|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Сотрудник\Documents\менеджмент качества\логотип55.jpg | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеРостовской области«Новочеркасский колледжпромышленных технологий и управления» |
| Стандарт организации |
| **СМК СТО НКПТиУ** **РП** | Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание |

Рег. № \_\_ Экз. № \_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Токин«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОУД.09 Обществознание**

**по специальности 43.02.14 Гостиничное дело**

|  |  |
| --- | --- |
| Система менеджмента качества | Версия № 1 |
|  | Введена с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
|  | Рекомендована к применению в учебном процессе методическим советом НКПТиУ |

2018

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Сотрудник\Documents\менеджмент качества\логотип55.jpg  | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеРостовской области«Новочеркасский колледжпромышленных технологий и управления» |
| Стандарт организации |
| **СМК СТО НКПТиУ**  | Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобрено на заседании цикловой комиссии специальностей укрупненной группы 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМпротокол № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Болдовская А.А.  |  |  |

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание для специальности среднего профессионального образования 43.02.14 Гостиничное дело разработана на основе требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578);
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25.05.2017 г.);
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
* Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Разработчик:

Карпова Т.Г., методист, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления».

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 10 |
| 3. | ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 5. | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | 28 |

1. **паспорт адаптированной РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
обществознание**
	1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание предназначена для изучения обществознания в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения адаптированной образовательной программы СПО (программы подготовки специалистов среднего звена) (далее – АОП СПО (ППССЗ)) по **специальности 43.02.14 Гостиничное дело.**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа учебной дисциплины разработана с учетом особенностей организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся инклюзивных групп, включающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ).

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения АОП СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

* 1. **Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальным и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Профильное изучение дисциплины осуществляется за счет частичного перераспределения учебных часов в зависимости важности раздела или темы для данной специальности, отбора дидактических единиц, использования потенциала межпредметных связей, отражения профильной составляющей в организации самостоятельной работы обучающихся.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения АОП СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы (ППССЗ)**

Учебная дисциплина Обществознание изучается в ***общеобразовательном цикле*** учебного плана АОП СПО (ППССЗ) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина Обществознание для специальностей социально-экономического профиля является ***профильной*** общеобразовательной учебной дисциплиной.

Учебная дисциплина Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования.

* 1. **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

***личностных*:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

*для слабослышащих обучающихся:*

* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

* владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

***метапредметных:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

*для слабослышащих обучающихся:*

* владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

***предметных:***

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
	1. **Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:**

Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины Обществознание выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

* 1. **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

В соответствии с планом учебного процесса АОП СПО (ППССЗ) по данной дисциплине:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **78** |
| в том числе: |  |
| лекции, уроки | 62 |
| практические занятия | 16 |
| лабораторные занятия | - |
| семинарские занятия | - |
| курсовое проектирование | - |
| Контрольные работы | 2 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание**

| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся*** | ***Объем часов*** | ***Уровень освоения*** | ***Примечание (для лиц с ОВЗ и инвалидов)*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Модуль 1. Человек. Человек в системе общественных отношений** | **20** |  |  |
| **Тема 1.1.** Природа человека, врожденные и приобретенные качества | **Содержание учебного материала** | ***14*** |
| ***Введение.*** Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности СПО. | 2 | 2 | С элементами дистанционного обучения |
| Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. | 2 | 2 |
| Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 2 | 2 |
| ***Практическое занятие № 1.*** Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности, интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл жизни человека. | 2 |  |  |
| Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение и его типы. Основные особенности научного мышления. | 2 | 2 | С элементами дистанционного обучения |
| Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.  | 2 | 2 |
| ***Практическое занятие № 2.*** Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:*** написание эссе на тему «Моя будущая профессия»; «Цель и смысл жизни человека»; «Выбор и ответственность за его последствия»
* составление словаря основных категорий по теме занятия;
* работа с учебной литературой;
* работа в Интернете;
* анализ фрагментов работ социологов, философов, экономистов, историков.
 |  |  |  |
| **Тема 1.2.** Духовная культура личности и общества | **Содержание учебного материала** | ***6*** |  |
| Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 | 2 | С элементами дистанционного обучения |
| **Самостоятельная работа обучающихся:*** работа с учебной литературой;
* работа в Интернете;
* подготовка реферата на тему «Духовная культура личности и общества».
 |  |  |  |
| **Тема 1.2.** Наука и образование в современном мире | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2 | 2 | С элементами дистанционного обучения |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**- работа с учебной литературой и в сети Интернет. |  |  |  |
| Тема 1.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства. | 2 | 2 | С элементами дистанционного обучения |
| **Самостоятельная работа обучающихся:*** работа с учебной литературой;
* работа в Интернете;
* подготовка тематического сообщения;
* составление словаря основных категорий по теме занятия;
* подготовка презентации по теме.
 |  |  |  |
| **Модуль 2.Общество как сложная динамическая система** | **14** |  |
| **Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система** | **Содержание учебного материала** | ***14*** |  |
| Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.  | 2 | 2 | С элементами дистанционного обучения |
| Основные институты общества, их функции. | 2 | 2 |
| ***Практическое занятие № 3.*** Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 2 |  |  |
| Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. | 2 | 2 | С элементами дистанционного обучения |
| Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).  | 2 | 2 |
| Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.  | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 4.** Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:*** работа с учебной литературой и в Интернете;
* подготовка тематических сообщений;

составление словаря основных категорий по теме занятия. |  |  |  |
| Модуль 3. Социальные отношения | **26** |  |  |
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация | **Содержание учебного материала** | ***4*** |  |
| Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.  | 2 | 2 | С элементами дистанционного обучения |
| Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:*** работа с учебной литературой;
* работа в Интернете;
* подготовка тематического сообщения.
 |  |  |  |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты | **Содержание учебного материала** | ***12*** |  |
| Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.  | 2 | 2 | С элементами дистанционного обучения |
| Девиантное поведение, его формы, проявления.  | 2 | 2 |
| Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | 2 | 2 |
| ***Практическое занятие № 5.*** Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 | 2,3 |  |
| Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. | 2 | 2 | С элементами дистанционного обучения |
| ***Практическое занятие №6.*** Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка реферата по теме «Социальное поведение», «Здоровый образ жизни».
 |  |  |  |
| Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | **Содержание учебного материала** | ***10*** |  |
| Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.  | 2 | 2 | С элементами дистанционного обучения |
| Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 2 | 3 |
| ***Практическое занятие № 7.*** Важнейшие социальные общности и группы | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:*** работа с учебной литературой;
* работа в Интернете;
* анализ фрагментов работ социологов, философов, экономистов, историков.
 |  |  |  |
| **Модуль 4. Политика**  | **16** |  |
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе общества | **Содержание учебного материала** | ***6*** |  |
| Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 2 | 2 | С элементами дистанционного обучения |
| Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | 2 | 2 |
| Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.Правовое государство, понятие и признаки. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:*** составление словаря основных категорий по теме занятия;
* работа с учебной литературой;
* работа в Интернете;
* написание эссе по теме «Там, где отсутствует власть закона, нет места и какой-либо форме государственного строя» (Аристотель)»;
* составление словаря основных терминов по теме занятия.
 |  |  |  |
| Тема 4.2. Участники политического процесса | **Содержание учебного материала** | ***10*** |  |
| Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.  | 2 | 2 | С элементами дистанционного обучения |
| Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 2 | 2 |
| Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.  | 2 | 2 |
| Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 2 | 2 |
| ***Практическое занятие № 8.*** Участники политического процесса. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:*** написание эссе «Человек по природе своей есть существо политическое» (Аристотель)».
* подготовка к дифференцированному зачету
 |  |  |  |
| **Итоговое занятие (контрольная работа)** | **2** |  |  |
|  | **Всего:** | **78** |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, выполнение проблемных задач).

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничения здоровья. Эти формы и процедуры доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

| ***Содержание обучения*** | ***Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)*** | ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*** | ***Вид контроля*** | ***Назначение контроля*** | ***Специфика***  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
|  |  | Тестирование | Входной контроль | Определение способностей, особенностей восприятия обучающегося и его готовности к освоению учебного материала | Устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. |
| **Модуль 1. Человек. Человек в системе общественных отношений** |  |  |  |
| Введение  | * Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
 | Устный опрос, анализ и оценка устных ответов. | Текущий контроль | Позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность | Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой общения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. |
| Тема 1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества  | * Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.
* Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;
* Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
 | Устный опрос, анализ и оценка устных ответов, написание эссе. |
| Тема 1.2. Духовная культура личности и общества  | * Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.
* Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
* Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.
* Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
 | Устный опрос, анализ и оценка устных ответов, анализ фрагментов работ социологов, философов. |
| Тема 1.3. Наука и образование в современном мире  | * Различать естественные и социально-гуманитарные науки.
* Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
 | Устный опрос, анализ и оценка устных ответов |
| Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры  | * Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
 | Устный и письменный опрос, анализ и оценка устных ответов, подготовка рефератов, презентации. |
| **Модуль 2. Общество как сложная динамическая система** |
| Тема 2.1.Общество как сложная динамическая система. | - Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.- Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. | Устный и письменный опрос, анализ и оценка устных ответов, подготовка рефератов, презентации. |
| **Модуль 3. Социальные отношения** |  |  |  |
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.  | * Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация;
 | Устный опрос, анализ и оценка устных ответов. | Текущий контроль | Позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность | Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой общения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты  | * Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения.
 | Устный опрос, анализ и оценка устных ответов. |
| Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы  | * Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).
 | Устный и письменный опрос, анализ и оценка устных ответов, подготовка рефератов, презентации. |
| **Модуль 4. Политика** |
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе  | * Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура.
* Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
* Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его

признаки.  | Устный опрос, анализ и оценка устных ответов, подготовка рефератов, презентации. |
| Тема 4.2. Участники политического процесса  | * Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства;
* Знать понятия гражданское общество и правовое государство.
* Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.
 | Устный и письменный опрос, анализ и оценка устных ответов |
|  |  | Тестирование  | Рубежный контроль | Оценивает учебные действия (умения, знания, практический опыт) обучающихся по завершению изучения раздела дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала | Форма и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. |
|  |  | Дифференцированный зачет | Промежуточная аттестация | Оценивает учебные действия (умения, знания, практический опыт обучающихся) по завершению изучения дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала | Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела дисциплины и её разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины Обществознание осуществляется на базе учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. (Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

* наглядные пособия;
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Обществознание студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.); к сайтам государственных, муниципальных органов власти.

*Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

* оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеокамера, акустические системы);
* мобильный компьютерный класс из ноутбуков HP;
* вебкамера;
* документ-камера;
* интерактивный комплекс (интерактивная доска IQ Board PS S100, короткофокусный проектор Benq MX806ST, ноутбук Aser ASPIRE E5-521G-88VM);
* компьютер (моноблок) AIO A22 21.5" Intel Pentium CPU G3220 с предустановленной операционной системой, пакетом офисных приложений в комплекте;
* интерактивная трибуна;
* информационный терминал со встроенной информационной индукционной петлей с сенсорным экраном;
* стол с микролифтом для лиц с нарушением ОДА.

*Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:*

* дисплей Брайля;
* машина сканирующая и читающая текст;
* программа экранного доступа с речью и поддержкой Брайля;
* электронный ручной увеличитель;
* портативный видеоувеличитель;
* оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеокамера, акустические системы - 4 шт.);
* мобильный компьютерный класс из 12 ноутбуков HP;
* вебкамера;
* документ-камера.

*Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:*

* автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха;
* стационарная информационная индукционная система для слабослышащих.
1. **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2017
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017
4. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М., 2017
5. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2014
6. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2014
7. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Соболева О.Б., Кошкина С.Г., Бордовский Г.А. – М.: 2015
8. Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. – М.: 2014
9. Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М.: 2014
10. Обществознание, Марченко М.Н. – М., 2014.
11. Обществознание в схемах и таблицах. Северинов К.М. – М.: 2014
12. Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. – М.: 2014
13. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. – М.: 2015
14. ЕГЭ 2016. Обществознание. Тренировочные задания. Баранов П.А., Шевченко С.В. – М.: 2015
15. ЕГЭ 2016. Обществознание. Репетиционные варианты О.А. Котова, Т.Е. Лискова.– М.: 2015

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М.: 2016
8. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные ма-териалы. Обществознание.– М.: 2014
9. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М.: 2016

**Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496
4. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3
7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954
8. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.
9. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566
10. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
11. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823
12. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993
13. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012
15. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.
17. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.
18. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222.
19. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.
20. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012, 9 мая.

**Интернет- ресурсы**

1. http://history,standart.edu.ru – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
2. http://www.openclass.ru/communities/ – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
3. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. http://festival.1september.ru/subjects – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.base.garant.ru– «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
6. <http://www.istrodina.com> – Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»