризис разрядки.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знания стран, основные события темы вопроса, причины и итоги событий, знание понятий, дат и карты;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ темы вопроса, включающий знания стран, основные события темы вопроса, знание понятий, дат и карты;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит события темы вопроса, включающий знания стран, знание карты;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название страны и название события без его характеристики.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХI вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см.критерии оценки |
| З.4.Знания назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности | Объяснение и изложение назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность | см. критерии оценки |
| З.6. Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**Темы 10.Международные отношения во второй половине XX –начале XXI вв.**

Форма контроля: Самостоятельная работа

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 2 мин.;

выполнение 16 мин.;

оформление и сдача 2 мин;

всего 20 мин.

Текст задания № 1.2.

Заполнить таблицу «СССР и международные конфликты конца 1960-х – начала 1970-х гг.».

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если таблица заполнена правильно по всем колонкам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если таблица заполнена правильно по 1,2,3, колонкам, частично заполнена 4-я колонка и итоги по одной или двум странам, или правильное заполнение 3-х пунктов таблицы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно заполнены 1,2, и частично 3-я колонки или правильно заполнены 2 пункта таблицы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если таблица не выполнена и заполнены только 1,2, колонки или 1 пункт таблицы.

**Эталоны ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Регион | Роль СССР в конфликте | Итоги |
| 1965 - 1971 | Вьетнам | Военная, экономическая, научно-техническая помощь, содействие в подготовке кадров. | Объединение Вьетнама |
| 1969 | Китай | Инциденты на границе на острове Даманский, на р. Уссури | Приняты меры по укреплению Восточных границ, развертыванию дополнительных сил по их прикрытию. |
| 1967 - 1969 | Арабо-израильская война | Военная помощь Египту и Сирии. | ВВС Израиля прекратили налеты на Египет. |
| 1968 | Чехословакия | Армия СССР пересекла границу Чехословакии, захвачены правительственные здания | Выдвижение СССР «Доктрины Брежнева». Обострение отношений СССР с социалистическими странами. |

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХI вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см. критерии оценки |

**Тема 11 Советская концепция «Нового политического мышления». От двухполюсной системы к новой политической**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1. Что такое новое политическое мышление?

2.Определите, в чем заключалось углубление кризиса советского общества, .провал экономических реформ перестроечного образца

3. Кризис политических режимов и распад «политического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «Холодной войны».

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знание основных событий их причины, ход и последствия, имена руководителей государственных структур и их деятельность, знание понятий и умение давать им определение, даты;

- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1вопрос, но не включающий полный объем темы вопроса, включающий знания основных событий их причины, ход и последствия; имена руководителей государственных структур и их деятельность;

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если дан частичный ответ на 1 вопрос, включающий знания основных событий их ход; имена руководителей государственных структур.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название основных событий, имена руководителей госструктур.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХ вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.6.Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**Тема 12 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1. Что такое исламский вызов?

2. Дайте характеристику современному терроризму.

3. В чем состоят проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знание основных событий их причины, ход и последствия, имена руководителей государственных структур и их деятельность, знание понятий и умение давать им определение, даты;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1вопрос, но не включающий полный объем темы вопроса, включающий знания основных событий их причины, ход и последствия; имена руководителей государственных структур и их деятельность;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частичный ответ на 1 вопрос, включающий знания основных событий их ход; имена руководителей государственных структур.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название основных событий, имена руководителей госструктур.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХ вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.6.Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**Тема 13-18 Социально-экономические и политические тенденции развития стран Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине 20 - начале 21 веков**

Форма контроля: Письменная работа.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 4мин.;

выполнение 40мин.;

оформление и сдача 1 мин.;

всего 45 мин.

Текст задания

Составите план по теме «Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине 20 - начале 21 веков».

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме 3-х основных пункта плана и их правильное содержание;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме 2-х основных пункта плана и их правильное содержание;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме 1-го основного пункта плана и его правильное содержание, и частично еще один пункт плана и его правильное содержание;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена частично работа по 1-му пункту плана или работа не выполнена.

**Эталоны ответа**

I.Трудности в модернизации развивающихся стран

1.В 1950 – 1970-е гг. развивающиеся государства обладающие ресурсами сырья и энергоносителей:

а) получали прибыль от их экспорта в индустриальные страны;

б) но развитые страны перешли к выпуску дорогой наукоемкой продукции, внедрили энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии;

в) это привело к повышению цен на готовую продукцию.

2.Рост численности населения:

а) молодежь, вступая в трудовую жизнь, не имела образования;

б) рост безработицы

3.Рост численности населения при ограниченной ресурсной базе:

а) падение уровня жизни, безработица вели к обострению всех противоречий.

4.Внутренняя нестабильность отталкивала зарубежных инвесторов.

II.Особенности модернизации в странах социализма и социалистической ориентации

1.Проблемы стран, которые пошли по пути социалистической ориентации:

а) прекратилась поддержка со стороны России;

б) Запад воздерживался от вложения капиталов в эти страны;

в) в этих странах произошла смена политических режимов, это тормозило процессы модернизации;

2.Китай:

а) проблема голода, ухудшение экономического положения, компания массовых репрессий, осуществление милитаризации страны.

б) с конца 1970-х гг. в Китае развиваются рыночные реформы, сократилась численность вооруженных сил, началось производство потребительских товаров, привлекался иностранный капитал, предприятия получили хозяйственную самостоятельность, КП сохраняла руководящую роль.

в) Китай стал динамично развивающейся страной мира.

III.Опыт новых индустриальных стран

1.Государства Азии вступили на путь независимого ускоренного развития.

2.Сингапур и Гонконг.

а) приток иностранных капиталов, наличие дешевой рабочей силы;

б) создана современная промышленность, выпускается продукция, предназначенная для импорта.

3.Южная Корея и Тайвань.

а) присутствие контингентов войск США играли роль гарантов внутренней стабильности, компенсируя отсутствие социальной опоры власти;

б) американская помощь, политика правительства в отношении использования ресурсов и крупных корпораций – облегчило модернизацию экономики.

в) налоговая политика, скупка лицензий, технологий, обеспечили усиление позиций национальных корпораций, позволило выти на рынки развитых стран.

г) Южная Корея вошла в группу среднеразвитых стран мира.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| З.1.Знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | Описание и анализ основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.6.Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**Тема 13 Социально-экономическое и политическое развитие стран Южной Азии в конце 20-начале 21 веков. Индия. Пакистан. Бангладеш.**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Южной Азии в конце 20-начале 21 веков. Индия.

2. Социально-экономическое и политическое развитие стран Южной Азии в конце 20-начале 21 веков. Пакистан.

3.Социально-экономическое и политическое развитие стран Южной Азии в конце 20-начале 21 веков. Бангладеш.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знание основных событий их причины, ход и последствия, имена руководителей государственных структур и их деятельность, знание понятий и умение давать им определение, даты;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1вопрос, но не включающий полный объем темы вопроса, включающий знания основных событий их причины, ход и последствия; имена руководителей государственных структур и их деятельность;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частичный ответ на 1 вопрос, включающий знания основных событий их ход; имена руководителей государственных структур.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название основных событий, имена руководителей госструктур.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХ вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.6.Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**Тема 14 Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной и Южной Азии в конце 20-начале 21 веков. Китай**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной и Южной Азии в конце 20-начале 21 веков. Китай.

2. Дэн Сяопин его реформы и своеобразие перестройки как спасения страны

3. Вторая экономика мира на современном этапе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знание основных событий их причины, ход и последствия, имена руководителей государственных структур и их деятельность, знание понятий и умение давать им определение, даты;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1вопрос, но не включающий полный объем темы вопроса, включающий знания основных событий их причины, ход и последствия; имена руководителей государственных структур и их деятельность;

- оценка «удовлетворительно выставляется студенту, если дан частичный ответ на 1 вопрос, включающий знания основных событий их ход; имена руководителей государственных структур.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название основных событий, имена руководителей госструктур.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХ вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.6.Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**Тема 15 Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Азии в конце 20-начале 21 веков .Япония.**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной и Азии в конце 20-начале 21 веков. Китай.

2.Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. 3.Глобализация Японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знание основных событий их причины, ход и последствия, имена руководителей государственных структур и их деятельность, знание понятий и умение давать им определение, даты;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1вопрос, но не включающий полный объем темы вопроса, включающий знания основных событий их причины, ход и последствия; имена руководителей государственных структур и их деятельность;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частичный ответ на 1 вопрос, включающий знания основных событий их ход; имена руководителей государственных структур.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название основных событий, имена руководителей госструктур.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХ вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.6.Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**Тема 16 Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной и Южной Азии в конце 20-начале 21 веков. Турция. Иран.**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1.Кемалистическая революция и ее роль в становления Турции в качестве светского государства. От военных переворотов к демократическим преобразованиям.

2. Иранская революция. Противостояние Ирана и США на международной арене

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знание основных событий их причины, ход и последствия, имена руководителей государственных структур и их деятельность, знание понятий и умение давать им определение, даты;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1вопрос, но не включающий полный объем темы вопроса, включающий знания основных событий их причины, ход и последствия; имена руководителей государственных структур и их деятельность;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частичный ответ на 1 вопрос, включающий знания основных событий их ход; имена руководителей государственных структур.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название основных событий, имена руководителей госструктур.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХ вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.6.Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**Тема 17 Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки. Проблемы развития во второй половине 20 – начале 21 вв..**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1.Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. Борьба за демократические преобразования. 2.Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия).

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знание основных событий их причины, ход и последствия, имена руководителей государственных структур и их деятельность, знание понятий и умение давать им определение, даты;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1вопрос, но не включающий полный объем темы вопроса, включающий знания основных событий их причины, ход и последствия; имена руководителей государственных структур и их деятельность;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частичный ответ на 1 вопрос, включающий знания основных событий их ход; имена руководителей государственных структур.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название основных событий, имена руководителей госструктур.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХ вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.6.Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**Тема 18Страны Африки во второй половине 20 – начале 21 вв..**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1.Распад и крушение колониальной системы. Признание независимости мирным и военным путем. «Год Африки». 2.От военных диктатур и авторитарно-монархических режимов к демократическим государствам. 3.Экономические проблемы региона: бедность, беженцы, межэтнические и религиозные конфликты.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знание основных событий их причины, ход и последствия, имена руководителей государственных структур и их деятельность, знание понятий и умение давать им определение, даты;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1вопрос, но не включающий полный объем темы вопроса, включающий знания основных событий их причины, ход и последствия; имена руководителей государственных структур и их деятельность;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частичный ответ на 1 вопрос, включающий знания основных событий их ход; имена руководителей государственных структур.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название основных событий, имена руководителей госструктур.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХ вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХIвв | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.6.Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**Тема 19 Научно-техническая революция**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1.Охарактеризуйте новую эпоху в развитии науки и техники и информационное общество.

2.Расскажите о глобализации жизни человечества и модернизации мировой экономики.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий полную его характеристику, знания понятий их содержание и итоги;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ объема темы вопроса, включающий не полную его характеристику, знание понятий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит не полный ответ объема темы вопроса, включающий неполную его характеристику;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только знание названия понятия без его характеристики.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| З.5.Знания роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | Изложение и объяснение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | см. критерии оценки |

Форма контроля: Самостоятельная работа

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 25 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего 30мин.

Текст задания

Заполните таблицу «Развитие науки и техники во второй половине ХХ века и их влияние на общество»

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если таблица заполнена правильно по всем колонкам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если таблица заполнена правильно по 1,2, колонкам, частично заполнена 3-я колонка или правильное заполнение 5-и пунктов таблицы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно заполнены 1,2, и частично 3-я колонки или правильно заполнены 3 пункта таблицы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если таблица не выполнена и заполнены только 1 колонка или 1 пункт таблицы.

**Эталоны ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития науки и техники | Важнейшие открытия и изобретения | Влияние на производство и общественную жизнь. |
| 1.Энергетика | 1.Овладение ядерной энергетикой.  2.Открытие термоядерной реакции.  3.Создание водородной бомбы | 1.Создание АЭС, ядерного оружия. |
| 2.Транспорт | 1.Корабли и подводные лодки с атомными силовыми установками.  2.Создание реактивных самолетов ТУ-104, Боинг-107.  3.Сверхскоростные самолеты Ту-144,Конкорд.  4.Увеличение количества автомобилей. | 1.Увеличение перевозок грузов и пассажиров.  2.Применение авиации в сельском хозяйстве. |
| 3.Ракетная техника. | 1.Искусственный спутник Земли.  2.Космический корабль.  3.Космические зонды.  4.Космические аппараты многоразового использования. | 1.Освоение космического околоземного пространства.  2.использование станций для гражданского назначения :научные исследования, теле-радио вещание, метеорология и др. |
| 4.Конструкционные материалы | 1.Прооизводство особо прочной легированной стали.  2.Появление титановых сплавов. | 1.Используются в авиации и космонавтики. |
| 5.Биохимия | 1.Появление ядохимикатов и минеральных удобрений. | 1.Дальнейшее развитие биохимии и биологии.  2.Использование в сельском хозяйстве. |
| 6.Генетика | 1.Открыта молекула ДНК и микроорганизмы.  2.Получены витамины. | 1.Повышена урожайность культур в сельском хозяйстве.  2.Развитие биотехнологии. |
| 7.Электроника и робототехника | 1.Изобретены радиоприемники и двухэлектродная лампа.  2.Радиолокаторы  3.Появление ЭВМ.  4.Электироника.  5.Стекловолокно. | 1.Бытовая техника.  2.Роботытехника.  3.Интернет.  4.Компьютеры.  5.Передача сигналов. |

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| З.5.Знания роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | Изложение и объяснение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | см. критерии оценки |

**Тема 20 Особенности духовной жизни советского и российского общества второй половины ХХ начала XXI веков.**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1.Этапы развития духовной жизни советского и российского общества во второй половине XX века. 2. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. 3. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, содержащий полный объем темы вопроса, включающий знания основных направлений культуры, дана их характеристика, названы авторы и их произведения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1вопрос, но не включающий полный объем темы вопроса, включающий знания основных направлений культуры, дана их характеристика или включающий знания основных направлений культуры названы авторы и их произведения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частичный ответ на 1 вопрос, включающий знания основных направлений культуры и названы авторы и их произведения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название направлений культуры без характеристики, или только название произведений, или только авторов произведений.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| З.5.Знания роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | Изложение и объяснение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | см. критерии оценки |

**Тема 21 Российская Федерация – проблема социально-экономического, политического и культурного развития.**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1.Расскажите об основных направлениях деятельности президента В.В.Путина и реформах органов власти.

2.Определите, какие произошли изменения в системе политических партий России.

3.Расскажите о развитии современной России.

4.Расскажите о международных отношениях начала ХХI в. Определите роль и позицию России в международных отношениях.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий знание основных событий их причины, ход и последствия, имена руководителей государственных структур и их деятельность, деятельность новых органов власти и политических партий, знания понятий и умение давать им определение, знание дат;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1вопрос, но не включающий полный объем темы вопроса, включающий знания основных событий их причины, ход и последствия; имена руководителей государственных структур и их деятельность;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частичный ответ на 1 вопрос, включающий знания основных событий их ход; имена руководителей государственных структур.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название основных событий, имена руководителей госструктур.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.1.Знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | Описание и анализ основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | см. критерии оценки |
| З.4.Знания назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций иосновные направления их деятельности | Объяснение и изложение назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность | см. критерии оценки |
| З.6.Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**Тема 22 Культура второй половины ХХ начала века**.

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1.Культура: новые явления

2. Общественно-философская мысль. Политическая идеология.

3. Реализм и модернизм в литературе. Искусство кино.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, содержащий полный объем темы вопроса, включающий знания основных направлений культуры, дана их характеристика, названы авторы и их произведения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1вопрос, но не включающий полный объем темы вопроса, включающий знания основных направлений культуры, дана их характеристика или включающий знания основных направлений культуры названы авторы и их произведения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частичный ответ на 1 вопрос, включающий знания основных направлений культуры и названы авторы и их произведения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только название направлений культуры без характеристики, или только название произведений, или только авторов произведений.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| З.5.Знания роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | Изложение и объяснение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | см. критерии оценки |

**Тема 23 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Мировая политика.**

Форма контроля: Устный опрос

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение 7 мин.;

всего 10 мин.

Текст задания

1. Происхождение глобальных проблем современности.

2. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность.

3. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире.

4. Россия и НАТО.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, который содержит полный объем темы вопроса, включающий полную его характеристику, знания понятий их содержание и итоги;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит неполный ответ объема темы вопроса, включающий не полную его характеристику, знание понятий;

- оценка «удовлетворительно выставляется студенту, если дан частичный, но правильный ответ на 1 вопрос, который содержит не полный ответ объема темы вопроса, включающий неполную его характеристику;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только знание названия понятия без его характеристики.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.1.Знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | Описание и анализ основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | см. критерии оценки |
| Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.4.Знания назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций иосновные направления их деятельности | Объяснение и изложение назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность | см. критерии оценки |
| З.6.Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**6.2. Задания рубежного контроля знаний**

СССР – Россия и развитые страны мира на конец 1960-х – начало ХХI века

Форма контроля: Контрольная работа

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 4 мин.;

выполнение 40 мин.;

оформление и сдача 1 мин.;

всего 45 мин.

Текст задания:

Вариант 1

1. Экономические, энергетические, структурные кризисы. Их сущность.(2 на выбор)

2.Охарактеризуйте политику руководства КПСС в 1985 – 1987 гг. Определите, какие изменения произошли во внешней политики, каковы ее итоги?

3: 3.1.Когда М.С.Горбачев стал президентом СССР?

3.2. Главный вопрос Европейской политики периода «Холодной войны»?

3.3.Кто и когда заявил о роспуске СССР?

.Вариант 2

1.Определите, в чем состоял смысл идей перестройки? Что в них отражало попытки сохранения старой системы, что являлось принципиально новым?

2.Охарактеризуйте цели, задачи ООН на современном этапе

3.:3.1. ХХ съезд КПСС осудил …. (закончить предложение).

3.2.Когда Б.Н.Ельцин впервые стал президентов РФ?

3.3.Кто и когда заявил о прекращении действия союзного договора 1922 г.?

**Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1,2,3 вопрос, содержащий полный объем темы вопроса, включающий знания основных событий их причины, ход и последствия, имена руководителей государственных структур и их деятельность, правильное содержание вывода;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1, 2 вопрос, содержащий полный объем темы вопроса, включающий знания основных событий их причины, ход и последствия, имена руководителей государственных структур и их деятельность;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, содержащий полный объем темы вопроса, включающий знания основных событий их причины ход и последствия, имена руководителей государственных структур и их деятельность, и 3-й вопрос или частично два вопроса включающие знания основных событий и ход событий, и имена руководителей государственных структур;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только имена руководителей государственных структур и частично дан ответ на 3-й вопрос.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |

СССР – Россия и страны Азии, Африки и Латинской Америки на конец 1960-х – начало ХХI века

Форма контроля: Контрольная работа

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 4 мин.;

выполнение 40 мин.;

оформление и сдача 1 мин.;

всего 45 мин.

Текст задания:

Вариант 1

1. В чем смысл политики неприсоединения? Назовите основные страны, стоявшие у истоков движения .Какую роль они сыграли в стабилизации ситуации в мире.

2. 2.Определите, какие произошли изменения в системе политических партий России.

3: 3.1 За счет чего получали прибыль развивающиеся государства?

3.2. Как должно было называться, новое государство (новый союз) по договоренности апреля 1991 г.?

3.3 Какую задачу пришлось решать В.В.Путину?

.Вариант 2

1.Определите, в чем состоят трудности в модернизации развивающихся стран.

2. Расскажите о международных отношениях начала ХХI в. Определите роль и позицию России в международных отношениях.

3.:3.1.. Характерная черта развития латиноамериканских стран

3.2 В 1991 г. Россия взяла на себя обязательства.

3.3.Основным направлением зарубежной культуры стал.

**Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1,2,3 вопрос, содержащий полный объем темы вопроса, включающий знания основных событий их причины, ход и последствия, имена руководителей государственных структур и их деятельность, правильное содержание вывода;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1, 2 вопрос, содержащий полный объем темы вопроса, включающий знания основных событий их причины, ход и последствия, имена руководителей государственных структур и их деятельность;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан правильный ответ на 1 вопрос, содержащий полный объем темы вопроса, включающий знания основных событий их причины ход и последствия, имена руководителей государственных структур и их деятельность, и 3-й вопрос или частично два вопроса включающие знания основных событий и ход событий, и имена руководителей государственных структур;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильного ответа, или ответ содержит только имена руководителей государственных структур и частично дан ответ на 3-й вопрос.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |

**6.3. Задания промежуточной аттестации – дифференциальный зачет**

Форма контроля: тестирование

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 2 мин.;

выполнение 42 мин.;

оформление и сдача 1 мин.;

всего 45 мин.

Текст задания: Тестирование

1.Доктрина Брежнева

а) осуществление экономических претензий во внутренние дула союзников по ОВД

б) осуществление военного вмешательства во внутренние дела союзников по ОВД

в) осуществление политического вмешательства во внутренние дела союзников по ОВД

2.Период «застоя» характеризуется

а) отсутствием перемен в политической жизни и упадком экономики

б) упадком экономики и отсутствием перемен в социальной жизни

в) отсутствием перемен в социальной и политической жизни.

3.В 1965 г. А.Н.Косыгин начал проводить реформы

а) в политической области

б) в социальной области

в) в аграрной области

4.Как назвали события в Чехословакии 1968 г.

а) весна в Праге

б) Пражская весна

в) Пражская революция

5.После отставки Н.С.Хрущева руководство КПСС

а) взяло курс на стабилизацию положения во внешней политики

б) взяло курс на стабилизацию положения во внутренней политики

в) на стабилизацию положения в стране

6.Признаки кризиса блока ОВД

а) государства ОВД беспокоились за свою безопасность

б) идея выхода из ОВД стала лозунгом реформаторов в Восточной Европе

в) возникновение и усиление Движения неприсоединения.

7.Движение неприсоединения

а) неприсоединение стран вышедших из колониальной зависимости к блоку НАТО

б) неприсоединение стран вышедших из колониальной зависимости к блоку ОВД

в) неприсоединение стран вышедших из колониальной зависимости к блоку ОВД и НАТО

8.Почему впервые в истории периода «Холодной войны» территория США стала уязвимой?

а) с увеличением ядерных арсеналов обе стороны США и СССР могли нанести друг другу невосполнимый ущерб

б) с увеличением ядерного арсенала СССР мог нанести невосполнимый ущерб США

в) с увеличением ядерного арсенала СССР и стран социалистического блока появилась возможность нанести невосполнимый ущерб США

9.Основные военно-политические блоки периода «Холодной войны»

а) НАТО, СЕНТО

б) НАТО, ОВД

в) ОВД, СЕНТО

10.Ограничения, которые существовали в блоках, в условиях противостояния 2-х военно - блоковых систем.

а) ограничения на социально-экономические связи

б) ограничения на военно – политические связи

в) ограничения на торгово – экономические и научно – технические связи

11.Главный вопрос Европейской политики периода «Холодной войны»

а) вопрос о делении Европы на два блока НАТО и ОВД

б) вопрос о делении Берлина на две части

в) вопрос о двух Германиях

12.Разрядка это

а) стабилизация в отношениях вооружения США и СССР

б) стабилизация в отношениях внутренней политики стран США и СССР

в) стабилизация в отношениях внешней политики стран США и СССР

13.Решение Берлинского вопроса

а) Западный Берлин переходит в ведение ФРГ

б) Западный Берлин переходит в ведение ГДР

в) Западный Берлин стал территорией ФРГ

14.Транснациональные корпорации это

а) компании, у которых объем производства и продаж на зарубежных рынках были большими, чем в собственной стране

б) компании, у которых объем производства и продаж на внутренних рынках были большими, чем на зарубежных

в) компании, у которых объем производства и продаж на внутренних и зарубежных рынках были одинаковы

15.Транснациональные корпорации настаивают

а) на вмешательстве государства в экономику и налоговых льготах

б) на ограничении государственного вмешательства в экономику и на либерализации внешней торговли

в) на налоговых льготах и вмешательстве в экономику ТНК

16.Идеи неоконсерватизма объединили

а) сторонников различных направление политической и социальной мысли

б) сторонников различных направлений политической и экономической мысли

в) сторонников различных направлений экономической и социальной мысли

17.Партии принявшие идеи неоконсерватизма, обещали сочетать

а) традиционные ценности с законодательной системой

б) потребности перемен с экономической политикой

в) традиционные ценности с потребностями перемен и модернизацией

18.Что повлияло на появление государственного долга США и рост бюджетного дефицита?

а) борьба с терроризмом

б) экономия бюджетных средств

в) рост безработицы

19.В связи, с какими событиями изменилась внутренняя политика Дж. Буша?

а) нехватка бюджетных средств

б) события 11 сентября 2001 г.

в) ввод войск США в Афганистан

20.За счет чего получали прибыль развивающиеся государства?

а) за счет развития экономики

б) за счет помощи развитых стран

в) за счет экспорта нефти

21.Характерная черта развития латиноамериканских стран

а) чередование у власти военных и гражданских режимов

б) приход к власти гражданских режимов

в) смена одного диктатора другим

22.Цели перестройки

а) укрепление внутриполитического положения страны, модернизация экономики

б) изменение внешней политики, модернизация политической системы

в) осуществление модернизации страны, улучшение международной обстановки

23.Какую задачу поставил М.С.Горбачев в 1985 г.?

а) проведение реформ в политической жизни

б) необходимость проведения реформ

в) реформирование экономики страны

24.Какая статья отменена в Конституции, о чем в ней говорилось

а) Ст.5 о выборах депутатов в Верховный Совет

б) Ст.6 О руководящей роли КПСС

в) Ст.7 О формировании органов власти на местах

25.XXVII съезд КПСС провозгласил строительство

а) демократического государства

б) гражданского общества

в) демократического социализма

26.В декабре 1990 г. Н.И.Рыжков признал

а) провал перестройки

б) ухудшение экономики страны

в) улучшение жизни населения

27.Кто предложил концепции выхода экономики из кризиса

а) Г.Н.Явлинский, С.С.Шаталин, В.С.Павлов

б) М.С.Горбачев, Н.И.Рыжков, В.С.Павлов,

в) ) Г.Н.Явлинский, М.С.Горбачев, Н.И.Рыжков

28.Какие силы сорвали планы ГКЧП?

а) российские социалистические силы и президент России Б.Н.Ельцин

б) российские демократические силы и президент России Б.Н.Ельцин

в) российские национально-патриотические силы и президент России Б.Н.Ельцин

29.Какая ситуация сложилась в стране после политического переворота?

а) политического кризиса

б) многопартийная

в) многовластия

30.В чем проявился конституционный конфликт?

а) в противостоянии судебной и законодательной ветвей власти

б) в противостоянии законодательной и исполнительной ветвей власти

в) в противостоянии судебной и исполнительной ветвей власти

31.Какую позицию заняли республики во время путча?

а) выжидательную

б) спокойную

в) вооруженную

32.Указ Б.Н.Ельцина августа 1991 г.

а) приостановлена деятельность Верховного Совета на территории России

б) приостановлена деятельность оппозиции на территории России

в) приостановлена деятельность КПСС на территории России

33.Как должно было называться, новое государство (новый союз) по договоренности апреля 1991 г.?

а) Союз Советских Социалистических Республик

б) Содружество Суверенных Государств

в) Содружество Независимых Государств

34.К кому переходила реальная власть в республиках после путча?

а) к партийному руководству

б) к местным элитам

в) к органам исполнительной власти

35.Руководители России, Украины и Белоруссии заявили

а) о прекращении действия союзного договора декабря 1922 г.

б) о прекращении действия союзного договора апреля 1991 г.

в) о прекращении действия союзного договора декабря 1991г.

36.В.С.Черномырдин начал проводить

а) коррекцию курса экономической политики

б) коррекцию курса реформ

в) коррекцию курса модернизации

37.Какие действия Б.Н.Ельцина Верховный Совет расценил как попытку государственного переворота?

а) указ о роспуске КПСС

б) указ о роспуске Верховного Совета

в) указ о роспуске политбюро

38.После какого события федеральные власти начали переговоры с лидерами Чечни?

а) после захвата основных населенных пунктов и г.Грозного федеральными войсками

б) после вытеснения боевиков в горы

в) после захвата боевиками г.Буденновска

39.Какую задачу пришлось решать В.В.Путину?

а) укрепление государства в лице всех институтов, всех уровней власти

б) укрепление всех институтов и решение экономических проблем

в) укрепление всех уровней власти и социальных проблем

40.В 1991 г. Россия взяла на себя обязательства

а) выплату долгов бывшей РСФСР

б) выплату долгов республик бывших в СССР

в) выплату долгов бывшего СССР

41.Экономические реформы А.Н.Косыгина начали осуществляться в

а) 1955 г.

б) 1965 г.

в) 1975 г.

42.Кризис в Чехословакии

а) 1968 г.

б) 1969 г.

в) 1972 г.

43.Договор ОСВ – 1 подписан

а) в 1962 г.

б) в 1972 г.

в) в 1982 г.

44.Терракт в Нью-Йорке

а) 11снтября 1999 г.

б) 11 сентября 2000 г.

в) 11 сентября 2001 г.

45.С отменой в России цензуры

а) возникли новые журналы

б) возникли новые негосударственные издательства

в) возникли новые негосударственные СМИ

46.Основным направлением зарубежной культуры стал

а) классицизм

б) реализм

в) постмодернизм

47.Подписание нового союзного договора было назначено

а) на 20 августа 1990 г.

в) на 20 августа 1992 г.б) на 20 августа 1991 г.

48.Референдум о принятии новой Конституции и выборы в Государственную Думу состоялись

а) 5 декабря 1991 г.

б) 10 декабря 1993 г.

в) 12 декабря 1993 г.

49.В.В.Путин впервые избран президентом России

а) в 1996 г.

б) в 2000 г.

в) в 2004г.

50.7-ми процентный барьер был установлен для политических партий на выборах в Государственную Думу

а) 2003 г.

б) 2007 г.

в) 2011 г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 50 – 45 правильных ответов

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если 44 – 35 правильных ответов

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 34 – 25 правильных ответов

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 25 правильных ответов.

Эталоны ответов:

1. б) осуществление военного вмешательства во внутренние дела союзников по ОВД

2. а) отсутствием перемен в политической жизни и упадком экономики

3. в) в аграрной области

4. б) Пражская весна

5. в) на стабилизацию положения в стране

6. б) идея выхода из ОВД стала лозунгом реформаторов в Восточной Европе

7. в) неприсоединение стран вышедших из колониальной зависимости к блоку ОВД и НАТО

8. а) с увеличением ядерных арсеналов обе стороны США и СССР могли нанести друг другу невосполнимый ущерб

9. б) НАТО, ОВД

10. в) ограничения на торгово – экономические и научно – технические связи

11. в) вопрос о двух Германиях

12. а) стабилизация в отношениях вооружения США и СССР

13. б) Западный Берлин переходит в ведение ГДР

14. а) компании, у которых объем производства и продаж на зарубежных рынках были большими, чем в собственной стране

15. б) на ограничении государственного вмешательства в экономику и на либерализации внешней торговли

16. б) сторонников различных направлений политической и экономической мысли

17. в) традиционные ценности с потребностями перемен и модернизацией

18. а) борьба с терроризмом

19. б) события 11 сентября 2001 г.

20. в) за счет экспорта нефти

21. а) чередование у власти военных и гражданских режимов

22. в) осуществление модернизации страны, улучшение международной обстановки

23. б) необходимость проведения реформ

24. б) Ст.6. О руководящей роли КПСС

25. в) демократического социализма

26. а) провал перестройки

27. а) Г.Н.Явлинский, С.С.Шаталин, В.С.Павлов

28. б) российские демократические силы и президент России Б.Н.Ельцин

29. в) многовластия

30. б) в противостоянии законодательной и исполнительной ветвей власти

31. а) выжидательную

32. в) приостановлена деятельность КПСС на территории России

33. б) Содружество Суверенных Государств

34. б) к местным элитам

35. а) о прекращении действия союзного договора декабря 1922 г.

36. б) коррекцию курса реформ

37. б) указ о роспуске Верховного Совета

38. в) после захвата боевиками г.Буденовска

39. а) укрепление государства в лице всех институтов, всех уровней власти

40. В 1991 г. Россия взяла на себя обязательства

41. б) 1965 г.

42. а) 1968 г.

43. б) в 1972 г.

44. в) 11 сентября 2001 г.

45. б) возникли новые негосударственные издательства

46.в) постмодернизм

47. б) на 20 августа 1991 г.

48. в) 12 декабря 1993 г.

49. б) в 2000 г.

50. б) 2007 г.

**Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объектов контроля и оценки | Основные показатели  оценки результата | Оценка |
| У.1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Выбирать, передавать содержание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | см. критерии оценки |
| У.2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Выбирать и показывать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | см. критерии оценки |
| З.1.Знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | Описание и анализ основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI вв. | см. критерии оценки |
| З.2.Знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХ вв. | Определение и описание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ начале ХХI вв. | см. критерии оценки |
| З.3.Знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Определение, описание и сравнение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира | см. критерии оценки |
| З.4.Знания назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций иосновные направления их деятельности | Объяснение и изложение назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность | см. критерии оценки |
| З.6.Знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Изложение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | см. критерии оценки |

**7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при проведении аттестации**

**Основные источники**

1.Апальков В. С., Миняева И.М. История Отечества: Учеб. пособие для ССУЗов / В. С. Апальков, И.М. Миняева – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа – М: Инфра – М, 2015 – 544 с.

2.Алексеева С. В. и др. Отечественная история: Учеб. пособие для ССУЗов / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев, Д. М. Володихин – М.: Инфра – М.: Форум, 2015 – 464 с.

3.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков – М.: Академия, 2017 – 360 с.

4.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для СПО. В 2-х ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков – М.: Академия, 2017

5.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактич. материалы к семинарам: Учеб. пособие / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков – М.: Академия, 2017.

6.«История» под ред. П. С. Самыгин (и др.) – Ростов н/Д,: Феникс, 2014

7.Крючков В. Н. Отечественная история: Учеб. пособие для СПО В. Н. Крючков – 2-е изд., перераб. доп. – М.: Дашков и К, 2014 – 304 с.

8.Фортунатов В. «Отечественная история в схемах и комментариях: уч. пособие СПб., 2015г.

**Дополнительные источники**

1. Арон Р. История XX века: Антология. – М., 2015.
2. Артемов В.В. История: учебник в 2-х частях – М.: 2017
3. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие. – М.; 2014.
4. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, 2015.
5. Пивоев В.М. Мировая культура второй половины XX века. Преподавание истории в школе. – 2016. - №2. – С. 15 – 23.
6. Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей /РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. - М., 2015.
7. Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ Институт российской истории; редколлегия Ю.А. Поляков (отв. Ред.), А.Н. Сахаров (отв. Ред.) и др. – М., 2013.
8. Согрин В.В. История США. Учеб. Пособие. СПБ , 2014.
9. Теория международных отношений на рубеже столетий под ред. К. Буса и С. Смита. Перевод с английского. Общая и предисловие П.А. Цыганкова. – М.; Гардарики. 2014.

**Интернет-ресурсы**

http//www.history.ru/histr.

http//www.woridhist.ru

http//www.hist.msu.ru

http//www.zavuch.info