|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Сотрудник\Documents\менеджмент качества\логотип55.jpg | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледжпромышленных технологий и управления» |
| Стандарт организации |
| **СМК СТО НКПТиУ**  **РП 25 - 18** | Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины  ОП 06. «Иностранный язык (второй немецкий)»  п |

Рег.№ \_\_ Экз.№ \_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_ С.И.Токин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ НЕМЕЦКИЙ)**

Специальность СПО 43.02.14 Гостиничное дело

|  |  |
| --- | --- |
| ОП 06. Иностранный язык (второй немецкий) | Версия № 1 |
| РП | Введено с «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |
|  | Рекомендована к применению в учебном процессе методическим советом НКПТиУ |

2018 г.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Сотрудник\Documents\менеджмент качества\логотип55.jpg | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледжпромышленных технологий и управления» |
| Стандарт организации |
| **СМК СТО НКПТиУ**  **РП 25 - 18** | Рабочая программа учебной дисциплины  ОП 06. «Иностранный язык (второй немецкий)»  п |

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании цикловой комиссии  Общеобразовательных дисциплин и иностранных языков  ПРОТОКОЛ №\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Деркач |  |

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Иностранный (Второй немецкий) язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.14 Гостиничное дело (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016г. №1552) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Разработчик:

Коноплева Т.Г. преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Рецензенты:

Карпова Т.Г. методист государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.  ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **12** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ** | **15** |

**1. ОБЩАЯ *Х*АРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***1.1. Область применения рабочей программы***

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Иностранный язык (второй немецкий) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Программа учебной дисциплины разработана с учетом особенностей организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся инклюзивных групп, включающих инвалидов   
и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ).

***1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:***

Учебная дисциплина ОП.06 Иностранный язык (второй немецкий) относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла, имеет межпредметные связи со всеми профессиональными модулями в области профессиональной терминологии на иностранном языке.

Содержательно она закладывает основы знаний и умений для освоения последующей дисциплины – профессионального общения на втором иностранном языке и входит в обязательную часть АОП СПО (ППССЗ).

***1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

***в области аудирования:***

- практически пользоваться отобранным лексико-грамматическим минимумом, что должно выражаться в понимании устной диалогической речи и монологической речи в сфере бытовой коммуникации общего характера;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящимся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

в области говорения:

-употреблять в диалогической и монологической речи наиболее употребительные и относительно простые лексика –грамматические средства в сфере бытовой коммуникации;

-дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, официальная и другая);

-адекватно реагировать на вопросы и реплики собеседника в ситуациях бытового общения;

-начинать, вести /поддерживать и заканчивать диалог – расспрос об увиденном, прочитанном, диалог – обмен мнениями и диалог –интервью, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);

-расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);

***в монологической речи:*** уметь давать краткую информацию по изученной тематике, выстраивать монолог –описание и монолог - рассуждение;

- применять грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию бытового характера без искажения я смысла при устном общении;

в области письма:

-иметь грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном общении;

-поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера);

- описывать свои действия (текущие и планируемые) на иностранном языке;

***общие умения:***

владеть иностранным языком с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

-специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи, правила чтения звуков и звукосочетаний;

- особенности произношения немецкого языка;

- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;

-основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения мысли при письменном и устном общении;

- правила речевого этикета;

- лексику и грамматический минимум, необходимый для чтения и понимания текстов бытовой направленности;

правила построения простых и сложных предложений для составления сообщений (устных и письменных) на бытовые темы на иностранном языке.

***В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:***

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код*** | ***Наименование общих компетенций*** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное личностное и профессиональное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код*** | ***Наименование профессиональных компетенций*** |
| **ВД 1.** | **Организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения** |
| ПК 1.1. | Планировать потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале |
| **ВД 4.** | **Организация и контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж** |
| ПК 4.1. | Планировать потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале. |

**Инновационныеобразовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов личностных и предметных ***по обучению иностранному языку как*** общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла,используются следующие инновационные образовательные технологии:

***Здоровьесберегающие технологии*** способствуют формированию здорового образа жизни.

При организации учебной деятельности уделяется внимание следующим факторам:

- комплексное планирование учебного занятия, в том числе задач, имеющих оздоровительную направленность;

- соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения (наличие оптимального светового и теплового режима в кабинете, условий безопасности, соответствующих СанПиНам мебели, оборудования, Организовано проветривание до и после занятий и частичное - на переменах);

- правильное соотношение между темпом и информационной плотностью учебного занятия (оно варьируется с учетом физического состояния и настроения обучающихся);

- построение урока с учетом работоспособности учащихся;

- благоприятный эмоциональный настрой;

- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;

- построение урока с учетом работоспособности учащихся;

***Игровые технологии*** сохраняют познавательную активность обучающегося и облегчают сложный процесс обучения, способствуя как приобретению знаний, так и развитию личностных качеств.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают обучающихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость.

***Технология уровневой дифференциации обучения***

По характерным индивидуально-психологическимособенностям обучающихся, по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.) различаем дифференциацию по уровню умственного развития (уровню достижений);

Центральное место в этой технологии отводится обучающемуся, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию учебных умений.

Разноуровневая дифференциация в выполнении работы позволяет учитывать индивидуальный темп и стиль учебной деятельности:

Задачи личностноориентированных занятий:

* максимально выявить,
* инициировать,
* использовать индивидуальный опыт обучаемого;
* помочь обучаемому познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать у него заранее заданные свойства.

***Технология проблемного обучения*** предполагает организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, эрудиция, творческое мышление и другие, личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое учащемуся проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

**Рекомендуемые методы** для практической работы преподавателя иностранного языка с обучающимися, имеющими ОВЗ:

* объяснительно – иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично поисковый;
* коммуникативный;
* информационно – коммуникационный;
* методы контроля;
* самоконтроля и взаимоконтроля;
* активные и нетрадиционные;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 82 |
| **Самостоятельная работа** | 24 |
| **Объем программы** | 106 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 82 |
| курсовая работа (проект) | - |
| контрольная работа | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины***

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации**  **деятельности обучающихся** | **Уровень освоения** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел №1 Вводный курс** | | | | |
| ***ДМ №1 Знакомство. Я и моя семья*** | | | | |
| **Тема 1**  **Правила чтения, письма, артикуляции** | **Содержание учебного материала** |  | **20** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 06 |
| ***Лексический материал по темам:***  *-* Речевые клише по теме «Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».  - Я и моя семья. Внешность. Характер.  - Род занятий.  - Семейные отношения.  - Домашние обязанности.  ***Грамматический материал:***  *-* Простое повествовательное предложение.  - Вопросительные предложения.  - Вспомогательные глаголы.  - Имя существительное.  ***Фонетический материал***  - основные звуки и интонемы немецкого языка;  - основные способы написания слов на основе знания правил правописания;  -совершенствование орфографических навыков | 1,2 |
| **Тематика практических занятий** | | **16** |
| **Практическое занятие №1.**  *Лексика по теме*:  - Цели, задачи и основные направления дисциплины «Иностранный язык». Немецкий язык как средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении специальности. Немецкий алфавит.  - Речевые клише по темам Знакомство. Приветствие. Прощание.  *Грамматика*:  - Простое повествовательное предложение.  *Фонетика*  **-** основные звуки и интонемы немецкого языка; | | 2 |
| **Практическое занятие №2.**  *Лексика по теме*:  - Встреча. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».  - Алфавит.  *Грамматика*:  - Вспомогательные глаголы в настоящем времени  *Фонетика*  - Ударение в слове**,** правила произнесения звуков и звукосочетаний.  - Основные правила чтения**.** Интонирование. | | 2 |
| **Практическое занятие №3.**  *Лексика по теме*:  - Я и моя семья. Семейные отношения. *Практическая работа 1* *Контроль устной речи студентов*  *Грамматика.*  - Вопросительные предложения. Вопросительные местоимения. Типы вопросов.  *Фонетика*  - Ударение в слове**,** правила произнесения звуков и звукосочетаний.  - Основные правила чтения**.** Интонирование. | | 2 |
| **Практическое занятие №4**.  *Лексика по теме*:  - Я и моя семья.. Работа с текcтом  *Грамматика*:  - Имя существительное: употребление определенного и неопределенного артикля, отсутствие артикля.  - Спряжение глаголов «haben и sein» в Präsens.  *Фонетика*  - Основные правила чтения. Алфавит.  - Совершенствование произнесения звуков и звукосочетаний и чтения. | | 2 |
| **Практическое занятие № 5**.  *Лексика по теме*:  - Род занятий. (профессии)  *Грамматика*:  - Образование множественного числа существительных  - Имя числительное. Количественные числительные. Даты  *Фонетика*  - Основные правила чтения. Алфавит.  - Совершенствование произнесения звуков и звукосочетаний и чтения | | 2 |
| **Практическое занятие № 6**.  *Лексика по теме*:  Моя визитная карточка. *Практическая работа 2. Контроль чтения и перевода*  *Грамматика*:  Порядковые числительные.  *Фонетика*  Основные правила чтения. Алфавит.  - Совершенствование произнесения звуков и звукосочетаний и чтения | | 2 |
| **Практическое занятие № 7**.  *Лексика по теме*:  Я и мое окружение. Моя семья. Составление монологического высказывания по вопросам.  *Грамматика*:  Выполнение грамматических упражнений по теме ДМ. *Практическая работа 3* *Контроль знаний грамматического материала в письменной форме*  *Фонетика*  Совершенствование произнесения звуков и звукосочетаний и чтения | | 2 |
| **Практическое занятие № 8**.  Обобщение лексико-грамматического материала.  *Контрольная работа №1* | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** |  |
| **Самостоятельная работа № 1**  **-** Составить глоссарий по теме «Моя семья»  - Написать сочинение «Моя семья» | | **4** |  |
| ***ДМ №2*** | ***Человек и его окружение*** | | **12** |  |
| **Тема 2.**  **Человек (внешность. Характер, личностные качества, род занятий)**  **Тема 3.**  **Род занятий, национальность, место работы/учебы, межличностные отношения, здоровье, спорт** | **Содержание учебного материала** |  | **10** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 06,  ОК 10 |
| ***Лексический материал по темам***  - Описание человека (внешность, национальность, образо­вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.),  клише речевого этикета  - межличностные отношения (дружба, любовь),  - человек, здоровье, спорт; | 1,2 |
| ***Грамматический материал***  - Präsens сильных и слабых глаголов,  личные местоимения и их склонение,  притяжательные местоимения,  повелительное наклонение  имя прилагательное: склонения, степени сравнения  ***Фонетический материал***  - Совершенствование техники чтения | 1,2 |
| **Тематика практических занятий** | | **10** |
| **Практическое занятие №9.**  *Лексика по теме*:  Человек и его хобби. ( Внешность, национальность, образо­вание). Работа с текстом.  *Грамматика*:  Спряжение сильных глаголов в настоящем времени  *Фонетика*  Совершенствование техники чтения и произношения | | 2 |
| **Практическое занятие № 10.**  *Лексика по теме*:  - Личностные качества человека. Мои друзья. Страны и национальности, профессии. Интервью. *Практическая работа №4 Контроль устной речи*  *Грамматика*:  - Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.  *Фонетика*  - Совершенствование техники чтения и произношения | | 2 |
| **Практическое занятие № 11**.  *Лексика по теме*:  - Мой друг. Работа с текстом. *Практическая работа № 5. Контроль чтения и понимания текста.*  *Грамматика*:  - Личные и притяжательные местоимения  *Фонетика*  - Совершенствование техники чтения | | 2 |
| **Практическое занятие № 12**.  *Лексика по теме*:  Характер. Свойства характера. Темперамент. Работа с текстом.  *Грамматика*:  - Прилагательное: типы склонений  Выполнение грамматических упражнений  *Фонетика*  - Совершенствование техники чтения и произношения | | 2 |
| **Практическое занятие № 13**.  *Лексика по теме*:  - Человек и его окружение. Работа с текстом, устная речь по тексту.  *Грамматика*:  - Степени сравнения прилагательных и наречий. *Практическая работа № 6 Контроль знаний грамматического материала в письменной форме.* | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| **Самостоятельная работа № 2**  **-** Составить/описать портрет друга | | **2** |  |
|  | **Раздел 2. Базовый курс** | |  |  |
| ***ДМ № 3*** | ***Учеба в колледже повседневность*** | | **48** |  |
| **Тема 3.**  **Я - студент** | **Содержание учебного материала** |  | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 03  ОК 04, ОК 07 |
| ***Лексический материал по темам***  Названия изучаемых предметов; учеба в колледже  обозначение времени, дни недели, | 1,2 |
| ***Грамматический материал****:*  - отрицание,  - неопределенно-личное местоимения man,es конструкция es gibt.  - Модальные глаголы.  - Инфинитивные группы и обороты. | 2 |
| **Тематика практических занятий** | | **8** |
| **Практическое занятие №14.**  *Лексика по теме*:  - Моя учеба. Названия изучаемых предметов. Практика устной речи  *Грамматика*:  - Дни недели. Обозначение времени. | | 2 |
| **Практическое занятие № 15.**  *Лексика по теме*:  - Изучение иностранных языков. Практика устной речи.  *Грамматика*:  - Инфинитивные группы и обороты. | | 2 |
| **Практическое занятие № 16**.  *Лексика по теме*:  - Расписание занятий.  *Грамматика*:  - Конструкция es gibt. Отрицание. | | 2 |
| **Практическое занятие № 17**.  *Лексика по теме*:  - Мой колледж. Специальности.  *Грамматика*:  - неопределенно-личное местоимения man,es | | 2 |
| **Практическое занятие № 18**  *Лексика по теме*:  *- Практическая работа № 7 Контроль работы с текстом по теме ДМ (чтение, перевод, составление вопросов, пересказ)*  *Грамматика*:  - Модальные глаголы | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| **Самостоятельная работа № 3**  Составить расписание занятий на неделю на немецком языке, | | **2** |  |
| **Тема 4.**  Планирование времени. **Досуг(**искусство, музыка, литература) | **Содержание учебного материала** |  | **16** | ОК 01, ОК 08, ОК 03,  ОК 06, ОК 10 |
| ***Лексический материал по темам:***  - Планирование времени (рабочий день),  - времена года, название месяцев,  - досуг,  - искусство, музыка, литература,) | 2 |
| ***Грамматический материал:***  - возвратные глаголы.  - Präteritum сильных и слабых, неправильных глаголов.  - Futurum | 1.2 |
| **Тематика практических занятий** | | **12** |
| **Практическое занятие № 19**.  *Лексика по теме*:  Мой рабочий день. Работа с лексикой. Времена года, название месяцев  *Грамматика*:  Возвратные глаголы | | 2 |
| **Практическое занятие № 20**.  *Лексика по теме*:  - Досуг и свободное время.  *Грамматика*:  -Präteritum сильных глаголов. | | 2 |
| **Практическое занятие № 21**.  *Лексика по теме*:  - Хобби. Составление диалогов  *Грамматика*:  - Präteritum слабых, неправильных глаголов. | | 2 |
| **Практическое занятие № 22**.  *Лексика по теме*:  - Рабочий день студента. Аудирование.  *Грамматика*:  - Будущее время Futurum. Грамматический практикум. | | 2 |
| **Практическое занятие № 23**.  *Лексика по теме*:  - Искусство, музыка, литература. Работа с текстом.  *Грамматика*  - Обобщение изученного грамматического материала.  *Практическая работа № 8. Контроль знаний грамматического материала в письменной форме.*  *Фонетика*  -Совершенствования навыков чтения и произношения | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| **Самостоятельная работа № 4.**  **-** составить диалог по теме «Мое хобби»; | | **3** |  |
| **Тема 5.**  **Жилище** | **Содержание учебного материала** | | **12** | ОК 05  ОК 08  ОК 02 |
| ***Лексический материал по темам***  Жилище:  - Описание жилища и  - здания учебного заведения  - обста­новка, условия жизни,  - техника, оборудование | 2 |
| ***Грамматический материал***  - предлоги,  - Perfekt Activ,  - Plusquavperfekt Activ | 2 |
| **Тематика практических занятий** | | **8** |
| **Практическое занятие № 24**.  *Лексика по теме*:  -Квартира. Мебель. Работа с лексикой. Описание квартиры.  *Грамматика*:  -Предлоги места и направления  *Фонетика*  Совершенствование произносительных навыков | | 2 |
| **Практическое занятие № 25**.  *Лексика по теме*:  -Дом. Комнаты. Описание.  *Грамматика*:  -Предлоги места и направления  *Фонетика*  Совершенствование произносительных навыков | | 2 |
| **Практическое занятие № 26**  *Лексика по теме*:  -Моя комната.  *Грамматика*:  -Глаголы, отвечающие на вопросы Wo? Wohin?  *Фонетика*  Совершенствование произносительных навыков | | 2 |
| **Практическое занятие № 27**.  *Лексика по теме*:  -Типы домов в Германии  *Грамматика*:  -Perfekt Activ, Plusquamperfekt Activ | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| **Самостоятельная работа № 5.**  составить презентацию по теме «Мой колледж»; | | **4** |  |
| **Тема 6. Магазины и покупки** | **Содержание учебного материала** | | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 09 |
| ***Лексический материал по темам:***  - Продовольственные и непродовольственные магазины.  - Товары | 2 |
| ***Грамматический материал:***  - Сложноподчиненные предложения  - Причастие1.2  - Словообразование: глагольные приставки; суффиксы существительных. | 2 |
| **Тематика практических занятий** | | **8** |
| **Практическое занятие № 28**.  *Лексика по теме*:  - Продовольственные и непродовольственные магазины  *Грамматика*:  - Словообразование: глагольные приставки  - Причастие 1,2 | | 2 |
| **Практическое занятие № 29**.  *Лексика по теме*:  - Товары. *Практическая работа 9. Контроль чтения и понимания*  *Грамматика*:  --Словообразование: суффиксы существительных  - Сложноподчиненные предложения | | 2 |
| **Практическое занятие № 30**.  *Лексика по теме*:  Товары  *Грамматика*:  Придаточные предложения | | 2 |
| **Практическое занятие № 31**.  Обобщение лексико-грамматического материала по теме  *Контрольная работа № 2* | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| **Самостоятельная работа № 6.**  составить и инсценировать диалог по теме «В супермаркете» | | **2** |  |
| ***ДМ № 4*** | ***Развивающий курс*** | | **27** |  |
| **Тема 7.**  Традиции питания. | **Содержание учебного материала** | | **11** | ОК 01, ОК 04  ОК 05, ОК 010 |
| ***Лексический материал по темам:***  - Традиции питания в Германии  - Ресторанный сервис | 2 |
| ***Грамматический материал:***  - Глагол mögen  - Сложносочиненные предложения. Парные союзы.  - Страдательный залог. | 2 |
| **Тематика практических занятий** | | **8** |
| **Практическое занятие № 32.**  *Лексика по теме*:  - Немецкая кухня. Традиции питания в Германии. Работа с текстом.  *Грамматика*:  - Бессоюзные сложносочиненные предложения. | | 2 |
| **Практическое занятие № 33**.  *Лексика по теме*:  - Ресторанный сервис.  *Грамматика*:  - Сочинительные союзы. Глагол mögen | | 2 |
| **Практическое занятие № 34**.  *Лексика по теме*:  - В кафе. Меню. Заказ. *Практическая работа № 10. Контроль навыков устной й речи*  *Грамматика*:  - Образование и употребление страдательного залога | | 2 |
| **Практическое занятие № 35.**  *Лексика по теме*:  - Аудирование по теме.  *Грамматика*:  - Образование и употребление страдательного залога, перевод на русский язык | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| **Самостоятельная работа № 7.**  Прочитать и перевести текст по теме ДМ | | **3** |  |
| **Тема 8.**  **Путешествие по немецкоговорящим странам** | **Содержание учебного материала** |  | **16** | ОК 01, ОК 04,  ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК 1.1, ПК 4.1 |
| ***Лексический материал по темам:***  -Немецкоговорящие страны ***(***Германия, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург, географическое положение, климат)  национальные символы,  достопримечательности,  путешествие и транспорт,  заказ билетов, в аэропорту. | 2 |
| ***Грамматический материал***  использовать лексику и грамматику всоответствии с коммуникативными намерениями**,** знать особенности грамматического построения предложения в немецком языке; уметь изменять грамматическое оформление вы­сказывания в зависимости от коммуникативного намерения | 3 |  |
| **Тематика практических занятий** | | **12** |
| **Практическое занятие № 36.**  *Лексика по теме*:  - Немецкоязычные страны .(географическое положение, административное деление) Работа с текстом**.** *Практическая работа № 11. Контроль чтения и перевода текста, оперирование лексическим материалом*  *Грамматика*:  -Грамматический тренинг | | 2 |
| **Практическое занятие № 37.**  *Лексика по теме*:  - Достопримечательности немецкоговорящих стран. Работа с видеоматериалами. Устная речь по теме.  *Грамматика*:  - Грамматический тренинг | | 2 |
| **Практическое занятие № 38.**  *Лексика по теме*:  Путешествие и транспорт. Виды транспорта. *Практическая работа № 12. Контроль работы с текстом по теме в письменной форме.*  *Грамматика*:  - Грамматический тренинг | | 2 |
| **Практическое занятие № 39.**  *Лексика по теме*:  - Заказ билетов. В аэропорту.  *Грамматика*:  Грамматический тренинг | | 2 |
| **Практическое занятие № 40.**  *Лексика по теме*:  В гостинице. Диалоги  *Грамматика*:  Грамматический тренинг | | 2 |
| **Практическое занятие № 41.**  Обобщение лексико-грамматического материала.  *Контрольная работа № 3* | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| **Самостоятельная работа № 8.**  Подготовить презентацию «Достопримечательности Германии» | | **4** |  |
| **Всего:** | | | **106** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

* стол письменный,
* стул «Эра»,
* шкаф офисный закрытый,
* доска магнитно - меловая,
* моноблок, мультимедийный
* проектор; принтер, сканер, внешние накопители информации;
* мобильные устройства для хранения информации;
* интерактивная доска;
* аудиовизуальные средства;
* программное обеспечение.

***Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

* Оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеокамера, аккустич.системы)
* Мобильный компьютерный класс из нотбуков HP
* Вебкамера
* Документ-камера
* Интерактивный комплекс (интерактивная доска IQ Board PS S100, короткофокусный проектор Benq MX806ST, ноутбук Aser ASPIRE E5-521G-88VM
* Компьютер (моноблок) AIO A22 21.5" Intel Pentium CPU G3220 с предустановленной операционной системой, пакетом офисных приложений в комплекте
* Интерактивная трибуна
* Информационный терминал со встроенной информационной индукционной петлей с сенсорным экраном
* Стол с микролифтом для лиц с нарушением ОДА

***Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:***

* Дисплей Брайля
* Машина сканирующая и читающая текст
* Программа экранного доступа с речью и поддержкой Брайля
* Электронный ручной увеличитель
* Портативный видеоувеличитель
* Оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеокамера, аккустич.системы - 4 шт.)
* Мобильный компьютерный класс из 12 нотбуков HP

Вебкамера

* Документ-камера

***Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:***

* Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха
* Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

***3.2. Информационное обеспечение обучения***

***Основные источники*:**

1. Алексеева Н.П. Гостиничное хозяйство. Hotelwesen. М., ФЛИНТА. 2016 (Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия).
2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей (Гриф ГБОУ ВПО «ГУУ» по рецензии ФИРО) – 21-е изд., перераб. – М., КНОРУС, 2015. – 414[1] c. – СПО.
3. Сборник упражнений по немецкому языку. – М.: Просвещение, 2011.
4. Бориско Н.Ф. Бизнес – курс немецкого языка: учебное пособие. – Киев: Логос, 2007. – 352с.
5. Васильева М.М., Васильева М.А. Немецкий язык: туризм и сервис: учебник. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М.(Рекомендовано Учебно-Методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки РФ в качестве учебника по немецкому языку для студентов, обучающихся по специальности «Социально-культурный сервис и туризм»).
6. Barberis P., Bruno E. Deutsch im Hotel (Teil 1+2). Max Hueber Verlag. 2016
7. Bötcker N., braunert J. Alltag, Beruf & Co. 2. Kursbuch+Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag. 2016

***Электронные ресурсы:***

2. Васильева, М. М. Немецкий язык: туризм и сервис [Электронный ресурс]: Учебник / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - М.: Альфам: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-98281-153-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=405023>. – (дата обращения 20.01.2017).

3.Информационный материал для изучения немецкого языка. [Электронный ресурс] - Режим доступа: steps. com**/vocabulary/imp-burro/**

4. Грамматика и Лексика Информационный материал для изучения немецкого языка. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.schubertverlag.de/aufgaben/uebungen b1/b1\_kap2\_verbformen.htm – (дата обращения 20.01.2017).

5.Упражнения по грамматике немецкого языка. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http:// ospitiweb.indire. it/ ictavagnacco/deutsch/index.htm. – (дата обращения 20.01.2017).

6.Упражнения по фонетике немецкого языка. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.internetpolyglot.com/italian/lesson](http://www.internetpolyglot.com/italian/lesson-) – (дата обращения 20.01.2017).

7.Иллюстрированный словарь немецкого языка. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://bildwoerterbuch.pons.com/gesellschaft/stadt/> – (дата обращения 20.01.2017).

8.Обучающие видеоматериалы диалоги и грамматика по немецкому языку. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=YRrvqGP2clw> -– (дата обращения 20.01.2017).

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, выполнения заданий самостоятельной работы и по итогам промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| **Знает:** |  |  |
| - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи, правила чтения звуков и звукосочетаний;  -особенности произношения немецкого языка;  -свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;  - правила речевого этикета;  - основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения мысли при письменном и устном общении;  - лексику и грамматический минимум, необходимый для чтения и понимания текстов бытовой направленности;  - правила построения простых и сложных предложений для составления сообщений (устных и письменных) на бытовые темы на иностранном языке | - правильно произносит слова и читает тексты на бытовые и темы;  - использует свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, правила речевого этикета;  - правильно строит простые предложений, составляет сообщения (устные и письменные) на бытовые темы;  - применяет лексический и грамматический минимум в диалогах в утвердительной и вопросительной форме | Оценка  базовых знаний, практического владения лексикой, общения, чтения и перевода иностранных текстов на бытовые и темы;  Оценка  - устного и письменного опроса;  - тестирования,  - самостоятельной (внеаудиторной) работы:  - сообщений, диалогов, тематических презентаций, выполнения творческих заданий, решение ситуационных задач, ролевых игр |
| **Умеет:** | | |
| - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящимся к различным типам речи (сообщение, рассказ;  - выделять в текстах значимую/запрашиваемую информацию;  - употреблять в диалогической и монологической речи наиболее употребительные и относительно простые лексико – грамматические средства в сфере бытовой коммуникации;  - начинать вести /поддерживать и заканчивать диалог – расспрос о увиденном, прочитанном, диалог;  адекватно реагировать на вопросы и реплики собеседника в ситуациях бытового общения;  - давать краткую информацию по изученной тематике, выстраивать монолог – описание и монолог - рассуждение;  - расспросить собеседника, задать вопросы и ответить на них, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника (принятие предложения или отказ) | - адекватно использует лексику на иностранном языке, лексический и грамматический минимум:    - при ведении диалогов на бытовые и темы;  - составлении сообщений по изучаемым темам;  - чтении и переводе иностранных текстов;  - правильно строит простые предложения при использовании устной и письменной речи, ведении диалогового общения | Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ № 1-41  Экспертная оценка выполнение заданий в виде составления сообщений на бытовые и профессиональные темы  Экспертная оценка чтения и перевода иностранных текстов на бытовые и профессиональные темы  Наблюдение и экспертная оценка результатов общения на иностранном языке (в том числе с учетом постоянных клиентов гостиничного комплекса) |

**5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Иностранный язык (второй немецкий) 43.02.14 Гостиничное дело может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки по направлениям «Гостиничное дело».