



Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» Ресурсный учебно-методический центр, обеспечивающий поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Всероссийская
научно – практическая конференция
«Психолого –педагогическое сопровождение
инклюзивного образовательного процессов
профессиональных образовательных
организациях: методика и практика»*

*28 октября 2019г
г . Новочеркасск*

Сопровождение образовательного процесса при реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях: методика и практика. Материалы всероссийской научно-практической конференции (г. Новочеркасск, октябрь 2019г.)- Новочеркасск, 2019.- с.105

В сборнике представлены материалы всероссийской научно-практической конференции.

Рассматриваются вопросы образовательной среды для организации профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции предназначен для широкого круга читателей.

© ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» Ресурсный учебно-методический центр, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Воробьева Е. А.

Организации внеурочной деятельности в группах, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через формирование здорового образа жизни. .5

Кириная А.В.

Изучение и контроль динамики личностных изменений обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ в процессе обучения. 9

Ковалева Н.Л.

Проблема социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 14

Комолова И.Н.

Воспитательное пространство как инструмент социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 19

Лабутина А.А.

Инклюзивное образование- взгляд изнутри. 24

Лебедева М.В., Чубарова А.Б.

Использование технологий асинхронного обучения при реализации инклюзивного образовательного процесса. 28

Мачула Н.В.

Организация комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и с ОВЗ в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях. 33

Науменко О. Э.

Педагогические условия обучения студентов с расстройствами аутистического спектра. 38

Алифанова Л.С.

Организация занятий физической культурой и спортом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 44

Ольховская И. В.	
Особенности изучения английского языка при реализации инклюзивного образования.	52
Пустоветова С. Ю.	
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.	58
Седловская Л. Е.	
Современные технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.	61
Студенникова Д.А.	
Организация учебного процесса студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» ..	66
Трусова Н. В.	
Особенности психолого-педагогического сопровождения (определение, цели, принципы) инклюзивного образования.	72
Тушева Н. Н.	
Патриотическое воспитание в группах, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	74
Хохлова Н. Ф.	
Влияние деятельности БПОО и РУМЦ на развитие региональной системы инклюзивного образования.	77
Червоная И.В.,Ревин И.А.	
Развитие социально-коммуникативных компетенций преподавателей, обучающихся лиц с ОВЗ, при реализации программ повышения квалификации в ЮРГПУ(НПИ)	85
Крутова Т.А	
Организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха по информатике и математике.	90
Максимова В. И.	
Мастер-класс «Организация обучения инвалидов с нарушением слуха на уроках химии»	100

Организации внеурочной деятельности в группах, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через формирование здорового образа жизни

Воробьева Е. А.,

ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Актуальность: современное состояние общества, экономики, экологии во всем мире неблагоприятно отражается на здоровье, в связи с чем, растет число детей, которым необходима специализированная помощь, шадящая организация образовательного процесса. Для нашей страны в современной ситуации эта проблема еще более очевидна.

Причины этого разнообразны и связаны с целым рядом социальных проблем, ухудшающейся экологической обстановкой, увеличением доли гиподинамии в повседневной жизни, нарастанием эмоционального и информационного стрессовых факторов. Возросло также влияние таких факторов как алкоголизм, курение, дорожно-транспортные происшествия, самоубийства и насильственные причины смерти.

Ключевые слова: мотивация, здоровый образ жизни, внеурочная деятельность.

Цель: пропаганда здорового образа жизни в рамках внеурочной деятельности.

Чем раньше у студента сформируется мотивация, то есть осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом. Большинство подростков очень мало знают о своем теле, об особенностях его строения и функциях, о здоровье как главной ценности человека. Из-за отсутствия элементарных медицинских знаний молодой человек

совершает множество ошибок. К сожалению, очень часто эти ошибки становятся роковыми [1].

Привычка к здоровому образу жизни должна формироваться в семье и в образовательных учреждениях. Пропаганда здорового образа жизни в техникуме, личный пример педагогов поможет создать здоровое поколение [5].

Для стратегической реализации существующих проблем в современном образовательном пространстве должны быть намечены пути решения и разработаны пути реализации, которые будут способствовать не только научному, творческому и физическому развитию студентов, но и формировать у них лидерские качества, воспитывать успешную личность, выбирающую здоровый стиль поведения. Традиционно ведущим моментом формирования здоровья студентов служат занятия физической культурой и спортом [3].

Как уже было сказано выше, одной из главных целей физического воспитания в СПО является улучшение здоровья студентов, а также, что немаловажно, прививание сознательного отношения к спорту и физической культуре. Данная цель реализует следующие задачи:

- 1) создание условий для комфортного занятия физической активностью;
- 2) объяснение студентам основных моментов как вести здоровый образ жизни;
- 3) укрепление здоровья и улучшение показателей у студентов;
- 4) формирование ответственного отношения к собственному здоровью;
- 5) популяризация спорта, активного отдыха, туризма [1].

Перечисленные цели предполагают обязательное соблюдение следующих пунктов:

- 1) студенты должны воспринимать занятия физкультурой

турой в СПО не только как учебную дисциплину, но и как наиболее важную ступень на пути к здоровому образу жизни;

2) студентам должны быть доступны оздоровительные мероприятия (например, участия в соревнованиях);

3) на протяжении всего обучения студентам должен быть предоставлен выбор различных спортивных и оздоровительных секций.

Необходимо восстановить спортивное движение в молодежных кругах, продолжить поиск эффективных спортивных и оздоровительных технологий и вовлечь как можно большее число студентов в занятия физической культурой.

Формирование навыков здорового образа жизни должно происходить не только на уроках, но и на внеклассных мероприятиях.

Сегодня я хочу остановиться на особенностях формирования здорового образа жизни в рамках внеурочной деятельности, которая является логическим и необходимым продолжением урочного процесса. Досуг не должен заполняться чем-то случайным, в нём всегда должна быть разумная цель и определенные стремления. Поэтому внеурочная деятельность должна быть некой альтернативой для студента, не перегружать его дополнительными умственными нагрузками, а способствовать улучшению усвоения основного учебного процесса, учитывать интересы учащихся и развивать индивидуальные способности.

Методы организации внеурочной деятельности: наглядные, практические, игровые.

Результат: стратегия занятий исходит из того, что удовольствие от двигательной активности перерастает в привычку, а от неё в потребность [2].

Вывод: внеурочная деятельность – одна из эффективных форм организации свободного времени обучаю-

щихся и увеличения их двигательной активности [4].

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью и обучение основам здорового образа жизни студентов – это цель, которая оправдывает все затраченные на ее осуществление средства.

Использованные источники:

1. Сафронов А. А. Физическая культура как неотъемлемая часть здорового образа жизни учащейся молодежи // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 690-692;

2. Стрельцов В.А. Физическая культура в контексте личностного развития студентов//Теория и практика физической культуры.-2003.-№5-с,16-19;

3. Хадиева Р. Т. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни у студентов [Текст] / Р. Т. Хадиева, Е. Д. Миронова // Образование и наука в современных условиях: материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 26 июня 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 3 (8). — С. 175–178. — ISSN 2412-0537;

4. Шурыгина В.В, Чуктурова Н.И. «Современные подходы к здоровью формирующему образовательному процессу в системе высшей школы» ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» 2015. - с,24-25;

Интернет - ресурсы

5.<https://doc4web.ru/fizkultura/rol-uroka-fizicheskoy-kulturi-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zh.html>

Изучение и контроль динамики личностных изменений обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ в процессе обучения

*Кириная Анна Викторовна,
Педагог-психолог*

ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий управления»

Лица с инвалидностью представляют собой особую группу населения, отличающуюся от здоровой его части по многим параметрам, в числе которых значительную роль играют параметры психологические.

Для адекватного профессионального выбора человеку необходимо:

а) верно оценить свои физические и психические возможности в самом широком смысле слова;

б) обладать знаниями о тех требованиях, которые предъявляют человеку различные виды профессиональной деятельности;

в) оценить конъюнктуру и перспективы рынка труда и вероятность успешности своей самореализации в разных профессиях;

г) адекватно сопоставить все описанные виды информации и принять решение относительно профессионального выбора и средств его реализации.

Анализ контингента инвалидов показывает, что он качественно не однороден по тем показателям, которые определяют особенности механизмов профессионального выбора. У инвалидов вследствие различных заболеваний могут наблюдаться относительно специфические психические нарушения, расстройства и дисгармонии, значительные различия в профессиональном и в целом социальном опыте. Это указывает на то, что к профессиональному обучению инвалидов следует подходить дифферен-

цированно.

Эффективность профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ определяется не только методиками и технологиями их обучения, но и решением вопросов их социально-психологического сопровождения в условиях профессионального образования. Молодежь с ограниченными возможностями здоровья не всегда успешно интегрируется в общество, испытывая определённые проблемы.

Проблемы адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ имеют не только объективный, но и субъективный характер. К последним относят следующие:

- заниженная личностная самооценка инвалидов и неготовность к вступлению в новые общественные отношения по завершению общего образования;

- отсутствие индивидуального коммуникативного опыта вне стен образовательных учреждений или за рамками семейного общения;

- доминирование иждивенческих настроений над активным жизнепроявлением, потребительское отношение к окружающим, воспитанное в предшествующий период жизни, низкая мотивация к трудовой деятельности при возможности жить на пособия; индивидуальные нарушения психофизического развития, существенно ограничивающие и в нормативном и в объективном порядке возможности самореализации.

Исследования уровня самооценки и социального интеллекта у наших студентов инвалидов наглядно иллюстрируют эти проблемы. В результате анализа полученных данных было выявлено, что у опрошенных студентов преобладает заниженная самооценка (75%). Это указывает на то, что такие студенты болезненно переносят критические замечания в свой адрес, могут страдать от комплекса неполноценности. Однако в процессе индивидуальной работы

с этими студентами было отмечено: каждый из них считает, что его жизнь не бесполезна, каждый полон творческих планов в дальнейшем профессиональном становлении и совершенствовании.

Преобладание средних показателей в исследовании социального интеллекта свидетельствуют о недостаточной сформированности навыков взаимодействия, саморегуляции, самосознания, эмпатии что затрудняет профессиональное и личностное развитие.

Изучая личностные особенности студентов-инвалидов, мы выделили типичные затруднения (общие проблемы) с которыми приходится работать:

1. Преобладает низкая мотивация к познавательной и профессиональной деятельности (62,5%);

2. Темп выполнения заданий низкий;

3. Иногда работают самостоятельно, но часто обращаются за помощью;

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, преобладает предметно-действенное и наглядно-образное мышление;

6. Испытывают трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Низкая самооценка;

9. Повышенная тревожность и впечатлительность.

10. Для большинства таких обучающихся характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

11. У других отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Поэтому психологическая помощь инвалидам и ли-

цам с ОВЗ в профессиональной образовательной организации должна обладать общей характеристикой – индивидуализированностью своей направленности. Индивидуализация базируется на глубоком проникновении в личность такого обучающегося, в его чувства, переживания, установки, структуру взаимоотношений с окружающими. Так в нашем колледже обучаются студенты с разными видами нарушений (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с нервно-психическими, с соматическими заболеваниями), поэтому, формы и содержание работы психолога и других педагогов определяются особенностями их развития.

В колледже разработана программа адаптации и творческой самореализации студентов с ОВЗ «Мы вместе!». Программа рассчитана на четырехлетний период реализации. Целью которой является создание максимально благоприятных условий для оптимального включения студентов с ОВЗ в социум и формирования у них эффективных личностных и профессиональных компетенций. В основе психолого-педагогического взаимодействия лежат «понимающие отношения», характеризующиеся принятием и поощрением студента с ОВЗ; помощью в обнаружении ресурсов, способностей действовать продуктивнее; помощью в развитии уверенности в себе, способностей решать жизненные трудности самостоятельно и творчески.

В программу включен план использования психодиагностических методик с целью изучения динамики личностных изменений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения. В плане отражены направления деятельности и конкретные мероприятия, способствующие изучению и коррекции личностных особенностей. *(Их вы видите на слайде)*

Особое внимание уделяется диагностике мотивов выбора профессии, профессиональной ориентации и по-

строению личной профессиональной перспективы. В результате анализа полученных данных было установлено, что у обучающихся с ОВЗ преобладающими являются учебно-познавательные (72%) и коммуникативные мотивы (55%), а также мотивы получения диплома (50%). К сожалению, приходится констатировать, что стремление овладеть профессией (36%) является наименее значимым в структуре учебно-профессиональной мотивации данных студентов. Поэтому для обеспечения успешности процесса профессионального обучения в колледже и повышения качества подготовки специалистов преподаватели стараются учитывать характер учебно-профессиональной мотивации студентов. Использование нетрадиционных форм проведения лекционных занятий; заданий, создающих проблемные ситуации, требующие активной поисковой деятельности и позволяющие проявить творческие способности, индивидуальная работа по осознанию ближайших и конечных целей обучения, теоретической и практической значимости усваиваемых знаний способствуют формированию у студентов учебно-профессиональных мотивов:

С целью контроля динамики личностных изменений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения ведется индивидуальная психолого-педагогическая карта, которая включает:

- личные данные обучающегося;
- данные психологического развития обучающегося в эмоционально-аффективной, коммуникативной, личностной и волевой сферах;
- учёт индивидуальной работы, проводимой со студентом
- учёт участия во внеурочной деятельности;
- анкеты по изучению социально-психологической адаптации к колледжу;
- социальный паспорт семьи;

- результаты диагностик по изучению личностных особенностей, на основании которых даются рекомендации по составлению индивидуального плана профессионального роста данных студентов.

В заключении отметим, общие *психолого-педагогические рекомендации* которых мы стараемся придерживаться в работе со студентами, имеющих ограниченные возможности здоровья:

- Принимай его таким, какой он есть.
- Как можно чаще общайся.
- Используй во время занятий упражнения на релаксацию.
- Не сравнивай его с окружающими.
- Поощряй студента сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствуй повышению его самооценки, но хваля обучающегося он должен знать за что.
- Обращайся по имени.
- Не предъявляй повышенных требований.
- Старайся делать замечания как можно реже.
- Оставайся спокойным в любой ситуации!

Проблема социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Ковалева Наталья Леонидовна
педагог-организатор,
ГБПОУ РО «Новочеркасский
промышленно- гуманитарный колледж»*

На современном этапе развития инклюзивного образования очень остро стоит проблема социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья изучается психологами, социолога-

ми, педагогами, философами. Известно, что на сегодняшний день по данным Министерства здравоохранения и социального развития, более 13 миллионов человек в России являются лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В современной науке существует значительное количество подходов к теоретическому осмыслению проблем социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны различные методики решения практических задач, определяющих специфическую сущность и механизмы этого социального феномена.

Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на овладение необходимыми навыками и умениями по самообслуживанию. Очень важно выработать у обучающихся психологическую уверенность в собственной полноценности и создать правильную профессиональную ориентацию. Не менее важно подготовить студентов к доступным видам деятельности, создать уверенность в том, что приобретенные знания в той или иной области окажутся полезными в последующем трудоустройстве.

В процессе социализации обучающихся происходит изменение ориентации - от медицинской модели (установка на болезнь) к антропоцентрической модели (установка на связь индивида с социальной средой). В соответствии с этими моделями и решается, кем и какими средствами, а также в рамках каких государственных учреждений и общественных структур должна осуществляться социализация.

Необходимо использовать принцип комплексного воздействия. В соответствии с этим принципом определяется стратегия междисциплинарного взаимодействия специалистов различных профилей (единство требований и распределение функций) по следующим направлениям:

- принятие коллегиальных решений в отношении каждого обучающегося на основе данных комплексной диагностики;

- учет её результатов всеми специалистами и педагогами при построении индивидуальной программы развития;

- уточнение и корректировка индивидуальной программы в соответствии с динамикой развития, или отсутствием таковой.

В ходе социализации обучающихся моделируются различные ситуации взаимодействия. Фактором, определяющим степень активности, является направленность на совместную деятельность. В этом незаменима роль студенческого самоуправления.

Основной целью студенческого самоуправления является создание системы самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого обучающегося.

Необходима организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей студента в общественно-целостные отношения и волонтерскую деятельность. Всё это очень важно для решения проблемы социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для формирования модели современного инклюзивного образования.

Мы согласны с мнением Г.О. Банча, что «...инклюзия - это не только еще одна реформа образования, она основывается на новой модели и философии социальной справедливости, которая утверждает, что все люди, включая людей с инвалидностью, должны в полной мере участвовать во всех сферах жизни общества» [1, с.

13]. Современное инклюзивное общество обязано создавать равные возможности для каждого человека вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Каж-

дый человек имеет право на достойную жизнь, получение качественного образования, на возможность получить хорошо оплачиваемую работу.

Необходимо принимать активное участие в соревнованиях «Абилимпикс» (олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий, само название движения - это сокращение от английского OlympicsofAbilities («Олимпиада возможностей»). Начиная с 2017 года в соответствии с Порядком проведения конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» к участию в конкурсах профессионального мастерства допускаются граждане Российской Федерации. Участники делятся на четыре категории: «молодые специалисты», «специалисты», «школьники» и «студенты». Данная система конкурсов профессионального мастерства проводится в два этапа: первый этап - региональный отборочный этап Национального чемпионата, который проводится на уровне субъектов Российской Федерации. Второй этап - финал Национального чемпионата, который проводится на Всероссийском уровне, где необходимо участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для их успешной социализации в современном обществе.

Главная цель нашей работы по социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это предоставление им равных возможностей и полноценного участия в образовательном процессе.

Для этого необходимо:

1. Совершенствовать внутреннюю среду колледжа, создать безбарьерную среду.
2. Обеспечить образовательные программы технологиями инклюзивного образования.
3. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

4. Обеспечить эффективность процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе среднего профессионального обучения.

5. Создать систему развития толерантных отношений между работниками колледжа и обучающимися.

6. Включить родителей в процесс развития инклюзивного образования в колледже.

7. Разработать систему мониторинга процессов развития инклюзивного образования в колледже.

Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить проделанную работу:

- наличие нормативно-правового, программно-методического обеспечения и кадрового ресурса;

- соблюденных санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил техники безопасности;

- наличие специального оборудования для логопедических и психологических занятий;

- наличие системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;

- наличие пройденной курсовой подготовки у педагогов по проблемам инклюзивного образования;

- наличие программно-методических материалов для работы в разноуровневых инклюзивных образовательных средах;

- участие педагогов и специалистов сопровождения в консультациях, тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах по реализации инклюзивного образования (на разных уровнях).

В заключении хотелось бы сказать, что весь педагогический коллектив нашего колледжа стремиться к тому,

чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья чувствовали постоянную заботу и внимание. И если мы будем каждый день видеть на их лицах улыбку,

интерес к учёбе и стремление к дальнейшим достижениям, можно считать, что наша цель достигнута.

Использованные источники:

1. Банч Г.О. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей. Пер. с англ. СЮ. Котова. М.: ООО «Издательство МБА». - 64 с.

2. Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Методические рекомендации. М., РГСУ, 2016 г. - 67 с.

3. Материалы сайта волонтерского центра Абилимпикс РГСУ: <http://rumc.rgsu.net/rumts/volonterskiy-tsentr-abilimpiks/>

Воспитательное пространство как инструмент социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

*Комолова Ирина Николаевна
ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-
гуманитарный колледж»*

Согласно требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, разработанными Минобрнауки России, одним из требований является комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения.

Составляющими такого комплексного сопровождения являются: организационно-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, социальное сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение на-

правлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение в нашем колледже включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций преподавателей для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение- это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Главной в сегодняшнем мире является проблема социализации и самореализации молодежи, то есть умение ориентироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, не потеряв при этом своей самобытности, способности к самореализации и самосовершенст-

вованию. Следовательно, приоритетными тенденциями являются: формирование чувства причастности к судьбе своей родины, развитие потребности в здоровом образе жизни и профилактика асоциального поведения, развитие индивидуально-творческих способностей инвалидов и лиц с ОВЗ к самоопределению, саморазвитию и самореализации.

Воспитательное пространство колледжа – это не столько территория, сколько взаимосвязанные источники воспитательного влияния, составляющие элементы, связанные единой целью и широкой сетью педагогических событий и воспитательных ситуаций, направленных на социально-профессиональное становление личности студента-инвалида и студента с ОВЗ. В колледже работают: 14 кружков научно-технического творчества, 6 предметных кружков, 2 клуба по интересам, 15 спортивных секций, культурный центр колледжа, в составе которого работают: вокальная студия, танцевальная студия, студия имиджа «Театр моды», фольклорный ансамбль, СТЭМ, музей истории колледжа.

Воспитательный процесс в колледже является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, он строится на основе гуманистической направленности воспитательной работы, на основе развития социальной и культурной компетентности личности.

Воспитательный процесс начинается с момента поступления студента в колледж и охватывает самые разные аспекты учебы и жизни инвалидов и лиц с ОВЗ на протяжении всего периода обучения в колледже.

Процесс адаптации и социализации первокурсников представляет собой одну из самых важных проблем, которую приходится решать каждому образовательному учреждению. От того как долго по времени и с какими затратами происходит процесс адаптации, зависят текущие и

предстоящие успехи инвалидов и лиц с ОВЗ, процесс их профессионального становления. В начале каждого учебного года педагогом-психологом колледжа проводится исследование проблем адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к учебному заведению. Вопросы анкеты выявляют мотивы выбора специальности, взаимоотношения в группе и с куратором, соответствие учебы и студенческой жизни представлениям и ожиданиям инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе исследования выявляются трудности адаптации и разрабатываются мероприятия по их устранению, даются рекомендации каждому куратору по оптимизации адаптации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ первого года обучения.

Проблемы социализации личности студента в колледже решаются комплексно, система воспитательных воздействий направлена на развитие личности, адекватно вписывающейся в реалии сегодняшнего дня. Усвоение норм «взрослого» мира проходит через построение взаимодействий с преподавателем, взаимоотношений с одногруппниками, сотрудниками колледжа, как на занятиях, так и вне учебы.

Для многих инвалидов и лиц с ОВЗ колледжа общежитие становится домом на несколько лет. От того насколько комфортно чувствует студент себя в этом «втором доме», как он научится выстраивать модели продуктивного общения, будет зависеть и его дальнейшая жизнь. Для осуществления воспитательной работы в общежитии используются различные формы работы: индивидуальные беседы, профилактические групповые беседы с привлечением сотрудников правоохранительных органов, медиков, психологов, тематические и развлекательные вечера, викторины, лекции, диспуты, соревнования, конкурсы, посещение театра, работа кружка «Школа для девушек». Совместно с работниками библиотеки им. Чехова проводятся

литературные вечера, уже традиционными стали тематические уроки мужества, проводимые преподавателем Белевцовой Н.Г. «Афганистан болит в душе моей», «История колледжа в лицах», «Страницы мужества». Традиционным стал в общежитии и ежегодный конкурс на лучшую комнату общежития «Я и мой Дом». Большую роль в формировании социализации в колледже играет Совет студенческого самоуправления. Участвуя в мероприятиях Совета студенческого самоуправления общежития (физкультурно-оздоровительного, информационного сектора, сектора хозяйственной деятельности, культурно-массового) студенты приобретают богатый опыт социального общения, взаимодействия со сверстниками, педагогами.

Социально-психологической службой проводится диагностика личностных проблем, проблем общения и взаимодействия студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ и оказанием им консультативной или коррекционной помощи. На протяжении всего периода обучения поддерживается тесная связь с родителями (законными представителями) студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, им оказывается консультативная помощь, им сообщается информация об успехах и проблемах студентов.

Для привлечения инвалидов и лиц с ОВЗ к культурному досугу и для выявления талантливой молодежи ежегодно Культурным центром колледжа проводится Смотр-конкурс «Минута славы первокурсников» среди студентов нового набора. Проводимые Культурным центром совместно со Студенческим советом Конкурсы «Новогоднее настроение» и «Новогодняя игрушка» среди учебных групп помогают создать праздничную атмосферу в колледже накануне Нового года, вовлекают студентов инвалидов в совместную деятельность, формируют чувство сопричастности, единства с одноклассниками.

Деятельность Культурного Центра отличается раз-

нообразием методов работы, что позволяет индивидуально вовлекать в творчество каждого студента с ОВЗ и инвалидов в соответствии с их возможностями и интересами.

На базе музея истории колледжа работает клуб «Звезда», активисты которого ведут поисковую работу по сбору исторических материалов для электронных презентаций, посвящённых истории колледжа, преподавателям и ветеранам колледжа и т.п. Активно участвуют во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», оказывают помощь ветеранам в рамках социального проекта «Ветераны рядом с нами».

Работа коллектива воспитательного подразделения направлена на создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже, что позволяет успешно решать задачи подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

Использованные источники:

1. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

Инклюзивное образование- взгляд изнутри

Лабутина Алёна Александровна,

Педагог-психолог,

ГБПОУ РО «ВТИТБиД» г. Волгодонск

Инклюзия, инклюзивное образование – вызывает двойные чувства. Если опереться на опыт прошлых лет, то до 2000 годов необходимости в доступной среде не было.

В современном мире людей с ограниченными возможностями здоровья становится всё больше и больше. Почему так происходит? В первую очередь, это образ жизни родителей; во-вторых, это пища, которую употребляет на сегодняшний день беременная мать и маленькие дети; в-третьих, экологический фактор - воздух, которым мы дышим, одежда, которую мы носим, вода, которую мы пьём; в-четвёртых, это подверженность психики стрессовым состояниям; в-пятых, научно-технический прогресс.

С другой стороны, в последние десятилетия духовно-нравственная сфера российского общества находится в состоянии кризиса – это вызвано утратой духовных и нравственных идеалов [1], пропаганда антиобщественного образа жизни и аморального поведения посредством СМИ усугубляет работу педагогов, а порой сводит её на «нет». Данная проблема остро отразилась на системе образования, а именно на обучающих и воспитательных функциях. Следствием этого стало, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию, стала во многом деструктивной и разрушительной [1].

Таким образом, идея включённого, инклюзивного образования, интересно решает данные задачи [1]. Раз уже с каждым годом становится всё больше детей с особыми потребностями, плюс ко всему усугубляется положение духовно-нравственной стороны развития общества, то объединение этих задач действительно помогает в создании основной цели – «включающегося общества», которое позволит всем: взрослым, детям, независимо от возраста, пола, этнической принадлежности, отсутствия или наличия нарушений развития, полноценно принимать участие в жизни общества и вносить в него свой вклад. Данное общество сможет решить проблемы дискриминации, сотрутся предрассудки и стереотипы, отличия будут уважаться и цениться [1].

Наряду с позитивным решением, бытует мнение обычных граждан, которые являются непосредственными участниками инклюзивного образования. По результатам исследования центра Superjob.ru выяснилось, что большинство россиян поддерживают идею включения раздела, посвящённого инклюзивному обучению, в закон «Об образовании». За это выступили 44% опрошенных. Главным аргументом данной категории опрошенных является необходимость социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, а также прививания другим детям культуры уважения и доброго отношения к людям, чем-то отличающимся от них физически. Исследование проводилось в 220 населённых пунктах по всем субъектам Федерации. Среди опрошенных 26% выступили против, ссылаясь на следующие аргументы:

- атмосфера жестокости среди учащихся;
- отсутствие специальной квалификации у педагогов;
- возможное отставание детей с ограниченными возможностями от обычной учебной программы...

Почти треть респондентов не смогла однозначно ответить на поставленный вопрос об инклюзии. По их мнению, нужно рассматривать каждый конкретный случай в отдельности. Вид инвалидности, желание детей и родителей, степень тяжести физических расстройств — всё это, на их взгляд, влияет на решение о выборе инклюзивного образования или отказа от него [2].

Конечно же, всё хорошо в теории, но, не применив на практике, невозможно принять однозначно верное решение. Образовательные учреждения, которые внедряют в свою деятельность практику инклюзивного образования, могут наблюдать положительный результат данной модернизации. Обучающиеся с особыми потребностями успешно проходят этапы социализации и адаптации, они участвуют в конкурсах и мероприятиях, вносят свой посильный

вклад в развитие своей группы и техникума в целом, с предприятий, на которых они проходят практику, приходят положительные отзывы по подготовке кадров. Инклюзию можно рассматривать не просто как реформу образования, а прежде всего, как новую модель, основанную на философии социальной справедливости, которая утверждает, что все люди, включая людей с инвалидностью, имеют право в полной мере участвовать во всех сферах общества [1].

Со стороны сверстников наблюдается действительно принимающее поведение, сочувствие, которое группа проявляет, например, к инвалиду-колясочнику и всячески ему помогает. Благодаря нахождению лиц с ограниченными возможностями здоровья среди обычных детей, у последних происходит развитие таких качеств личности, как сострадание, уважение, принятие, взаимопомощь. Очень радует тот факт, что жестокого обращения с детьми инвалидами на базе образовательных учреждений СПО зафиксировано не было. И это опровергает опасения граждан об агрессии по отношению к таким детям.

Воспитательная и социально-психологическая служба в работе с обучающимися делает упор на развитие толерантности, принятия, проявления эмпатии. А в работе с обучающимися с особыми потребностями - на психологическую реабилитацию, диагностику, с целью выявления нуждающихся в пристальном внимании, усиленном сопровождении и адаптации к обществу, развитие таких качеств как упорство в достижении цели, позитивного образа мышления, видения перспектив личностного и профессионального роста.

Так же образовательные организации сталкиваются с противоречиями, которые касаются, например, медико-психологической экспертизы по установлению диагноза. В образовательном учреждении обучается подросток с таким ограничением в карте, как невозможность самостоятельно-

го бытового обслуживания, а по факту мы наблюдаем абсолютно самостоятельного человека. А ведь бывает и наоборот... Конечно, возникающие проблемы решаются и каждый вносит свой вклад в совершенствование системы инклюзивного образования - ведь любое нововведение требует не только практического применения, но и корректировки, внесения предложений как со стороны реформаторов, так и со стороны участников этих изменений.

Использованные источники:

1. Васильева П.В. Применение инклюзивного образования в решении духовно-нравственных проблем российского общества//Молодой учёный. – 2018. - №2. – с. 96-97. – URL<https://moluch.ru/archive/188/47764/>

2. Инклюзивное образование: мнение граждан.
https://www.istok-audio.com/info/articles/inklyuzivnoe_obrazovanie/Inkljuzivnoe-obrazovanie-mnenie-grazhdan/

Использование технологий асинхронного обучения при реализации инклюзивного образовательного процесса

*Лебедева М.В.,
преподаватель,
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону
колледж связи и информатики»,
Чубарова А.Б.,
преподаватель,
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону
колледж связи и информатики»*

В статье раскрывается основная идея повышения эффективности инклюзивного образовательного процесса всех форм обучения посредством технологий асинхронного обучения (на примере изучения английско-

го языка).

Ключевые слова: асинхронные технология асинхронного обучения иностранному языку, инклюзивное образование, адаптивность, синхронная и асинхронная коммуникация

Вхождение России в глобальное социо-информационное и образовательное пространство актуализирует подготовку специалистов, владеющих иностранными языками в сопряжении с информационной подготовкой. Новые социально-экономические реалии требуют пересмотра системы профессионального образования, в том числе средне специального, в сторону усиления его практической и личностной ориентированности, разработки новых технологий опережающего обучения и учения, целеориентированность на реализацию личностного потенциала в информационно-коммуникативной среде.

Усиление роли владения иностранными языками в современном обществе поставило перед методикой преподавания иностранных языков не только задачу поиска наиболее эффективных подходов, методов, приемов и средств обучения, но и способствовали пересмотру целей обучения. Под стратегической целью обучения иностранным языкам на современном этапе стали понимать развитие у обучаемых черт вторичной языковой личности, делающих их способными быть эффективными участниками межкультурной коммуникации.

Специфика процесса обучения иностранному языку заключается в максимальной индивидуализации данного процесса, предполагающего активизацию и включение каждого студента путем использования вариативных технологий обучения, в том числе дистанционных. Совершенно очевидно, что обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья требует специально разработанных подходов к их обучению.

Ведущей задачей как преподавателя иностранного языка, преподающего в инклюзивной группе, так и образовательного учреждения в целом, оптимальный выбор технологий обучения, что в свою очередь предполагает использование эффективных учебных стратегий, направленных на прогнозирование и снятие возможных трудностей в процессе обучения иностранному языку.

Коммуникация при изучении иностранного языка может осуществляться асинхронно (не одновременно) посредством таких инструментов, как электронная почта, когда участники готовят свои сообщения в удобное для них время и в удобном темпе, или синхронно (одновременно), непосредственно в аудитории или виртуально с помощью таких программ, как форумы, когда люди в разных частях света могут создавать свои сообщения в реальном времени.

Марк Варшауэр, видный специалист в области использования компьютера в обучении языкам, уверен, что

СМС и Интернет содействуют распространению интегративного подхода, поскольку создают среду, в которой аутентичная и творческая коммуникация интегрированы во все аспекты обучения [1].

В режиме компьютерно-опосредованной коммуникации студенты не только больше пишут на иностранном языке, но и больше читают. Им приходится читать сообщения своих партнеров по чатам и форумам, чтобы на равных участвовать в дискуссиях. Экспериментально доказано, что благодаря довольно быстрому темпу дискуссий, студентам учатся искать основную мысль в сообщении и не фиксироваться на отдельных словах [4].

Основными средствами обучения иностранному языку в виртуальном Интернет-пространстве являются:

- 1) средства синхронной коммуникации (synchronous communication tools)

2) средства асинхронной коммуникации (asynchronous communication tools).

Средства синхронной коммуникации - это Интернет-средства, позволяющие общаться в режиме реального времени (чат, видео чат и аудио чат). Примерами таких средств, предоставляющих возможность синхронного общения посредством чата и голосовой связи являются Skype и Yahoo, Messenger.

Средства асинхронной коммуникации – это Интернет-средства, позволяющие обмениваться информацией с задержкой во времени (форумы, электронная и аудио почта, сайты, блоги).

В ГБПОУ РО «РКСИ» обучаются слабослышащие и как следствие плохо говорящие студенты. Использование средств синхронной и асинхронной компьютерно-опосредованной коммуникации позволяет наиболее эффективно организовать образовательный процесс, в котором активно участвовали ли бы и лица с ОВЗ и без ограничений по здоровью.

Организация асинхронного обучения, в том числе иностранному языку усиливает творческий, креативный компонент работы преподавателя и именно она позволяет максимально индивидуализировать траекторию обучения. Данная технология способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе, учитывает индивидуальные психофизические особенности ребенка с ОВЗ, так как предусматривает гибкое проектирование процесса обучения.

Одним из главных преимуществ использования технологии асинхронного обучения является ее большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала, что актуализирует развитие дистанционного

обучения, предполагающего проектирование информационно-коммуникативной среды обучения как модели, способствующей реализации максимальной самостоятельности на занятиях. Это значительной мере способствует созданию условий для социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Использованные источники:

1. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. - Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2000. - 336 с.

2. Бакулев Г.П. Современные концепции и теории массовой коммуникации в контексте новых медиа. Автореф. ... д.филол.н. – М., 2003.

3. Быховский Я.С., Коровко А.В., Патаракин Е.Д. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию. Учебно-методическое пособие. М.: Интуит.ру, 2007.

4. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения / А.А. Андреев. – М., 1999.

5. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании. – М.: Коррекционная педагогика, 2004.

6. Гозман Л.Я., Шестопад Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. – Ростов н/Д: Мысль, 1999. – 368 с.

7. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Л. Внедрение новых учебных интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) // Интернет-журнал «Эйдос». 2008. 1 февр. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm>

8. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Развитие информационной компетенции специалистов в области обучения иностранному языку. URL: http://www.lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2009/htm/11_5.pdf.htm

9. Тумалев А.В. Иностраный язык в вузе: изменения в свете Болонского процесса / Социально-

экономическое положение России в новых геополитических и финансово-экономических условиях: реалии и перспективы развития. – СПб: Институт бизнеса и права, 2008.

10. Gonzalez D. Teaching and Learning through chat: a taxonomy of educational chat for EFL/ESL
http://www.iatefl.org.pl/call/J_review15.htm

Организация комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и с ОВЗ в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях

*Мачула Наталья Викторовна,
 Социальный педагог,
 Государственное бюджетное
 профессиональное образовательное учреждение
 «Георгиевский колледж»
 г. Георгиевск*

Период адаптации к учебному заведению является важным этапом в жизни каждого обучающегося. Особо сложным и более длительным процессом является адаптация к образовательной среде для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Это вызвано рядом факторов, сформировавшихся в предшествующие периоды их жизни и учебы. Среди них могут быть пробелы в знаниях и специфические особенности восприятия, дефицит коммуникативности, слабая ориентация в социуме, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, завышенные представления о своих возможностях и т.п. Эти факторы не могут быть причиной для изоляции инвалидов от профессионального образования, но требуют обеспечение комплексного сопровождения этой категории обучающихся в процессе инклюзивного образования.

Осуществление комплексного сопровождения среди инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с реко-

мендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Под сопровождением понимается метод, который достигается единством усилий специалистов разных направлений: педагогов, психологов, методистов, социальных педагогов, медицинских работников, других заинтересованных участников образовательного процесса.

Студенты с инвалидностью и ОВЗ сложнее, чем здоровые студенты, проходят период адаптации к образовательному процессу.

Проблемы студентов с ОВЗ не ограничиваются медицинскими аспектами, большая их часть являются социальными проблемами неравноценных возможностей: нарушение связей с окружающим миром, недоступность ряда культурных ценностей, ограниченность коммуникативных контактов.

Комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций.

Психолого-педагогического сопровождения является создание в СПО оптимальной воспитывающей среды, обеспечивающей помощь в развитии личности студента с

инвалидностью и ОВЗ, его общекультурных и профессиональных компетенций, помощь в адаптации к учебно-воспитательному процессу с учетом медико-психологических особенностей инвалидизирующего заболевания, в подготовке студентов к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии.

Цель психологического сопровождения студентов в колледже заключается в оказании помощи студенту в реализации своих способностей, знаний, умений и навыков для достижения успешности в профессиональной деятельности.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в колледже;
- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицин-

ского сопровождения учащихся в учебном заведении;

- направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение.

Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Социально-психологическая работа проводится: социальным педагогом, педагогом-психологом, заведующим отделением, и классным руководителем. Она проводится на первом этапе и направлена на адаптацию.

Основными методами служат: диагностика, психологическое консультирование, коррекция.

Поскольку для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ типичными являются проблемы в коммуникационной и эмоционально-волевой сферах, а так же с самооценкой и повышенной тревожностью, следующий этап - это проведения коррекционной работы через тренинговые занятия.

Следующей формой помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью является социальное сопровождение, которое включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;

- участие в профессиональном отборе, профессиональном подборе и зачислении, проводя социальную диагностику и организуя работу по регистрации абитуриентов

и комплектованию групп;

- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- выявление группы "риска" с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Таким образом, оказание комплексного сопровождения с инвалидностью и ОВЗ, позволяет подготовить их как самостоятельную, ответственную и социально мобильную личности, а также позволяет привести к личностному самоопределению и саморазвитию, к успешной социализации в обществе и активной адаптации.

Использованные источники:

1. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения - 2011. - N 57 1. -С. 57-76:

2. Айсмонтас Б.Б., Галиуллина С.Д. Особенности получения образовательных услуг в условиях инклюзивного обучения // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика, 2015. № 3. С.25–30.

3. Айсмонтас Б.Б., Уддин М.А. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ): монография. М.: OneBook ООО «Сам Полиграфист», 2014. 222 с.

4. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. - М., 2001.- 234 с.

Педагогические условия обучения студентов с расстройствами аутистического спектра

*Науменко Оксана Эдуардовна
преподаватель,
ГБПОУ РО «Новочеркасский
промышленно-гуманитарный колледж»*

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Разновидностей РАС достаточно много. Современная классификация выделяет несколько диагнозов, каждый из которых отличается по клиническим проявлениям: детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера и др.

Давая самое общее определение понятию «аутизм», можно сказать, что это нарушение развития, при котором снижена или каким-то образом искажена способность человека взаимодействовать с социальной средой, то есть с окружающими его людьми. Это приводит к тому, что он не может учиться через социальную среду и получать из нее много важной информации, что могут делать все остальные обучающиеся того же возраста [1].

Аутизм может встречаться в любом возрасте. В зависимости от возраста изменяется и клиническая картина

заболевания.

При обучении студентов с РАС преподаватели должны иметь представление, о том как проявляются поведенческие особенности обучающихся, как протекают их мыслительные процессы, как реагируют на требования других людей и т.д. При характеристике таких особенностей выделяют так называемую «триаду нарушений» при аутизме [2]:

- социальная коммуникация - дословное понимание языка и формальное использование речи в форме монолога; трудности с интерпретацией невербальных форм коммуникации;

- социальное взаимодействие - трудности с инициацией общения с другими людьми, неспособность определять мысли и чувства других; проблемы с установлением и поддержанием отношений;

- социальное воображение - жесткое, негибкое мышление, которое ассоциируется с навязчивыми идеями, стереотипным поведением и сопротивлением изменениям.

Наряду с этим отмечается плохая двигательная координация, особенности языка, пристрастие к жестким правилам и рутине, проблема с невербальной коммуникацией, проблема с социальными отношениями, в частности, серьезные проблемы с установлением и поддержанием дружеских отношений. И это не временный этап, через который проходит человек: проблемы взаимодействия со сверстниками будут всегда. Очень часто встречается единственное, доминирующее и всепоглощающее (иногда довольно странное) увлечение - это не просто хобби или причуда, оно по природе более глубокое и навязчивое [3].

В колледже обязанности по защите собственных интересов ложатся на самих студентов. При желании они могут получить поддержку от программ оказания услуг учащимся с ограниченными возможностями, однако им все

равно потребуются способность принимать множество различных решений в отношении себя, а также умение общаться со своими преподавателями.

Охарактеризуем педагогические условия, которые необходимо создать в образовательной организации для обучающихся с РАС.

Важным моментом является обеспечение неизменности окружения. Целостность и постоянство стиля жизни должны иметь наивысший приоритет. Если изменение неизбежно, преподаватель должен тщательно продумать предполагаемую реакцию, которая может последовать, максимально предпринять все меры для минимизации негативных последствий.

Определенный стресс вызывает экзамен, поэтому рассмотрим процесс подготовки к нему:

- важно как можно раньше сообщить студенту дату, время и продолжительность экзамена;
- если возможно, указать место сдачи экзамена и перечислить, кто еще будет на экзамене;
- необходимо точно перечислить все темы, знание которых будет проверяться;
- если студент беспокоится о том, где он будет сидеть на экзамене, можно нарисовать план расстановки столов и стульев;
- если студент не может сосредоточиться в большой группе, разрешите ему прийти сдавать позже всех либо подумайте о том, чтобы отсадить его в отдельную комнату;
- если он сенсорно гиперчувствителен настолько, что стимулы вроде посторонних запахов, тиканья часов или мерцающих ламп дневного света могут сделать невозможной продуктивную работу, подумайте, что поможет уменьшить эти воздействия;
- если студент начинает демонстрировать по-

вторяющееся поведение, например, бормотать или издавать звуки, постарайтесь предусмотреть это заранее. В этом случае могут помочь методы отвлечения/замены. Важно понимать, что эти виды поведения имеют для студента большое значение - они позволяют почувствовать себя уверенней или расслабиться;

- часто аутист может выполнять то или иное задание слишком медленно и в итоге не укладывается во время, отпущенное на экзамен. В таких случаях стоит изменить форму экзамена с учётом особенностей и по времени, и, если нужно, поменять устную форму на письменную, и т.п.;

- иногда нужно, чтобы экзаменатор напрямую обратился к студенту. Сообщения, обращенного ко всей аудитории, недостаточно. Очень часто нужны персональные инструкции, чтобы понять до конца, что необходимо сделать;

- не следует задавать больше одного вопроса одновременно. Из-за этого у студента с РАС в голове получается нагромождение мыслей, которые сталкиваются, и ни одна так и не будет высказана.

Из-за испытываемых проблем с общением студенту с РАС может быть сложно работать в группе. Поэтому групповая работа должна быть организована последовательно; преподаватель должен быть посредником, чтобы такой студент точно понял, что группа ожидает от него, и чтобы все разногласия разрешались в спокойной манере на основе логики.

Вся наша речь наполнена метафорами и расширенными значениями слов. Мы используем их, не осознавая, как сильно путают они тех, кто воспринимает язык буквально. Студент с РАС может запутаться и остаться в недоумении относительно некоторых выражений, и по его ответам люди могут подумать, что он наглый, необразо-

ванный или просто грубый. Избежать проблем можно, если преподаватель выступает переводчиком, разъясняя простым и доступным языком трудные выражения.

Также проблемы могут возникать в ситуациях, требующих понимания чувств других людей. Необходимо четко объяснить студенту в простых понятных выражениях, какой эффект произвели его слова, так как студент не сможет самостоятельно уловить связь между словами и их последствиями.

Люди с РАС всегда перепроверяют детали. Это позволяет им расслабиться, если они знают, чего ожидать. Интерес к деталям особенно проявляется, когда меняется распорядок жизни. Студент, не удовлетворенный предоставленной информацией, скорее всего, подойдет и задаст целый список вопросов, пока не почувствует, что он собрал все нужные детали. В худшем случае станет выражать беспокойство своим поведением. Такие студенты могут начать активнее проявлять приспособительные механизмы поведения, например, действия-ритуалы. Они могут паниковать, прогуливать, непрерывно задавать вопросы другим учащимся и т.д. Это можно легко уменьшить или предотвратить, если сразу предоставить достаточный объем информации.

Во время лекций важным может оказаться место для сидения в аудитории. Сидение на передних рядах или в центре ряда может облегчить слушание и понимание материала лекции. Некоторым учащимся проще сидеть на передних рядах, но около прохода, чтобы иметь больше свободного пространства [2].

Важно понимать, что большинство студентов с РАС нуждаются в четких, систематических организационных стратегиях в рамках академической работы и, вероятно, в рамках аспектов повседневной жизни. Для таких студентов должны разрабатываться календари, алгоритмы действий и

другие визуальные стратегии.

Обычно преодоление большинства из этих проблем не является сложным или дорогостоящим, но требует осознанности и понимания как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей.

В заключение отметим, что расстройство аутистического спектра относится к так называемой «невидимой инвалидности», т.е. его наличие неочевидно, и со стороны может казаться, что человек ленится, дерзит и т.п. Поэтому необходимо быть предельно внимательным и по возможности стараться распознавать такого рода нарушения, помогать таким ребятам по мере сил и возможностей.

Использованные источники:

1. Осин Елисей, практикующий детский врач-психиатр. Интервью. [Электронный ресурс] URL:<http://peredacha24.ru/other-diseases/ekspertnoe-mnenie-chto-nuzhno-znat-pro-autizm.html> (дата обращения 14.10.2019).

2. Руководство для преподавателей и сотрудников колледжей и вузов по синдрому Аспергера и высокофункциональному аутизму // National Autistic Society (Перевод Александра Михайлова). [Электронный ресурс] URL:<https://outfund.ru/kak-obuchat-studentov-s-sindromom-aspergera-i-vysokofunkcionalnym-autizmom-v-kolledzhax-i-vuzax/> (дата обращения 14.10.2019).

3. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина // под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

Организация занятий физической культурой и спортом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Алифанова Лилия Сергеевна
Преподаватель физической культуры ВКК
ГБПОУ РО «НПК» г. Новочеркасск*

Одним из приоритетных направлений государственной политики в России является создание условий для предоставления детям с ОВЗ и детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных учреждениях с учетом особенностей их психофизического развития [9].

Состояние здоровья людей зависит от образа жизни (до 5%), наследственности (15-20%), окружающей среды (15-20%), медицины (15-20%) и определяет спортивные достижения. В связи с этим в решении проблемы здоровье сбережения и здоровье созидания в современном обществе ведущая роль отводится системе образования, ориентированной на формирование здорового образа жизни обучающихся, как приоритетной задачи, так как здоровый образ жизни является педагогически зависимым фактором.

Инклюзивное образование – это совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений. Это не просто модное веяние нашего времени, а естественный и закономерный этап в развитии системы образования вообще – и подходов к образованию особенных детей, обладающих специальными образовательными потребностями в силу ограниченных возможностей своего здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких обучающихся является главным условием подготовки его к жизни [7].

Эффективность физических упражнений для коррекции нарушений моторики и недостатков физического развития подчеркивается в работах многих ученых (П.П. Павлов, П.Ф. Лесгафт, В.В. Ториневский, Л.В. Запорожец и др.).

Методические рекомендации по преподаванию физической культуры. Диагностика и учет исходных двигательных возможностей человека, характера двигательных нарушений позволяет разрабатывать научно-методические основы обучения физической культуре и спорту, физического воспитания, коррекционной педагогики. Актуальность этого положения обусловлена важной ролью двигательного анализатора в развитии высшей нервной деятельности и психических функций человека. Устранение двигательных нарушений или их совершенствование способствует развитию аналитико-синтетической функции коры головного мозга, интеллекта человека. Благодаря проприоцепции моторика влияет как на развитие психики, так и на состояние вегетативных функций. Учитывая эту закономерность с помощью изменения физического состояния моторного анализатора и его локомоторного аппарата, можно направленно влиять на деятельность различных систем организма, высшие психические функции, на функции анализаторов. В свою очередь процесс физического воспитания и обучения следует строить так, чтобы обучающиеся осмысленно выполняли упражнения, пытаясь их словесно опосредовать, проанализировать, осуществлять регуляцию темпа, ритма, координации движений и других характеристик. Необходимо формировать у них способы контроля и самоконтроля за движениями, использовать мотивационные факторы в движении цели и задач физического воспитания. Следует постоянно раскрывать сущность и необходимость занятий физической культурой и спортом, формировать положительное отношение к ним.

Методы и технологии физического воспитания должны быть направлены, прежде всего на развитие и активацию познавательной здоровьесберегающей деятельности обучающихся, расширение их кругозора, воспитание потребности в здоровом образе жизни [1].

Особенности преподавания физической культуры с обучающимися с ОВЗ.

Обучающиеся с отклонениями в состоянии здоровья отличаются от остального контингента обучающихся тем, что у них наряду с изменениями функционирования внутренних органов и самочувствия качественно меняется психическое состояние.

Одним из средств, улучшающих психическое и физическое состояние обучающихся, является адаптивная физическая культура (АФК).

Адаптивная физическая культура – это часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из средств социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации интеграции в обществе.

Целью адаптивной физической культуры является: формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное, психическое развитие.

Поэтому регулярные занятия для обучающихся с ОВЗ являются жизненно необходимыми. В сфере воспитания детей с ОВЗ имеется своя особая направленность: обеспечение духовного и физического развития, профессионально-прикладная подготовленность к труду, усвоение правил и норм поведения в различных условиях, а для бо-

лее физически развитых детей из этой группы, занятия определенными видами спорта, соответствующих их физическим и психическим возможностям и участие в специальных соревнованиях и Параолимпийском движении.

Таким образом, посредством адаптивной физической культуры можно значительно улучшить психическое и физическое состояние обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и главное, приобщить их к сильным для себя физическим упражнениям и умению управлять своим психофизиологическим состоянием [8].

Организация коррекционно–развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на занятиях адаптивной физической культуры. Заболевания существенно ограничивают жизнедеятельность обучающихся с ОВЗ, т.е. лишают их способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности учебных заведений по созданию условий для получения образования обучающихся с ОВЗ является выявление недостатков в их развитии и организация комплексного психолого–педагогического сопровождения ребенка.

Специфической направленностью процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ является коррекционно–компенсаторная.

Коррекционно–развивающие задачи занятий АФК направлены на обеспечение полноценного физического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, повышение их двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений. Они решаются на каждом занятии. Постоянно

действующими задачами на каждом занятии является коррекция осанки, основных локомоций – ходьбы, бега и других естественных движений, укрепление мышечного корсета, коррекция телосложения, коррекция и профилактика плоскостопия, активизация вегетативных функций.

Практическая деятельность преподавателя требует знания основного дефекта, его проявлений, качественного своеобразия и структуры, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, медицинских показаний и противопоказаний к тем или иным видам физических упражнений. Кроме того, необходимо знать состояние сохранных функций, особенности психомоторики с учетом возраста, основного вида деятельности, характерного для каждого возрастного периода.

Реализация коррекционно–развивающей цели урока обеспечивается включением специальных коррекционно–развивающих упражнений для коррекции двигательной сферы, обще–соматического развития организма ребенка. Комплекс упражнений разрабатывается с учетом специфики ограничений обучающихся.

При нарушении зрения на занятиях используется яркое оборудование и зрительные ориентиры, повышающие функциональную активность зрения и зрительную двигательную ориентацию.

Для обучающихся с расстройством аутической сферы важно выполнять упражнения медленно и четко, комментировать их; проговаривать выполняемые движения. Начинать занятие с простейших движений (растирание ладоней, хлопков в ладоши, движений руками вперед, вверх, вниз); растирание ног, наклонов туловища. Сопровождать движения необходимо ритмичным счетом. Одобрять, поощрять даже малейшие успехи обучающегося. Необходимо соблюдать правила «от взрослого к ребенку», «от простого к сложному», включать в занятие разные виды уп-

ражнений т.к. аутичные дети способны концентрировать внимание только в течении короткого времени. Каждое упражнение должно быть привязано к интересам и пристрастиям обучающегося.

На занятиях адаптивной физической культурой обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата обучаются различным движениям и действиям с предметами. В выполнении упражнений, необходимо добиваться четкости выполнения упражнений, свободы движения, увеличения или уменьшения амплитуды движения. Также используются различные способы удержания предметов, упражнения для развития мелкой моторики кистей рук. Упражнения в равновесии у опоры и без, в движении со сменой направления.

В программу обучающихся с задержкой психического развития вносятся общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика, т.к. они способствуют коррекции нарушения дыхания. Упражнения для укрепления кистей рук способствуют успешному овладению письмом. Упражнения для осанки помогают обучающемуся правильно держать голову, свое тело сидя, стоя, при ходьбе и беге. В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентации, нарушениями точности движений, включаются упражнения, направленные на коррекцию и развитие этих способностей, упражнения с палками, флажками, малыми и большими обручами, мячами. Для развития силы и ловкости, координации-упражнения в лазании и перелезании. Упражнения на равновесие способствуют развитию вестибулярного аппарата, выработке координации движений, ориентировке в пространстве, корректируют недостатки психической деятельности. Особое место уделяется метанию мяча (катанию), при выполнении которых развивается ловкость, глазомер, меткость, правильный захват.

В работе с обучающимися с тяжелым нарушением

речи общеразвивающие упражнения направлены на всестороннее развитие организма. Они развивают мышцы спины, живота, плечевой пояс, мышцы ног, рук. Их можно разделить на упражнения с предметами и без предметов. Все упражнения развивают силу, ловкость, четкость, быстроту реакции, глазомер. Также используются мячи разных размеров: большие (выполнение упражнений на мячах и с мячами), средние (перекатывание и ловля), малые (броски, переноски, метания). В этих движениях происходит чередование напряжения и расслабления, снимается чрезмерное напряжение с мышц.

Коррекционные упражнения применяются для укрепления мышц стоп и туловища, для развития, формирования правильной осанки. Упражнения по подтягиванию на руках, лежа на животе, на гимнастической скамейке и наклонной доске; перелезание через мягкие модули; пролезание под препятствиями укрепляют мышцы спины и плечевого пояса, исправляют осанку. Чувство равновесия развивается при ходьбе, беге, прыжках, метании и в ходе других упражнений. К ним относятся упражнения на уменьшенной площади опоры (дорожке из канатов, доске); опору можно изменять по высоте (наклонная доска), по расположению в пространстве (горизонтальная или наклонная). Эти упражнения выполняются под спокойную, умеренную музыку с выраженными акцентами, указывающими на начало и окончание движения. В качестве специальных средств тренировки равновесия используется следующее: кружение на месте переступанием, с последующим приседанием по звуковому сигналу, а так же остановка во время ходьбы и бега по звуковому сигналу, подпрыгивание на месте с поворотами, перешагивание через предметы (кубики, палки, канат).

Наряду со специальными упражнениями необходим общий двигательный режим. На всех занятиях у обучаю-

щихся развивается ощущение позы и направления движения, положения частей тела. На занятиях надо активно использовать звуковые и речевые сопровождения.

Решение коррекционно-развивающих, компенсаторных задач, подбор средств, методов, методических приемов должны способствовать реальным функциональным возможностям, интересам и потребностям обучающихся. Поэтому вариативность педагогических возможностей реализуется многообразием не только физических упражнений, но и условиями их выполнения, способами регулирования, воздействия на различные сенсорные ощущения (зрительные, тактильные, слуховые). На занятиях адаптивной физической культурой используется реабилитационное оборудование: беговые дорожки, велотренажеры, кардиотренажеры, балансировочные доски, силовая сетка, наклонные доски, мягкие модули, мячи, гантели, массажные коврики и т. д.[1;6;8]

Использованные источники:

1. Комплексная реабилитация инвалидов. Учебное пособие дл студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.: Под ред. Т.В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.

2. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Изд-во Владос-пресс, 2002. – 264 с.

3. Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации от 21.03.2006 г. № СК-02-10/3685.

4. Паташова Л.А. Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: науч. тр.11 междунар. науч.-практ. конф. – Ростов-н/Д.: РИФКС, 2008. – Т. 2. – С. 317-319.

5. Рубцова Н.О. К проблеме формирования инфраструктуры системы физической культуры и спорта для инвалидов // Теор. и практ. физ. к-ры. 1998. №1. С. 16-18.

6. Специальная педагогика: учеб.-метод. пособие / сост. С.Б. Нарзулаев, Г.Н. Попов, И.Г. Сафронова и др. Томск: Полиграф. фирма «STAR», 2006. 147 с.

7. Сунагатова Л.В., Марченкова У.А. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов // Молодой ученый. – 2012. - № 12. – С. 603-607.

8. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник. В 2 т. Т.2: Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсева. – М.: Советский спорт, 2005. – 4 с.: ил.

9. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Особенности изучения английского языка при реализации инклюзивного образования

*Ольховская Инна Вячеславовна,
преподаватель,*

*ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-
гуманитарный колледж»*

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [5].

Инклюзивное образование подразумевает дифференцированный подход и возможность использовать разные программы (адаптированные программы) для учащихся с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Необходимо понимать, что процесс образования приспособляется под учащегося, а не наоборот.

Результаты многочисленных исследований доказали, что образовательная интеграция может быть эффективна только для части детей с ограниченными возможностями здоровья, например: с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и педагогически запущенными, трудновоспитуемыми детьми [2].

Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи в обществе, но и меняет позицию общества в отношении таких людей и способствует развитию толерантности и социального равенства[3].

В связи с этим огромное значение имеет создание условий для реализации инклюзивного образования на уроках иностранного языка как одного из предметов, являющимся наиболее трудными для изучения. Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким учащимся социализироваться, становится более самостоятельными, не испытывать трудности в общении. Таким образом, реализуется основная задача инклюзивного образования – социализация детей с ОВЗ. [1]. Я стремлюсь, чтобы мои уроки имели коммуникативную, практическую направленность. Это способствует включению обучающихся с ОВЗ в общение со сверстниками, выражению своих мыслей, как на русском, так и на английском языке.

Иностранный язык – один из самых трудных предметов. Освоение его требует значительного напряжения высшей нервной деятельности учащихся, что приводит к снижению внимания, усилению психологической напряженности у учащихся.

Исходя из этого, проблема преодоления психологической напряженности учащихся, снижения мотивации и интереса становится актуальной на уроках английского

языка. Что же делать?

На мой взгляд, в первую очередь необходимо создать благоприятный психологический климат на уроке, добиться атмосферы веры детей в свои силы.

При реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ на уроках иностранного языка рекомендуется:

формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи;

использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком;

создавать благоприятный психологический климат;
использовать здоровые берегающие технологии;
формировать ситуации успеха.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения студент с особыми образовательными потребностями учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Разнообразие упражнений помогает учащемуся легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Всё это благоприятно влияет на процесс обучения таких детей и у них не возникает ощущения того, что их усилия напрасны.

Эффективной работой по развитию способностей и талантов у студентов с ОВЗ является реализация нетрадиционных форм и методов в изучении английского языка. Инновационные образовательные технологии игровой, проектной и исследовательской деятельности, которые я использую на своих уроках, создают положительную мо-

тивацию для овладения английским языком.

На уроках английского языка следует обратить внимание на следующие моменты:

В инклюзивном классе студенты не всегда могут следить за ходом урока, поэтому им необходима помощь. Учащиеся не могут долго удерживать внимание во время чтения.

При ответах на вопросы студенту необходимо дать больше времени на обдумывание, так как реакция может быть замедленной. Приходится сокращать время на выполнение письменных заданий на уроках. Письменные задания в основном даются на дом.

Разнообразие упражнений и игр, применение ИКТ, аудиофайлов и видеотрегментов с игровыми программами на уроке английского языка помогает нашим студентам с ОВЗ легче и быстрее запомнить изучаемый материал, расширить лингвистический кругозор.

При выполнении устных заданий целесообразно разбивать учащихся на пары (студент с ограниченными возможностями - студент без ограниченных возможностей), что позволяет ускорить процесс обучения. Использование информационных технологий в сочетании с методом проекта позволяет студентам с ОВЗ практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить интерес к изучению английского языка.

Проанализировав зарубежную практику преподавания иностранного языка, выяснилось, что основной акцент делается на работу студентов в группах. Это в свою очередь для некоторых личностей является барьером и не дает в полной мере раскрыть свои способности и показать все свои умения.

В связи с этим, в своей работе хочется предложить и дополнить модель преподавания, путем внесения индивидуальных занятий со студентами, которые чувствуют себя неподготовленными для работы в коллективе со своими сверстниками. Для каждого студента со своими индивидуальными особенностями будет выработана определенная методика, которая позволит найти подход и раскрыть его отличительные способности как личности. К примеру, дети, страдающие нарушением слуха, будут обучаться с применением современных технологий: синтезатор речи, преобразователь жестов в речь (googlegesture). Дети с ограничениями зрения, также будут обучаться с применением особенной методики и устройств. Чтобы обычный ПК стал доступен незрячему человеку, на сегодняшний день достаточно, необходимо установить на него всего лишь две программы: скринридер (screenreader) — это программа экранного доступа, считывающая всё происходящее на экране пользователя; речевой синтезатор — это программа, преобразующая цифровую информацию, которую считывает скринридер, в устную речь. Принимая данные нововведения во внимание, можно предположить, что это поможет детям с ОВЗ освоить новые языки.

Такая работа на уроке существенно повышает эффективность преподавания иностранного языка и помогает нашим студентам с ОВЗ участвовать в конкурсах и чемпионатах, таких как Абилимпикс, изготавливать рекламные буклеты, писать научно-исследовательские работы, творческие проекты, создавать презентации, разрабатывать словари профессиональных терминов, составлять интеллект-карты и др.

Самое важное для преподавателя – привить студенту с ОВЗ желание к серьезной работе. Необходимо, чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество преподавателя и учащегося.

Инклюзивное образование предоставляет нашим студентам возможность освоить элементарный уровень владения английским языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных подростков.

Знание иностранного языка даже на элементарном уровне поможет социализироваться, становится более самостоятельными, не испытывать трудности в общении с людьми, в дальнейшем это сможет послужить базой для иноязычной профессиональной деятельности. Будущий специалист сможет поделиться умениями и навыками со специалистами рабочих профессий других стран, а также достигнуть победных результатов в своей карьере.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию студента. В связи с этим, работа должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить слова по теме), сколько создание условий для развития студента. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно- речевую активность.

Таким образом, инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех студентов.

Использованные источники:

1. 1 Абрамова, И. В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования / И. В. Абрамова, Е. И. Пушкова // Гуманитарные науки и образование.– 2011. – № 1 (5).

– С. 30–33.

2. Алехина, С. В. Инклюзивное образование / С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадина. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – С. 272 .

3. Аверкин, А. В. Особенности инклюзивного обучения / А. В. Аверкин // Сборник научных трудов к 100-летию Нижегородского государственного педагогического университета. – Н. Новгород : Изд-во НГАСУ, 2010. – С. 214–217.

4. Шевченко, С.Г .Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности детей с ЗПР к моменту поступления в школу / С.Г. Шевченко // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : хрестоматия. – Спб.,2002. -С.76-83

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012, - С. 2

6. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно методический журнал. – 2018.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

*Пустоветова Светлана Юрьевна
преподаватель дисциплин
профессионального цикла*

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»*

В статье рассматривается понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в контексте образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование; обучающиеся с ОВЗ; психолого-педагогическое сопровождение.

Для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), очень важное значение имеет социализация. Именно в результате социализации становятся возможными коррекция и компенсация нарушенных у них функций. В результате социализации такие обучающиеся имеют возможность приобщиться к тому, что является доступным для их нормально развивающихся сверстников, не имеющих ограничений по здоровью. Создание условий, при которых обучающиеся с ОВЗ могли бы развиваться и обучаться наравне с остальными - приоритетное направление развития системы государственной помощи для лиц с ОВЗ.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ должен быть специально организован – должно быть реализовано так называемое инклюзивное образование. Именно оно даёт возможность таким людям обучаться наравне со сверстниками в обычных общеобразовательных учреждениях по стандартным программам [3], а также даёт возможность получить как образовательный, так и социальный опыт. Для обучающихся с ОВЗ качество образования непосредственно зависит от соответствия предоставляемых образовательных услуг образовательным потребностям таких обучающихся.

Считается, что психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях общего образования – необходимое условие интеграции, которая призвана помочь таким обучающимся адаптироваться к современным социальным условиям и сформировать в обществе толерантное отношение к ним [2]. Необходимо понимать, что психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, а также особая культура, которая должна поддерживать и оказывать помощь обучающемуся, имеющему ограниченные возможности по здоровью. И, конечно же, с такими обучающимися должны работать высококвалифици-

рованные специалисты-психологи, способные реализовать все поставленные задачи психологического сопровождения. Именно с помощью профессионального психолога можно создать максимально благоприятные условия для интеграции таких обучающихся в социум их нормально развивающихся сверстников и обеспечить формирование навыков поведения в этом социуме, навыков общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Очевиден также и тот факт, что коррекция психического развития лиц с ОВЗ, их социальная адаптация невозможна без изменения отношения к ним находящегося рядом взрослого.

В ходе психолого-педагогического сопровождения должны решаться следующие задачи: развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей; формирование конструктивных способов взаимодействия; формирование форм сотрудничества между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками, взрослыми (преподавателями, родителями); принятие философии инклюзии участниками образовательного процесса; индивидуальный подход; партнёрское взаимодействие с семьёй.

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения, кроме традиционных видов деятельности, таких как профилактика, консультирование, психологическое просвещение обучающихся, их родителей и преподавателей, могут быть использованы и специально разработанные коррекционные программы.

В процессе психолого-педагогического сопровождения значительную роль играет подготовка сотрудников образовательных учреждений к осознанию своей профессиональной миссии и формирование у них профессиональной ментальности [1].

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, может быть эффективным только в случае, если име-

ется целостная система, направленная на обеспечение качественного обучения лиц с ОВЗ, их адаптации к социуму, в котором они вынуждены находиться, а также на обеспечение их социально-психологической защищённости.

Использованные источники:

1. Вязовова Н.В. Практическая психология и инновационный потенциал вуза в решении актуальных психологических проблем региона // Вестник Тамбовского ун-та. Серия «Гуманитарные науки». Тамбов: ТГУ, 2009. Вып. 1(69). С. 13–17.
2. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения // Дефектология. 2008. № 2. С. 86–95.
3. Смолярчук И. В., Толстошеина В. М., Вязовова Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании // Поволжский педагогический вестник. 2014. № 1. С. 113-118.

Современные технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ

Седловская Лидия Евгеньевна
Руководитель физического воспитания
ГБПОУ РО ПУ № 95
с.Осиково

Современные технологии значительно расширяют возможности реализации прав инвалидов на реабилитацию. Компенсация нарушенных функций, активности и участия в общественной жизни может быть безопасно, легко и надежно выполнена с помощью новейших технологий и устройств, максимально используя потенциал инвалидов. Исходя из этого, правительственные организации развивают законодательную базу, регулирующую производство и распространение вспомогательных устройств и

технологий. В разных странах реализация данного процесса имеет свои отличия. Лучшие практики могут быть использованы при развитии национального законодательства.

Права инвалидов, определяющие право на реабилитацию, регулируются «Конвенцией ООН о правах инвалидов» (КПИ) (резолюция 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 г) [4], которая ратифицирована Российской Федерацией 03.05.2012 г. [8]. Значительную роль в реабилитации имеют вспомогательные технологии. Вспомогательные технологии – собирательный термин, охватывающий системы и службы, связанные с предоставлением вспомогательных средств и услуг. Вспомогательные средства предназначены для поддержания или повышения функциональных возможностей и самостоятельности, таким образом способствуя их благополучию [5]. 26.01.2018 ВОЗ приняла резолюцию «Улучшение доступа к вспомогательным технологиям» [6].

Право на образование является важнейшим социально-культурным правом человека, поскольку образование – это сфера жизни общества, которая в наибольшей степени может повлиять на развитие человека. Государственная политика Российской Федерации в области образования направлена на общедоступность образования, создание адаптивной образовательной среды, создание единого федерального, культурного и образовательного пространства. Образование должно носить гуманистический характер, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Гражданам РФ независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, здоровья, социального, имущественного и должностного по-

ложения, наличия судимости [3, с.7]. Однако по данным статистики в России более двух миллионов детей имеют ограничения по состоянию здоровья (8% всех детей), из них 582 тыс. составляют дети-инвалиды [2, с.37].

При рассмотрении данной проблемы опорой послужили принципы интеграции, рассмотренные в источниках зарубежной и отечественной научно-исследовательской литературы авторов: Дж. Лернера, С. Кирка, Л. С. Выготского, Н. Н. Малофеева, Н. М. Назаровой, Е. А. Екжановой.

Теоретико-практические материалы научных разработок, а также опыт экспериментальной работы авторов: Н. Н. Малофеева, Н. Д. Шматко, Л. И. Тиграновой, Е. А. Стрелевой, Л.Е. Шевчука, Е.В. Резниковой и др.

В процессе разработки теоретических основ абилитационной педагогики как междисциплинарного направления в системе современного научного знания ведущая роль принадлежит специальной педагогике. Соответственно специальная педагогика входит сегодня в систему гуманитарного знания как теория и практика специального образования и социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями, имеющими ограничения возможностей жизнедеятельности и социализации [1, с.11].

Абилитация — это комплекс мер, направленных на формирование новых и мобилизацию, усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития человека [1, с.21].

Между тем способность интегрироваться к обучению характеризует не только возможности самого ребенка с ОВЗ, но и качество деятельности учреждений, наличия в нем адекватных условий для развития воспитанников и применения современных технологий

Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмо-

циональной, речевой и двигательной сферы Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция; адаптация; дезадаптация; реадаптация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и артерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАКтехнологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений вот перечень применяющихся современные технологии и методы в абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ [7, с.14].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, можно сделать вывод, что одним из приоритетных направлений исследований отечественной системы образования является научное обоснование подходов к повышению качества образования учащихся. Ведущие позиции в обучении детей с ОВЗ все более активно занимает процесс их включения в среду нормально развивающихся сверстников. В целях достижения нового качества образования создан проект современной модели «Российское образование 2020г.», который предполагает вариативность образовательных траекторий на всех уровнях образования, включая обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. Делая вывод, что в исследованиях ученых, занимающихся данной проблемой прослеживается мысль о том, что каждый ребёнок с ОВЗ должен иметь возможность реализовать своё право на получение образования в любом типе образовательного

учреждения и получать при этом необходимую ему специализированную помощь.

Использованные источники:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс)

2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. Пособие для вузов [Текст]/ Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова М.: Дрофа, 2008. – С.37-54.

3. Жигорева, М. В. Опыт реализации интегрированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями развития [Текст] / Жигорева М. В., Ситдикова Н. Д., Дроздова Л. Ю. // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2007. – № 6. – С. 6-14.

4. Конвенция о правах инвалидов, принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи № 61/106 от 13.12.2006 г // [Электронный ресурс] URL:https://documentsddsny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N06/500/81/PDF/N065008_1.pdf?OpenElement (дата обращения: 10.10.2019).

5. Определение ВОЗ Доступно по ссылке: [Электронный ресурс]. URL. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/assistivetechonology/gu/> (дата обращения: 10.10.2019)

6. Резолюция Семьдесят первой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения № EB142.R6 от 26.01.2018 «Улучшение доступа к вспомогательным технологиям» [Электронный ресурс] URL: http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB142/B142_CO_NF2-en.pdf (дата обращения: 13.10.2019)

7. Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Современные технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]

URL: <http://www.umk3plus.utmn.ru>, раздел «Образовательная деятельность», свободный (дата обращения: 13.10.2019)

8. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».[Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35237> (дата обращения: 10.10.2019).

Организация учебного процесса студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

*Студенникова Д.А
преподаватель,
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону
колледж связи и информатики»*

В статье обозначены особенности организации учебного процесса студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, предложены рекомендации применения методов организации учебно-исследовательской деятельности студентов в колледже

Ключевые слова: специфика поражений ОДА, проектирование образовательного процесса с учетом особенностей студентов с нарушениями ОДА

Современные реалии образования таковы, что одним из приоритетных направлений системы образования Российской Федерации является обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивные подходы в обучении внедряются активно на разных образовательных уровнях, в том числе и в колледжах.

Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой большую группу лиц,

характеризующихся замедленностью и несформированностью двигательных навыков и умений.

Специфика поражений ОДА может сопровождаться у отдельных обучающихся осложнением нарушения моторики из-за насильственных движений головы, рук и других частей тела. Это происходит вследствие волнения, неожиданного вопроса или обращения, а также стремления выполнить какие-либо действия. Выполнение заданий практической направленности (пайка платы, снятие показаний с измерительных приборов и др.) или письменных работ нередко приводит к тремору – дрожанию пальцев рук и языка. К тому же такие студенты зачастую тяжело адаптируются в коллективе, что приводит к нарушению психологического состояния. В связи с перечисленными выше факторами необходимо понимать, что организация учебного процесса студентов с нарушением ОДА должна проводиться совместно с лечебно-восстановительными процедурами: коррекция моторики, терапия нервно-психических отклонений, прерывание соматических заболеваний.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности и ориентации в пространстве. Такие студенты сложнее осваивают материал, имеют затруднения при установлении причинноследственной зависимости, подвержены расстройству внимания и памяти, не могут сосредоточиться. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения. В связи с этим при организации учебного процесса в колледже необходимо ориентироваться на следующие рекомендации:

1. Продолжительность учебного занятия не более 1,5 часов. Обязательный 15-минутный перерыв между занятиями.
2. Создание благоприятной среды для обучения: удобное рабочее место. Причем студент сам подбира-

ет комфортную для себя позу (стоя, сидя, облокотившись на опору и др.).

3. Изменение вида деятельности, как в устной, так и в письменной форме, с целью профилактики утомляемости.

4. Дублирование звуковых сообщений зрительными (видеоматериалы, презентации, картинки, схемы и т.д), разрешение на использования диктофонной записи для лучшего усвоения материала.

5. Соответствие объема и формы умственных, письменных и практикоориентированных работ характеру нарушения ОДА.

6. Разъяснение задания на каждом этапе.

7. Повторение студентами инструкции к выполнению задания.

8. Составление индивидуальных планов, которые ориентированы на развитие навыков и умений студента.

9. Игнорирование нарушений поведения, не влияющих на учебный процесс, а также разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения.

10. Акцент на успехи студентов и хорошие оценки.

Помимо перечисленных рекомендаций необходимо большое внимание уделять психологическому состоянию студента с нарушениями ОДА, поскольку физический недостаток существенно влияет на социализацию в коллективе. У таких обучающихся, как правило, замедленное развитие личностных качеств, заниженный уровень самооценки и мотивации. Они ведут себя вяло, пассивно, имеют двигательную заторможенность или наоборот слишком суетливы и беспокойны. Поэтому при общении с таким студентами следует избегать резких фраз, разговаривать спокойным тоном, проявлять дружелюбие и соучастие.

Следить за его настроением, интересоваться эмоциональным состоянием.

Необходимо лично убедиться в доступности для студентов с нарушениями ОДА аудитории, запланированной для учебного занятия. Провести беседу с ребятами, обучающимися вместе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, о том, что следует заранее сообщать ему место проведения занятия, а также обеспечить доступность к этому месту.

Не стоит забывать, что у людей с нарушениями ОДА зачастую бывают затруднения в речи. В связи с этим не следует перебивать или поправлять студента. Так как разговор с человеком, имеющим затрудненную речь, занимает достаточно большое количество времени, то необходимо правильно выстраивать диалог: задавать вопросы, требующие однозначный ответ (да или нет), смотреть в глаза собеседнику и т.д.

При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей) нельзя акцентировать внимание на непроизвольные движения частей тела, так как это вызовет дискомфорт у собеседника.

Если студент находится в инвалидной коляске, то при ведении диалога с ним необходимо сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Также нельзя забывать о том, что все действия с коляской осуществляются только с согласия человека, строго следуя его инструкциям.

При проектировании образовательного процесса для людей с нарушениями ОДА необходимо опираться на перечисленные выше рекомендации, постоянно взаимодействовать со студентом и его родителями. Также необходимо внедрять инновационные методы для организации учебно-исследовательской деятельности (модульное обучение, электронно-интерактивное обучение, проблемное

обучение, дистанционное обучение, исследовательское методическое обучение, метод проектов и др.), целью которой является качественное изменение личностных качеств обучающегося, развитие мотивации, адаптации к изменяющимся условиям социума, формирование творческого мышления.

Так метод модульного обучения позволяет студентам самостоятельно работать, общаться и помогать друг другу, оценивать свою работу и работу партнера. Обучающийся с нарушениями ОДА благодаря такому методу имеет возможность общаться со сверстниками, работать в группах, более быстро усваивать учебный материал. Самое важное в построении модуля – структурирование деятельности ученика в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

Суть интерактивного обучения заключается в организации учебного занятия через вовлечение всех обучающихся в процесс познания и рефлексии. Студенты с нарушением ОДА наравне с остальными вступают в диалог, следствием которого является взаимодействие, систематизации учебного материала и совместное решение практически значимой задачи. К тому же интерактив исключает из себя преобладание одного мнения над другими, а признает любую обоснованную точку зрения.

Диалоговое обучение позволяет людям, как не обладающим нарушениями ОДА, так и с ограниченными возможностями здоровья развивать критическое мышление, делиться мнением, решать поставленные перед ним задачи на основе анализа обстоятельств и сравнения с альтернативными мнениями остальных участников обучения. К тому же такой метод организации учебного процесса позволяет студентам с нарушением ОДА легче проходить этап социализации. Они чувствуют себя значимой единицей

в коллективе, активно работают в паре и группах.

Одним из эффективных методов и средств обучения, способствующих моделированию реального творческого процесса через создание проблемной ситуации и управления поиском ее решения, относят проблемное обучение. В его основе лежит принцип поисковой учебно-познавательной деятельности студента. Роль преподавателя состоит в формировании проблемной ситуации, трансляции обучающимся фактов, на основании которых студенты индивидуально или, работая в группе, делают выводы и обобщения. Создание таких проблемных ситуаций способствует социальной адаптации и интеграции. То есть каждый раз, попадая в новую для него обстановку, студент с интеллектуальными нарушениями, не владеющий поисковой активностью, будет постепенно включаться в процесс познания, получать умения и навыки.

Развитие у обучающихся способности видеть проблему, находить адекватные, нестандартные пути её решения также позволяет исследовательский метод. Он предполагает организацию процесса выработки новых знаний через обсуждение метода исследования, сбора информации, оформления результатов и их презентацию, обсуждение выводов. Такой метод организации учебного занятия позволяет студентам с нарушением ОДА выбрать удобный им источник получения информации, а также способ ее представление.

Но вне зависимости от выбранного подхода к организации учебного процесса, должна быть ориентация на психофизическое состояние ребенка и учет его индивидуальных особенностей и характера медикаментозного лечения, получаемого на данный момент. К тому же студентам, имеющим нарушения ОДА, рекомендуется тьюторское сопровождение.

Использованные источники:

1. Е.Н. Дмитриева, Т.Е. Левицкая / Сибирский психологический журнал «Особенности восприятия собственного возраста детей и подростков, страдающих ДЦП», 2015

2. Е.В. Родина. Анализ организации учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-organizatsii-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-kolledzha>

Особенности психолого-педагогического сопровождения (определение, цели, принципы) инклюзивного образования

Трусова Наталья Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

«Сопровождать», как объясняет словарь Ожегова, – это значит «следовать вместе с кем–то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то». Понятие «сопровождение» введено в науку петербургскими учеными Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой и трактуется ими как помощь ребенку в принятии решений в проблемных ситуациях, ответственность за действия в которых несет он сам. Если же рассматривать понятие сопровождения в контексте инклюзивного образования, то можно говорить, что это специализированная деятельность (психологическая, педагогическая), обеспечивающая действенную помощь детям, с целью предупреждения возникновения и решения деструктивных проблем в развитии ребенка; деятельность, призванная гарантировать право на качественное образование каждому ребенку, с учетом его индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития. Основные цели

психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ это: 1. создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; 2. содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

В практической деятельности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляется нам, как непрерывный процесс, в который должны быть включены все структуры, службы образовательной организации, а также родители, то есть все внутренние структуры и внешние (общественные организации, консолидация деятельности БПОО, РУМЦ).

Любой процесс предполагает четкую программу действий, так и психолого-педагогическое сопровождение должно иметь конкретную программу, которая строится на определенных принципах. И такими принципами могут выступать 1. Принцип системности: Внимание к широкому кругу вопросов: семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации. 2. Принцип: Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. 3. Принцип индивидуального подхода: У каждого ребенка с ОВЗ, при их похожести, есть различия в особенностях микросреды, стиле воспитания в семье, возможностях для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья требует индивидуального подхода с учетом всех этих факторов. 4. Принцип междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.

Единый подход к сопровождению «особого ребенка» в команде специалистов. 5. Принцип непрерывности, психолого-педагогическое сопровождение должно функционировать на всех ступенях образования.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения должна охватывать все уровни образования по вертикали (дошкольное образование, общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование) и по горизонтали оно должно вплестаться во все структуры, подразделения образовательных организаций.

Патриотическое воспитание в группах, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Тушева Наталья Николаевна
ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»
г. Волгоград*

Актуальность проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости её решения.

Патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Патриотическое воспитание в техникуме — это систематическая и целенаправленная деятельность педагоги-

ческого коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Процесс патриотического воспитания в специальных (коррекционных) группах является трудным и его результат не так ощутим, как в массовой школе, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присутствующих детям с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с умственной отсталостью с гораздо большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине.

Правила, по которым осуществляется процесс гражданско-патриотического формирования личности, едины, как для студентов, так и для слушателей специальной (коррекционной) группы, т.к. «наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Уровень решения воспитательных задач в специальных (коррекционных) группах будет иным, чем в группах СПО».

В настоящее время в техникуме сложилась определенная система патриотического воспитания слушателей, которая включает различные направления для формирования у них чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, выставки, конкурсы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие слушателями смысла понятия «любовь к Родине», воспитание у граждан чувств уважения и любви к Отечеству. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у слушателей на уроках истории, обществознания, в процес-

се внеклассной работы, организации Уроков Мужества.

Воспитательная работа исходит из необходимости преобразования учебно-воспитательного процесса в единое духовно насыщенное образовательное пространство с целью необходимости осуществления воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру ощутимый вклад должна внести патриотическая работа в группах ОВЗ.

Патриотическое воспитание слушателей групп ОВЗ учитывает особенности психофизического развития детей, оно позволит удовлетворить потребности ребенка в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, в которой он живет.

Цель патриотического воспитания в группах ОВЗ: - развитие системы патриотического воспитания учащихся с ограниченным интеллектом, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Задачи патриотического воспитания в группах ОВЗ : - получение и расширение знаний слушателей о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;-- формирование патриотических чувств и сознания у слушателей на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;

Использованные источники

1. системы в школе VIII вида / Борщанская М. С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37
2. <http://vertikal.lang-sch4.edusite.ru/p7aa1.html>
3. <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/12/02/vakhta-pamyati-sotsialnyy-proekt>
4. <http://sheg-internat.edu.tomsk.ru/programma-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-ya-i-moya-malaya-rodina/>
5. <http://скоши.рф/main/2848.html>

Влияние деятельности БПОО и РУМЦ на развитие региональной системы инклюзивного образования

*Хохлова Наиля Фархатовна,
директор*

ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»
«Астраханский губернский техникум» - многопрофильная, многоуровневая образовательная организация, реализующая несколько ступеней образовательного процесса. Дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее реализуется по адаптированным программам для слепых и слабовидящих детей, профессиональное обучение - для учащихся с ОВЗ, и среднее профессиональное образование с организованным инклюзивным подходом.

Наш техникум приобрел статус БПОО в 2017, РУМЦ в 2018 году. В этом же году (2018 г) на базе техникума открыт региональный центр развития движения «Абилимпикс», волонтерский центр Абилимпикс.

Как же повлияла работа этих площадок на развитие инклюзивного образования?

Сравнительный анализ деятельности организации позволяет говорить о положительном результате создания и реализации деятельности БПОО и РУМЦ в рамках инк-

люзивного образования.

13 из 19 профессиональных образовательных организаций Астраханской области являются инклюзивными. В них обучается 274 студента с инвалидностью и 73 с ОВЗ. Все они стремятся освоить направления подготовки, отвечающие приоритетам регионального развития.

Для организации работы по всем этим направлениям в Астраханском губернском техникуме создано структурное подразделение – Ресурсный центр инклюзивного образования (далее – Ресурсный центр), ответственное за организацию получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Основной целью деятельности Ресурсного центра является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В штате организации есть психологи, сурдопереводчики, тифлопедагог, социальный педагог. Обеспечить доступное образование помогают современные технические средства.

Для решения поставленных перед Ресурсным центром задач реализованы следующие мероприятия:

- проведен анализ имеющихся нормативно-правовых документов, были внесены изменения в существующие и разработаны новые локально-нормативные акты, регламентирующие деятельность техникума по организации получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ;

- все сотрудники техникума прошли инструктаж по работе, связанной с обеспечением доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- произведено оснащение техникума специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением дистанционных

образовательных технологий, а также продолжается активная работа по совершенствованию материально-технической базы техникума и обустройству учебных корпусов с целью обеспечения доступности для маломобильных групп населения зданий и предоставляемых образовательных услуг;

- создан официальный сайт Ресурсного центра (<http://incl.pro>), где размещаются нормативно-правовые документы, документы, регламентирующие деятельность БПОО и РУМЦ СПО, локальные акты, общие сведения, информация о наличии в техникуме специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, использование специальных технических и программных средств обучения, наличие доступной среды, новостная лента, реестр профессиональных образовательных организаций Астраханской области, раздел конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», сведения о наличии дистанционных образовательных технологий, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения;

- заключены соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями Астраханской области, БПОО и РУМЦ СПО субъектов РФ, Региональным отделением Всероссийского общества глухих. С Агентством по занятости населения Астраханской области заключено соглашение о сотрудничестве, направленном на проведение совместных профориентационных мероприятий для инвалидов и лиц с ОВЗ, содействие трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций Астраханской области;

- для организации единого образовательного про-

странства по изучению и обсуждению актуальных вопросов, подходов и технологий в сфере инклюзивного профессионального образования организована работа методического объединения по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Астраханской области, которое объединило 19 образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, реализующих программы СПО и профобучения;

- специалистами техникума оказываются консультационные услуги инвалидам и лицам с ОВЗ, их родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций, специалистам иных организаций различных сфер деятельности по вопросам получения профессионального образования, адаптированные профориентационных мероприятий и особенностям взаимодействия с инвалидами различных нозологических групп.

Проведено несколько курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Инклюзивное профессиональное образование: проблемы и технологии реализации» и «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» и «Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по слуху и зрению) в профессиональных образовательных организациях» с применением дистанционных образовательных технологий, которые завершатся работой на стажировочной площадке, созданной на базе техникума. Курсы повышения квалификации прошли 210 специалистов. В рамках подготовки к чемпионатам «Абилимпикс» проведено обучение более 400 волонтеров.

- руководящие и педагогические кадры техникума систематически повышают свою квалификацию, за последние три года 72% педагогов прошли курсы повышения

квалификации как на базе техникума, так и в других образовательных организациях («Московский государственный психолого-педагогический университет», «Московский городской педагогический университет», «Культурно-спортивный реабилитационный комплекс Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общества слепых», "Институт развития образования" г. Астрахань);

- в настоящее время создается и наполняется центр коллективного пользования специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, технологиями и квалифицированными кадрами, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Техникум также активно занимается расширением социальных контактов студентов с инвалидностью и ОВЗ: проводится неделя инклюзивного образования, организуются выходы в театры и кинотеатры, музеи, выставки, организуются внутренние внеклассные мероприятия.

В рамках профориентационных мероприятий для студентов-инвалидов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Астрахани проводятся «Дни карьеры». В мероприятиях принимают участие представители Центра занятости населения г. Астрахани и работодателей. В техникуме имеется профориентационная программа «ПРОФИ-2», любой желающий (из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью) может пройти тестирование и получить рекомендацию специалистов, в том числе педагога-психолога, сурдо- и тифлопедагога, социального педагога, о построении траектории выбора профессии.

Одним из направлений нашей работы является модернизация инклюзивного профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных

программ; развитие дистанционного обучения; расширение перечня программ дополнительного образования для разных категорий граждан . Так, создан портал дистанционного обучения на базе программного обеспечения moodle, где размещена актуальная информация о курсах повышения квалификации, переподготовки и дисциплин СПО.

Все мероприятия, проводимые Астраханским губернским техникумом, направлены на формирование у студентов, в том числе с инвалидностью, активной жизненной позиции, стремления быть востребованными на региональном рынке труда, помочь им определиться с направлением дальнейшей занятости и построить траекторию своей карьеры.

В текущем году был запущен новый проект «Развитие soft-skills компетенций студентов с инвалидностью и ОВЗ». Развитие soft-skills (мягких) компетенций тесно связано с личностными качествами и установками, а также с социальными навыками и менеджерскими способностями, что позволяет повысить конкурентоспособность наших выпускников. Мы стремимся воспитать в наших студентах навыки эффективного лидерства и выпускать грамотных, компетентных, конкурентоспособных, социально активных, способных к самостоятельному совершенствованию своих знаний и навыков специалистов для региона и страны.

Данный проект был представлен в рамках проведения вебинара для 95 субъектов РФ. Многие из вас его уже видели и могли оценить те задачи, которые мы перед ставим. Мы только в начале пути, но уже смело можем зать, что реализация данных проектов будет способствовать развитию в техникуме современной инфраструктуры подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и пе-

редовыми технологиями.

Результатом реализации проекта станет освоение студентами нашего техникума таких общих компетенций ФГОС СПО, как:

- Планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;

- Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития;

- Умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

- Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

- Осуществление поиска, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Освоение данных компетенций даст возможность:

- Студентам – по окончании реализации проекта, трудоустроится или открыть собственный бизнес;

- Работодателям – получить высококвалифицированного сотрудника;

- ВУЗам – привлечь социально – адаптированных, творческих студентов с активной жизненной позицией, для дальнейшего обучения.

Встречи с работодателями позволят выпускникам, без трудностей начать профессиональную деятельность, а работодателям в свою очередь не нужно будет тратить время и другие ресурсы на обучения нового сотрудника.

Наличие в портфолио выпускника разработанного профессионального проекта, поможет создать у работодателя положительное мнение о специалисте.

Одним из актуальных проектов, заслуживающих вашего внимания, является проект по созданию коворкинг

пространства.

Создание инклюзивной коворкинг зоны станет уникальной возможностью для студентов ПОО Астраханской области имеющих ограничения здоровья начать работать и включаться в различные сферы жизни без каких-либо преград. Коворкинг пространство дает возможность каждому студенту реализовать свои интересы, идеи и пожелания, адаптируя их в возможности для развития самого пространства.

Оценить результат реализации проекта возможно посредством создания рабочей среды, где каждый студент имеет возможность чувствовать себя комфортно и продуктивно.

Студенты с ограничениями здоровья имеют возможность развиваться профессионально в соответствии со своими сильными сторонами и предпочтениями.

Благодаря реализации проекта барьеры между студентами с ограниченными возможностями и без них исчезают, появляется возможность вести совместную деятельность на равных.

Работодатели смогут пересмотреть свои убеждения и начать рассматривать людей с инвалидностью и ОВЗ не как бремя, а как полноценный актив для бизнеса и команды.

Внедрение данных проектов внесут существенный вклад в развитие Техникума и в конечном итоге будут способствовать увеличению таких важных показателей, как количество абитуриентов, уровень освоения образовательных программ, трудоустройство студентов доход от реализации внебюджетной деятельности.

Развитие социально-коммуникативных компетенций преподавателей, обучающихся лиц с ОВЗ, при реализации программ повышения квалификации в ЮРГПУ(НПИ)

*Червоная Ирина Викторовна,
старший преподаватель кафедры
«Педагогика и образовательные технологии»,
ФГБОУ ВО Южно-Российский государственный
политехнический университет(НПИ) им.*

М.И.Платова

*Ревин Иван Алексеевич,
кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой
«Педагогика и образовательные технологии»,
ФГБОУ ВО Южно-Российский государственный
политехнический университет(НПИ) им.*

М.И.Платова

Описан опыт реализации в ЮРГПУ(НПИ) им. М.И.Платова дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ. Программы нацелены на развитие социально-коммуникативных компетенций и разработаны с учетом государственных профессиональных стандартов. Содержание программ составлено на основе анализа существенных характеристик и структуры социально-коммуникативных компетенций.

В связи с введением инклюзии в образовательный процесс остро встала проблема подготовки педагогов, способных работать в изменившихся условиях. Опросы преподавателей показывают, что большинство из них осознает недостаток знаний и умений для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Это приводит к появлению неуверенности у педагогов в

своих способностях выстроить взаимодействие с особенными обучающимися. Поэтому возникает необходимость развития у учителей и преподавателей социально-коммуникативных компетенций. Рассмотрим специфику компетенций, необходимых педагогу для организации эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ.

В психолого-педагогической литературе под социально-коммуникативной компетентностью понимают совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, обеспечивающих эффективное общение[2]. Причем многие авторы (Г.И. Сивкова, В.Г. Ромек, Е.М. Ефимова, В.В. Цветков) подчеркивают, что необходимым компонентом является способность гибко менять стратегию поведения с учетом особенностей социальной ситуации, а также социальных норм, условий, ограничений. Для преподавателей инклюзивного образования необходимо уметь учитывать особенности каждого обучающегося с ОВЗ. Это требует высокого уровня развития социально-коммуникативных компетенций.

В структуре социально-коммуникативной компетентности выделяют следующие основные компоненты:

- мотивационно-ценностный;
- когнитивный;
- аффективный (положительное эмоционально-оценочное отношение и способность к эмоционально-волевой регуляции поведения);
- система профессионально важных качеств;
- система педагогических способностей;
- конативный.

Рассмотрим более подробно структурные компоненты социально-коммуникативной компетентности педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.

Мотивационно-ценностный компонент. У педагога должна быть сформирована положительная мотивация к

обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Это становится достижимым путем актуализации гуманистической, нравственной направленности личности преподавателей. Требуется разъяснение и информирование о целях и задачах инклюзии, ее положительных сторонах.

Педагогические способности имеют следующую структуру: академические, дидактические, коммуникативные, организаторские, перцептивные, интеллектуальные, креативные, способность противостоять синдрому эмоционального выгорания.

Профессионально-важными качествами для преподавателя, обучающего лиц с ОВЗ, можно считать следующие личностные качества: эмпатия, целеустремленность, настойчивость, терпеливость, толерантность, инициативность, творческий подход к решению задач обучения и воспитания, готовность к саморазвитию и др.

Когнитивный (знаниевый) компонент. Можно выделить следующие группы профессиональных знаний, наиболее адекватно отражающих формирование основ преподавательской культуры: методологические (знания общих подходов, принципов, закономерностей развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ); психолого-педагогические (знания основ обучения и воспитания, особенностей познавательной сферы, личностных особенностей лиц с ОВЗ); специальные (знания преподаваемого предмета); методические (знания особенностей методики организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине для лиц с ОВЗ); знания в области информационных технологий и др.

Аффективный компонент затрагивает, прежде всего, эмоционально-волевую сферу личности. Этот компонент включает положительное эмоционально-оценочное отношение и оптимистичный настрой на возможность освоения преподаваемой дисциплины обучающимися с

ОВЗ[1].

Конативный компонент социально-коммуникативной компетентности представлен системой профессиональных умений и навыков, педагогической техники.

Анализ особенностей и структуры социально-коммуникативных компетенций позволил осуществить педагогическое проектирование содержательных аспектов подготовки педагогов для обучения лиц с ОВЗ.

В Южно-Российском государственном политехническом университете им. М.И.Платова проводится повышение квалификации педагогов системы инклюзивного образования. С этой целью реализуются две дополнительные профессиональные программы (ДПП) повышения квалификации. Программа «Психолого-педагогические аспекты обучения детей с ОВЗ в условиях ФГОС» (объемом 72 академических часа) предназначена для учителей общеобразовательных школ, обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа «Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с ОВЗ» (объемом 72 академических часа) предназначена для преподавателей высших учебных заведений, работающих в условиях инклюзии.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусматривает изучение следующих модулей:

1. Правовое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной практике.
2. Теоретические и методические основы инклюзивного образования.
3. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
4. Организация учебной и воспитательной работы в группе в условиях инклюзивного обучения.

5. Организация эффективного педагогического общения в условиях инклюзивного образования.

Все модули направлены на овладение теоретическими, методическими, практическими навыками организации образовательного процесса в группе с лицами с ОВЗ. Занятия нацелены на разъяснение логики инклюзивного обучения, информирование педагогов об особенностях познавательной, эмоциональной, личностной сфер лиц с ОВЗ и инвалидов. Это способствует развитию всех составляющих компонентов социально-коммуникативных компетенций педагогов (мотивационно-ценностного, когнитивного, аффективного и др.). Особая роль отведена модулю «Организация эффективного педагогического общения в условиях инклюзивного образования». Он предусматривает проведение социально-психологического тренинга (СПТ) для формирования навыков эффективного педагогического общения с лицами с ОВЗ. В настоящее время СПТ признан наиболее эффективным методом развития социально-коммуникативных компетенций. Особое внимание в ходе тренинга уделяется развитию эмпатии как качества личности, развитию перцептивных навыков невербальных компонентов общения, формированию навыков эмпатического, активного и пассивного слушания, навыков преодоления стрессовых состояний и профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Особый интерес у слушателей вызывают вопросы разработки адаптивных образовательных программ, а также рекомендации по взаимодействию с обучающимися различных нозологических групп.

Четырехлетний опыт реализации программ повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, показал, что психолого-педагогическая подготовка способствует развитию социально-коммуникативных компетенций, облегчающих ор-

ганизацию взаимодействия, общения и совместной работы преподавателей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Использованные источники

1. Дзюба Е.М., Самойлова Г.С., Комышкова А.Д. Коммуникативные компетенции как условие профессиональной мобильности педагога сопровождения лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 4. С. 94–102.

2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, Ф.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. -М.: Изд-во Моск. пст.-соц. института, 2005. -216 с.

Организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха по информатике и математике

Крутова Т.А.

ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов, который является базовой площадкой в нашем регионе.

В нашем техникуме обучаются студенты с нарушением слуха из разных городов России: от Комсомольска-на-Амуре до Карелии и получают профессии: «Мастера столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», «Портного» и «Мастера отделочных и декоративных работ».

В нашем техникуме обучаются около 60 студентов с нарушением и отсутствием слуха.

Основной целью организации образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, учитывая специфику их познавательной деятельности (восприятия,

речи, мышления), является создание условий для возможности и посильности освоения содержания образовательных программ.

Методические аспекты образования студентов с нарушением или отсутствием слуха заключаются в:

- преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений);
- наличии наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- рациональном дозировании учебного материала;
- разделении изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличении доли конкретного материала и соблюдении принципа от простого к сложному при объяснении;
- адекватных возможностях восприятия студентами темпа подачи материала;
- систематической словарной работе (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь студентов);
- обеспечении возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;
- использовании адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.);
- наличии системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличии четкой системы и алгоритма органи-

зации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечении практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты.

В этой связи существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения.

К разряду таких технологий, которые применяются для обучения студентов с нарушениями слуха в нашем техникуме относятся:

- компьютерные технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии графического и стенографического сжатия информации (опорный конспект);
- технологии тотальной индивидуализации и др.

Повышение эффективности познавательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством применения новых информационных технологий в образовательном процессе во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения.

Педагогические возможности компьютера позволяют использовать его в качестве эффективного средства обучения практически по любой (не только естественно-математической, но и гуманитарной) учебной дисциплине.

В качестве средства обучения математики и информатики студентов с нарушением слуха компьютер используется для:

- для иллюстрирования учебного материала;
- для проведения коррекционной (словарной) работы;
- для введения и формирования понятий;

- использования тренировочных программ по учебным дисциплинам;
- выполнения домашних самостоятельных и творческих заданий;
- для подготовки дидактических материалов.

Рассмотрим интенсивные технологии, помогающие нашим студентам с нарушением слуха освоить учебные дисциплины: математика и информатика.

1. Компьютерные технологии обучения – высокие интеллектуальные технологии, из которых наиболее перспективными являются мультимедийность компьютерных систем обучения, помогающие студенту с ОВЗ обеспечить:

- визуализацию нового учебного материала, переходя от простого к сложному, поскольку наглядно-образное мышление играет важную роль для студента с ОВЗ и повышает эффективность обучения;
- возможности манипулировать различными объектами на экране монитора, тем самым корректировать студентам свою деятельность.

Применение данных технологий на уроках математики и информатики со студентами с ОВЗ обеспечивают принципы доступности и индивидуальности обучения и дают возможность преподавателю:

- привести эффект наглядности в уроки и помочь студенту, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объеме;
- сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- свободу постоянного экспериментирования с целью улучшения методики преподавания;
- накапливать наглядный электронный материал, позволяющий в любой момент вернуться к уже знакомым,

эмоционально окрашенным образам пройденного материала;

- создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные материалы;
- способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

На любом этапе урока информация для студентов с нарушением слуха подается в виде последовательности слайдов, созданных в программе MicrosoftPowerPoint, в темпе и объеме, адекватным особенностям и возможностям студентов.

Тексты слайдов представлены короткими простыми предложениями, содержащими небольшое количество незнакомых слов.

Цветовое решение слайдов предусматривает (помимо внешней привлекательности) смысловое выделение наиболее значимых частей текста, например, новых терминов. Новые слова сразу же закрепляются с помощью специальных вопросов.

Вопросы появляются на экране по очереди, образцы ответов на вопросы появляются после ответов студентов.

Огромную помощь в проведении уроков оказывают сурдопереводчики, которые используя дактиль и жесты помогают донести информацию до студентов, объяснить смысл слов и обогатить их словарный запас.

Таким образом, во-первых, обеспечивается оперативная обратная связь, важность которой для эффективного обучения известна и неоспорима, а во-вторых, студенты получают возможность проверить себя и закрепить новый материал.

В нашем техникуме создается база ЭОР по учебным образовательным предметам и предметам специальных дисциплин, адаптированные к возможностям студентов с нарушением или отсутствием слуха. Такая подготовитель-

ная работа, конечно, трудоемка, но оправдана.

На уроках информатики и математики студенты с ОВЗ работают с Конструктором интерактивных заданий Сервис LearningApps, который является приложением Web 2.0

Данный сервис – это конструктор для создания интерактивных учебных модулей по разным предметным дисциплинам применяется на уроках и во внеклассной работе.

Он позволяет:

- создавать собственные упражнения, задания, приложения;
- сохранять их в различных форматах;
- использовать готовые модули из библиотеки;
- свободно обмениваться информацией между пользователями;
- создавать классы и записывать студентов

На уроках геометрии я использую бесплатную математическую программу «Динамическая геометрия» GeoGebra, которая позволяет создавать графические примитивы, строить графики, моделировать геометрические фигуры, создавать таблицы, что помогает более детально и системно овладевать знаниями.

Одна из возможностей данной программы это моделирование геометрической фигуры и представление ее в объеме.

Использование компьютерных программ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности.

Интерактивность компьютерного обучения

Использование компьютерных средств обучения позволяет студенту получать информацию вне зависимости от пространственных и временных ограничений, нахо-

даться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации, осуществлять различные формы самоконтроля.

Для расширения лексического запаса студентов с ОВЗ на уроках использую Большую энциклопедию «Кирилла и Мефодия», которая включает в себя:

- справочные статьи,
- мультимедийные иллюстрации;
- анимированные карты,
- интерактивные схемы и таблицы,
- иллюстрированные интерактивные ленты,
- мультимедийные панорамы.

Мною на уроках со студентами с ОВЗ используются практические задания, направленные на умение правильно задавать поиск информации и выделять в тексте главное, используя удобный браузер.

Систематически на учебных занятиях информатики и математики мною используются задания «Перевертыши». Эти задания можно применять в различных модификациях:

- в задании указаны даты исторических событий, происходящих в области информатики. Нужно найти что происходило, и кто был автором изобретения;
- задания по классификации программного обеспечения;
- найти ответы на вопросы, используя поисковую систему или виртуальные энциклопедии.

Одно из направлений интенсивных технологий обучения, которая позволяет углубить знания студентов с ОВЗ, является технология проектной деятельности.

Целью проекта является пробуждение интереса студентов с ОВЗ к решению проблемных ситуаций для получения качественно нового продукта с применением на

практике определенного набора знаний.

На уроках информатики и математики студенты работали над темами:

1. «Безопасный Интернет», который был первым коллективным пробным проектом студентов 1 курса; по материалам исследовательской работы студентов был разработан буклет, который содержал информацию о правилах работы в Интернете;

2. «Ада Лавлейс первая программист женщина»;

3. Был разработан информационный проект «Город в котором мы живем», который давал информацию о исторических памятниках города-героя Волгограда. Этот проект используется на уроках «История родного края»

4. Социальный проект для детей-инвалидов. Студенты с нарушением слуха сделали проект, в котором разработали генеральный план детской площадки для детей колясочников.

Все проекты, которые создали студенты с ОВЗ рассчитаны на закрепление теоретических знаний и практических умений студентов работать в программе MicrosoftPowerPoint.

Перед началом работы мы вместе сформулировали цели и задачи предстоящей деятельности, проработали этапы проекта и форму представления результата.

Проектная деятельность дает нам возможность сочетать несколько учебных предметов, то есть использовать интегрированный метод обучения.

В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Выполняя задания по информатике, мы постоянно имеем дело с моделями различной предметной области.

Используя ИКТ для изучения тем других дисциплин, мы решаем сразу две задачи: повышаем значимость и интерес к своему предмету и даем мощный инструмент для изучения смежных дисциплин.

Такие интегрированные уроки проходят у нас по предметам: история, биология, психология, литература, спец.дисциплины, а также внеклассные мероприятия, где студенты с ОВЗ применяют практические знания информатики.

Каждый год в Волгограде проходит выставка-форум «Образование», где профессиональные образовательные учреждения города знакомят будущих абитуриентов с профессиями. Студенты нашего техникума с нарушением или отсутствием слуха показывают мастер-классы. Один из таких мастер-классов на форуме «Образование-2018» был представлен студентами профессии «Портной», которые разработали логотип нашего учебного заведения «ВПТРК» в программе Paint, а затем вышили на вышивальной машине.

Технологии графического и стенографического сжатия информации

С обычным учебником студент с нарушениями слуха работать не может, так как это связано с психофизиологическими особенностями, поэтому я использую на уроках технологию «инфографики», так как наглядно-образное мышление повышает эффективность обучения.

Дается проблемный вопрос, на который студенты должны ответить в ходе урока. Теоретический материал разбивается на блоки, где информация более сжата и выделена разными цветами. Материал структурирован таким образом, чтобы он был доступен студенту с нарушениями слуха и не вызвал у него трудностей.

Стрелками указаны переходы из одного блока в другой. Так как у студентов с нарушением слуха более

развито наглядно-образное мышление, то такая технология позволяет лучше запомнить материал.

В своей работе на уроках информатики и математики я разрабатываю на основе учебника опорные конспекты.

Для формирования практических навыков использую задания с открытым ответом:

- есть начало решения, но не дан ответ;

- есть ответ, но нужно определить, какие теоремы мы можем использовать при решении задач

Эти задания использую потому, что студентам с ОВЗ трудно формулировать на уроках математики и информатики определения и теоремы, даже если им понятна суть высказывания.

В этом случае использую задания, содержащие начало требуемых формулировок.

Технология контроля и самоконтроля знаний студентов-- это способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания знаний студентов с ОВЗ.

На своих занятиях со студентами с ОВЗ я применяю бесплатную тестовую оболочку, приложение «Mytest».

Сначала разрабатываю тесты по темам с учетом возможностей студентов, прописываю критерии ответов и оценочную базу.

В любой момент урока можно провести работу с тестом, которая занимает мало времени и оценить уровень знаний студентов с ОВЗ. Результаты вывести в виде таблицы, где наглядно видно какие проблемы в знаниях у студента существуют и вернуться еще раз к теме.

Подводя итоги можно сделать вывод:

– использование интенсивных технологий обучения на различных уроках с студентами с ОВЗ позволяет развивать умение студентов ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;

– овладевать практическими способами работы с

информацией;

– развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Кроме того, применение интенсивных технологий позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Мастер-класс «Организация обучения инвалидов с нарушением слуха на уроках химии»

*Максимова Вера Ивановна
ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»
г. Волгоград*

Актуальность: интегрированный урок – особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность [1].

Внедрение интегральной технологии изменило подход к обучению от трансляционного к организационному, обеспечивающему развитие студентов через деятельность по решению задач на основе самостоятельной обработке информации. Минимальной единицей учебного процесса в интегральной технологии является урок, в котором выделяются:

А) Постоянная часть - блок: изучение нового материала.

Б) Переменная часть - блок: тренинг- минимум.

Все приемы педагогической техники направлены на обеспечение психологической комфортности студентов,

что позволяет увеличить предметно-содержательную нагрузку их труда [3].

Интегральная технология обеспечивает каждому студенту право и возможность продвинуться в предмете настолько глубоко, насколько он хочет и может.

Ключевые слова: интегральная образовательная технология, личностно – деятельностный подход, когнитивные умения.

Цель: способствовать повышению профессионального уровня и обмену опытом между участниками мастер – класса через моделирование занятия на основе интегральной технологии.

Моделирование учебного занятия:

Урок по теме «Волокна» проводится в группе по профессии «Портной».

Цель урока: изучить волокна, их свойства. Сравнить волокна с тканями в изделиях.

Задачи урока:

Образовательный аспект: изучить классификацию, свойства волокон.

Развивающий аспект: развить умения сравнивать волокна, устанавливать причинно – следственную связь: происхождение волокна – свойства ткани – цена товара.

Воспитательный аспект: организовывать собственную деятельность, чувство ответственности за свою работу.

А) Постоянная часть - блок:изучение нового материала:

Теоретическая часть урока – блок: индуктивная лекция. Активизирует мыслительную деятельность студентов, способствует к построению рассуждений, умений пользоваться источниками (опоры: учебник, рисунки, таблицы, схемы). В результате студенты самостоятельно составляют конспект при педагогической поддержке.

Содержит:

■ мотивацию учебной деятельности через постановку проблемы: студенты выбирают экспертную группу из трех человек, которые проводят экспресс – анализ и делают заключение о составе нескольких образцов тканей.

■ актуализацию знаний: задача экспертной группы визуально, на ощупь или другими способами определить из каких волокон сделаны эти ткани. Экспертная группа проводит работу и дает заключение

■ первичное усвоение новых знаний: студенты совместно с преподавателем рассматривают рисунки о волокнах и их происхождении. Ведется беседа, в процессе которой выясняется, что волокна различаются по происхождению. Перед студентами ставится задача, самостоятельно составить конспект, в котором будут даны понятие «Волокна» и их классификация.

■ Первичная проверка понимания: студенты зачитывают определение, классификацию волокон, если есть ошибки, вносят корректировку понятий через обсуждение материала.

Б) Переменная часть - блок: тренинг - минимум:задачи минимального уровня планируемых результатов обучения, умение их решать отрабатываются до автоматизма. Для этого блока урока используется деятельностный подход с параллельным контролем и комментированием.

Содержит:

■ 1 этап интегрирования - знакомство с волокнами по средствам наглядного учебного пособия. На этом этапе студенты знакомятся с образцами волокон, сравнивают их на ощупь, а также по цвету, мягкости, жесткости, пользуясь аннотацией к пособию.

■ 2 этап - интегрирование понятия органические полимеры (волокна) в предмет материаловедение по про-

фессии «Портной». На этом этапе студенты сравнивают волокна наглядного пособия и образцы тканей, с которыми работают на уроках производственного обучения. Определяют сходство на уровне осязания.

■ 3 этап - интегрирование понятия волокна через свойства ткани в изготовление предметов одежды с учетом формирования компетенции здоровьесбережения.

На этих этапах студентам необходимо решить проблему: установить причинно – следственную связь между происхождением волокна – свойствами ткани – цены товара. Поиск решения лежит через сравнение волокон наглядного пособия, образцов тканей, готовых изделий. Определяют сходство визуально, на уровне осязания, вспыскивают изделия водой. Используют ранее полученные знания о свойствах ткани на уроках материаловедения. В качестве образцов рассматривают фланелевую детскую пижаму и капроновые носки.

■ Студенты заносят данные в таблицу. Преподаватель оказывает помощь.

Наименование изделия	Ткань	Волокно	Классификация по происхождению	Свойства ткани	Предполагаемые стадии изготовления изделия	Здоровье-сбережение	Предполагаемая цена товара
----------------------	-------	---------	--------------------------------	----------------	--	---------------------	----------------------------

■ Контроль усвоения материала: для закрепления материала урока студентам предлагается выполнить тест для взаимоконтроля.

■ Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

■ Рефлексия

Метод обучения:

◆ по внешним признакам деятельности преподавателя и студентов:

- беседа, работа с книгой, демонстрация, упражнения, решение задач;

◆ по источнику получения знаний:

- словесные, наглядные, практические (задание, тренинг);

◆ по степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный, исследовательский, частичнопоисковый, проблемный

◆ по логичности подхода

- индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический

Данный комплекс методов обучения по интегральной технологии реализуется только на основе личностно – деятельностного подхода в обучении. Слагаемыми данной технологии являются: специфическая организация деятельности студентов, дающая развивающий эффект на основе положительной обратной связи.

В результате урока студенты имеют следующие продукты самостоятельной учебной деятельности:

- опыт экспресс – анализа с последующим выводом;

- конспект урока;

- таблица «Причинно – следственная связь: происхождение волокна – свойства ткани – цена товара»;

- результат теста.

Моделирование занятия на основе данной технологии [2]:

- Преподаватели-участники выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии преподавателя-

мастера;

- Преподаватель - мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу участников и управляет ею;

- Преподаватель - мастер совместно с участниками проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия.

Рефлексия [2]:

Проводится дискуссия по результатам совместной деятельности преподавателя - мастера и участников мастер - класса.

Вывод: таким образом, применение интегральной образовательной технологии позволяет добиться целостного, синтезированного восприятия студентами исследуемого вопроса, гармонично сочетает в себе методы различных наук, имеющих практическую направленность. Предмет «Химия» становится понятным для студентов, объединяет знания химии не только со спецпредметом (это межпредметные связи), но и с другими изучаемыми дисциплинами (это метапредметные связи). В итоге у студентов формируются метазнания – это знания о получении знаний, т.е. приёмов и способов познания и о возможностях с ними работать (или когнитивные умения).

Использованные источники

1.Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) PDF. Учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2009. – 180 с.

2.В. Ю. Розка «Эффективные техники самопрезентации педагога» - презентация

3.сайт: kolesnikovalud.ucoz.ru «Интегральная технология обучения»