|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Сотрудник\Documents\менеджмент качества\логотип55.jpg | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  Ростовской области  «Новочеркасский колледжпромышленных технологий и управления» |
| Стандарт организации |
| **СМК СТО НКПТиУ**  **РП** | Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  ОУД.14 География |

Рег. № \_\_ Экз. № \_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Токин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОУД.14 География**

**по специальности 43.02.14 Гостиничное дело**

|  |  |
| --- | --- |
| Система менеджмента качества | Версия № 1 |
|  | Введена с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
|  | Рекомендована к применению в учебном процессе методическим советом НКПТиУ |

2018

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Сотрудник\Documents\менеджмент качества\логотип55.jpg | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  Ростовской области  «Новочеркасский колледжпромышленных технологий и управления» |
| Стандарт организации |
| **СМК СТО НКПТиУ** | Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  ОУД.14 География |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобрено на заседании цикловой комиссии специальностей укрупненной группы 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ  протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Болдовская А.А. |  |  |

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 География для специальности среднего профессионального образования 43.02.14 Гостиничное дело разработана на основе требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578);
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25.05.2017 г.);
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
* Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Разработчик:

Карпова Т.Г., методист, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления».

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ | 11 |
| 3. | ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 5. | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | 30 |

1. **паспорт адаптированной РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
   общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
   география**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 География предназначена для изучения географии в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения адаптированной образовательной программы СПО (программы подготовки специалистов среднего звена) (далее – АОП СПО (ППССЗ)) по **специальности 43.02.14 Гостиничное дело.**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины География, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины География с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа учебной дисциплины разработана с учетом особенностей организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся инклюзивных групп, включающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ).

Содержание программы учебной дисциплины География направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющимся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого обращения.
  1. **Общая характеристика учебной дисциплины География**

Содержание учебной дисциплины География сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического становления, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также в проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве, различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина География обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знание физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др.культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа-население-хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и содержание практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранную специальность СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины География завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения АОП СПО (ППССЗ) с получением среднего общего образования.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы**

Учебная дисциплина География изучается в ***общеобразовательном цикле*** учебного плана АОП СПО (ППССЗ) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина География для специальностей социально-экономического профиля является ***профильной*** общеобразовательной учебной дисциплиной.

Учебная дисциплина География является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования.

* 1. **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных:***

* + сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  + сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  + сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  + сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
  + умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  + критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  + креативность мышления, инициативность и находчивость;

*для слабослышащих обучающихся:*

* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

* владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

***метапредметных:***

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
* понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

*для слабослышащих обучающихся:*

* владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

***предметных:***

* владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов**

Новейшие изменения политической карты мира.

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

Особенности современного воспроизводства мирового населения.

Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

Языки народов мира.

Современные международные миграции населения.

Особенности урбанизации в развивающихся странах.

Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

«Мировые города» и их роль в современном мировом развитии.

Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

Международный туризм в различных странах и регионах мира.

«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

Запад и Восток Германии сегодня.

Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

Особенности политической карты Африки.

Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;  Географический рисунок хозяйства США.

Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

Особенности современного экономико-географического положения России.

Внешняя торговля товарами России.

Глобальная проблема изменения климата.

* 1. **Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины География выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

В соответствии с планом учебного процесса АОП СПО (ППССЗ) по данной дисциплине:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 39 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***39*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***39*** |
| в том числе: |  |
| лекции, уроки | *33* |
| практические занятия | *6* |
| лабораторные занятия | *-* |
| семинарские занятия | *-* |
| курсовое проектирование | *-* |
| Контрольные работы | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| *Подготовка к аудиторным занятиям*  *Работа в предметных кружках*  *Подготовка к конкурсам, конференциям*  *Самостоятельная работа над отдельными темами* |  |
| ***Итоговый контроль по дисциплине дифференцированный зачет*** | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»**

| ***Наименование  разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала,  самостоятельная работа обучающихся*** | ***Объем часов*** | ***Уровень освоения*** | ***Примечание  (для лиц  с ОВЗ и инвалидов)*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Дисциплинарный модуль № 1**  **ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.** | | **19** |  |  |
| **Тема 1.1**  **Современная политическая карта мира.** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Понятие экономической – социальной географии ее предмет;  Средства и методы получения информации.  Многообразие стран современного мира;  Международные отношения и политическая карта мира;  Государственный срой стран мира;  Политическая география. | *4* | *1* | С элементами дистанционного обучения |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составить систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира».  Охарактеризовать политико-географическое положение страны (по выбору). |  |  |  |
| **Тема 1.2**  **География мировых природных ресурсов.** | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Взаимодействие общества и природы.  Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность  Загрязнение окружающей среды. | *3* | *2* | С элементами дистанционного обучения |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Оценить ресурсообеспеченность стран и регионов мира (по выбору). |  |  |  |
| **Тема 1.3.**  **География населения мира.** | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Численность и воспроизводство населения.  Состав (структура) населения.  Размещение и миграции населения.  Городское и сельское население. | *4* | *2* | С элементами дистанционного обучения |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Реферат «Основные направления и причины внешних и внутренних миграций населения после Второй мировой войны» |  |  |  |
| **Тема 1.4**  **Мировое хозяйство.** | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Топливно-энергитическая промышленность.  Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Электроэнергетика.  Горнодобывающая, металлургическая промышленность.  Химическая, лесная, легкая промышленность.  Сельское хозяйство и рыболовство.  География транспорта. | *4* | *2* | С элементами дистанционного обучения |
| Практическое занятие № 1.  Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | *2* |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составить экономико-геграфическую характеристику одной из отраслей промышленности. |  |  |  |
| **Тема 1.5**  **Глобальные проблемы человечества.** | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Глобальные проблемы человечества.  Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. | *2* | *2* | С элементами дистанционного обучения |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Разработка проекта решения экологической, продовольственной, демографической проблем (по выбору). |  |  |  |
| **Дисциплинарный модуль № 2**  **РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ.** | | **20** |  |  |
| **Тема 2.1**  **Общая характеристика Зарубежной Европы.** | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Общая характеристика Зарубежной Европы.  Субрегионы и страны. | *2* | *2* | С элементами дистанционного обучения |
| Практическое занятие № 2.  Нанести на контурную карту страны и столицы Зарубежной Европы. Выделить субрегионы. | *2* |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося.  Реферат «Социально-экономические аспекты объединения Германии» |  |  |  |
| **Тема 2.2**  **Северная Америка.** | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Общая характеристика США.  Макрорайоны США.  Сравнительная характеристика США и Канады. | *2* | *2* | С элементами дистанционного обучения |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Роль миграции в формировании американской нации. Рефераты: «История открытия Америки», «Быт и культура коренных жителей Америки». |  |  |  |
| **Тема 2.3**  **Зарубежная Азия.** | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Общая характеристика Зарубежной Азии.  Страна-субрегион –Китай.  Страна-субрегион – Япония.  Страна-субрегион – Индия. | *2* | *2* | С элементами дистанционного обучения |
| Практическое занятие № 3.  Страны Зарубежной Азии (сравнительная характеристика по выбору). | *2* |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составить характеристику основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснить причины. |  |  |  |
| **Тема 2.4**  **Латинская Америка.** | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Общая характеристика Латинской Америки.  Страна-субрегион – Бразилия. | *2* | *2* | С элементами дистанционного обучения |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Сравнить структуру экспорта развивающихся стран Азии и Латинской Америки. |  |  |  |
| **Тема 2.5**  **Африка.** | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Общая характеристика Африки.  Северная Африка, Тропическая Африка, ЮАР. | *2* | *2* | С элементами дистанционного обучения |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Группировка стран Африки по экономическим и географическим показателям. |  |  |  |
| **Тема 2.6**  **Австралия и Океания.** | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Экономико-географический обзор Австралии.  Островной мир Океании. | *2* | *2* | С элементами дистанционного обучения |
| Самостоятельная работа обучающегося.  Темы рефератов: «Уникальная природа Австралии», «Культура, быт и традиции жителей Океании». |  |  |  |
| **Тема 2.7 Россия в современном мире** | Россия в мировой политике  Экономика России на мировом фоне | *2* | *2* | С элементами дистанционного обучения |
| Самостоятельная работа обучающегося  Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. |  |  |  |
| **Всего:** | | **39** |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. **Характеристика основных видов деятельности студентов.   
   Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничения здоровья. Эти формы и процедуры доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

| ***Содержание обучения*** | ***Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)*** | ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*** | ***Вид контроля*** | ***Назначение контроля*** | ***Специфика*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
|  |  | Тестирование | Входной  контроль | Определение способностей, особенностей восприятия обучающегося и его готовности к освоению учебного материала | Устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).  При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. |
| **Тема 1.1**  **Современная политическая карта мира.** | Показывать на карте различные страны мира.  Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.  Выделять страны с республиканской и монархической формой правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.  Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.  Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | устный опрос, тестирование анализ и оценка устных ответов, выполнение рефератов | Текущий контроль | Позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность | Осуществляется преподавателем  в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации  о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой общения, освоения  (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения)  и т.д. |
| **Тема 1.2**  **География мировых природных ресурсов.** | Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека  Выделять различные типы природопользования.  Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов от дельных регионов и стран мира.  Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.  Называть основные направления использования ресурсов мирового океана.  Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. | устный опрос, тестирование, анализ и оценка устных ответов, выполнение рефератов |
| **Тема 1.3.**  **География населения мира.** | Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры для которых они характерны.  Называть основные показатели качества жизни населения.  Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. | тестирование, устный опрос, анализ и оценка устных ответов, выполнение рефератов |
| **Тема 1.4**  **Мировое хозяйство.** | Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация», «Международное кооперирование».  Выделять характерные черты современной НТР.  Называть ведущие мировые и региональные интеграционные группировки  Выделять характерные черты «зеленой революции».  Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.  Показывать на карте и характеризовать горнопромышленные основные и сельскохозяйственные районы мира. | устный опрос, тестирование, анализ и оценка устных ответов, выполнение рефератов |
| **Тема 1.5**  **Глобальные проблемы человечества.** | Выделять глобальные проблемы человечества.  Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. | тестирование, устный опрос, анализ и оценка устных ответов, выполнение рефератов |
| **Тема 2.1**  **Общая характеристика Зарубежной Европы.** | Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы  Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Приводить примеры стран Зарубежной Европы наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.  Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании | устный опрос, тестирование, анализ и оценка устных ответов, выполнение рефератов | Текущий контроль | Позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность | Осуществляется преподавателем  в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации  о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой общения, освоения  (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения)  и т.д. |
| **Тема 2.2**  **Северная Америка.** | Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.  Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.  Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.  Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. | тестирование, устный опрос, анализ и оценка устных ответов, выполнение рефератов |
| **Тема 2.3**  **Зарубежная Азия.** | Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.  Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.  Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.  Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая, Индии. | устный опрос, тестирование, анализ и оценка устных ответов, выполнение рефератов |
| **Тема 2.4**  **Латинская Америка.** | Показывать на карте различные страны Латинской Америки.  Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.  Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики. | тестирование, устный опрос, анализ и оценка устных ответов, выполнение рефератов |
| **Тема 2.5**  **Африка.** | Показывать на карте различные страны Африки.  Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью и численностью населения.  Объяснять причины экономической отсталости Африки.  Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Африки. | тестирование, устный опрос, анализ и оценка устных ответов, выполнение рефератов |
| **Тема 2.6**  **Австралия и Океания.** | Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. | тестирование, устный опрос, анализ и оценка устных ответов, выполнение рефератов |
| **Тема 2.7 Россия в современном мире** | Объяснять современные особенности экономико-географическго положения России.  Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.  Называть ведущих внешнеторговых партнеров России | тестирование, устный опрос, анализ и оценка устных ответов, выполнение рефератов |
|  |  | Тестирование | Рубежный контроль | Оценивает учебные действия (умения, знания, практический опыт) обучающихся по завершению изучения раздела дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала | Форма и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. |
|  |  | Дифференцированный зачет | Промежуточная аттестация | Оценивает учебные действия (умения, знания, практический опыт обучающихся) по завершению изучения дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала | Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела дисциплины и её разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины География осуществляется на базе учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. (Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины География, входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины География, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины География студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).

Для выполнения практических заданий студентам имеют простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

*Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

* оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеокамера, акустические системы);
* мобильный компьютерный класс из ноутбуков HP;
* вебкамера;
* документ-камера;
* интерактивный комплекс (интерактивная доска IQ Board PS S100, короткофокусный проектор Benq MX806ST, ноутбук Aser ASPIRE E5-521G-88VM);
* компьютер (моноблок) AIO A22 21.5" Intel Pentium CPU G3220 с предустановленной операционной системой, пакетом офисных приложений в комплекте;
* интерактивная трибуна;
* информационный терминал со встроенной информационной индукционной петлей с сенсорным экраном;
* стол с микролифтом для лиц с нарушением ОДА.

*Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:*

* дисплей Брайля;
* машина сканирующая и читающая текст;
* программа экранного доступа с речью и поддержкой Брайля;
* электронный ручной увеличитель;
* портативный видеоувеличитель;
* оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеокамера, акустические системы - 4 шт.);
* мобильный компьютерный класс из 12 ноутбуков HP;
* вебкамера;
* документ-камера.

*Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:*

* автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха;
* стационарная информационная индукционная система для слабослышащих.

1. **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***Для студентов***

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Петрусюк О.А.География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

***Для преподавателей***

Об образовании Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ( в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 10.12.2016.)

***Справочники, энциклопедии***

1. Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987
2. Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. – М.: 2011
3. Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. — М.: 2003
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2004
5. Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: 2001
6. Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

***Интернет-ресурсы***

1. www.cia.gov/library — сайт ЦРУ США
2. www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультиязычной универсальной интернет энциклопедии
3. www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
4. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США
5. www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
6. http://simvolika.rsl.ru — Гербы городов Российской Федерации