



Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

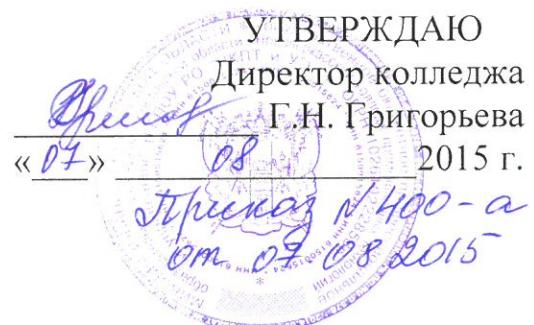
Стандарт организации

СМК СТО НКПТиУ
М 68-13-15

Модульно-компетентностная модель обучения

Рег. № 107

Экз. № 1



СТАНДАРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Система менеджмента качества	Версия № 1
Модульно-компетентностная модель подготовки специалиста с применением практико-ориентированных технологий обучения	Введено с «01 » сентября 2015 г.
M 68-13-15	

I. Общие положения

Современная социально-экономическая ситуация в нашей стране определяет необходимость изменения теоретических и практических подходов к подготовке специалистов среднего звена. Активный переход к рынку труда объективно требует повышения качества профессионального образования, более высокого уровня квалификации и обеспечения конкурентоспособности специалиста уже в начале его профессиональной деятельности.

Современная парадигма образования состоит в переходе от «знанияевого» обучения к обучению деятельности, т.е. образование должно давать выпускнику не только сумму знаний, но и не менее важное – набор компетенций, обеспечивающих готовность к работе в изменяющихся экономических условиях.

Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях, гарантом его самореализации.

Цель современного профессионального образования состоит в том, чтобы будущий профессионал обладал широким набором взаимосвязанных и взаимодействующих качеств, таких как: инициативность, мобильность, динамизм и конструктивность, стремление к самообразованию, владение новыми технологиями и способами их применения, способность принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и профессиональной сфере, уметь работать в команде, быть готовым к перегрузкам и стрессовым ситуациям и т. д.

Список подобных качеств можно значительно расширить, но важнее выявить нечто общее, что сводит их воедино. Такая системообразующая роль в современном образовании отводится понятию «компетентность».

Принципами эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе обучения являются: научность, доступность обучения, единство теоретического и практического обучения, последовательность обучения.

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста.

Основная образовательная цель при реализации компетентностного подхода с учетом ФГОС СПО – это развитие компетентности обучающихся через подготовку к определенным видам профессиональной деятельности.

В связи с этим в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» разработана модульно-компетентностная модель

подготовки специалиста с применением практико-ориентированных технологий обучения (Приложение).

Данная модель рассмотрена на заседаниях цикловых комиссий и одобрена методическим советом колледжа (Протокол № 8 от 31 августа 2015 года).

II. Цели и задачи модели

Цель внедрения модели - повышение качества подготовки специалистов в колледже путем внедрения дуальной подготовки и построения образовательного процесса на основе модульно-компетентностного подхода.

Задачи:

1. Проанализировать теоретико-методологические предпосылки разработки и внедрения практико-ориентированной образовательной технологии.
2. Разработать алгоритм внедрения и проверить эффективность реализации в колледже практико-ориентированной образовательной технологии.
3. Создать систему мониторинга качества образования, определяющую эффективность практико-ориентированной образовательной технологии;
4. Разработать систему формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как части технологизации образовательного процесса.
6. Апробировать в ходе опытно-экспериментальной работы использование и эффективность практико-ориентированной образовательной технологии.

III. Этапы реализации

Внедрение модели предполагает 3 этапа.

1 этап (2015-2016 уч. г.): аналитико-проектировочный:

разработка плана по реализации дуальной подготовки специалистов, выбор экспериментальных контрольных объектов (группы, специальности, профессии), распределение функций управления экспериментальной работой, заключение трехсторонних договоров, разработка пакета нормативных документов, создание базы локальных актов, регулирующих организацию учебного процесса в условиях данной модели, подготовка и проведение педагогических советов по теме экспериментального исследования, подбор и изучение научно-методической литературы и разработка учебно-методического обеспечения по дуальной подготовке специалистов на основе

модульно-компетентностного подхода, подведение итогов первого этапа работы экспериментальной площадки в колледже.

2 этап (2016-2017 уч. г., 2017-2018 уч. г., 2018-2019 уч. г.): исполнительский:
технологическая организация общественно-профессиональных отношений в процессе обучения (в учебной группе, на производстве), социализация результатов экспериментальной деятельности, повышение квалификации и прохождение стажировки лиц, участвующих в реализации модели; корректировка учебно-методического обеспечения по дуальной подготовке специалистов на основе модульно-компетентностного подхода, подготовка и проведение семинаров, конференций, участие в конкурсах, проведение мониторинга качества профессиональной компетенции студентов по дуальной подготовке, анализ общественного мнения студентов, преподавателей, работодателей в отношении их к дуальной подготовке, оценка результативности эксперимента, организация работы по обмену опытом (семинары, конференции, открытые уроки).

3 этап (2019-2020 уч. г.): обобщающий:

обработка данных эксперимента, соотнесение результатов исследования с поставленными целями, оформление и описание хода и результатов эксперимента, разработка методических рекомендаций по внедрению дуального образования, формирование инновационного банка педагогического опыта (в условиях эксперимента), освещение материалов эксперимента на сайте колледжа.

Участники:

- Преподаватели, обучающиеся ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»;
- Предприятия и организаций-социальные партнёры;
- ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления».

IV. Описание основных направлений реализации модели

Реализация модели осуществляется по двум направлениям.

Первое направление: формирование и развитие профессиональной индивидуализации (субъективизация) в комплексе специальных знаний, умений и навыков.

Субъективизация проходит через изучение базовых и специальных дисциплин, прохождение учебных и производственных практик, проведение исследовательских и опытно-экспериментальных работ, а также через работу в учебных творческих коллективах.

Создание условий для мотивации к обучению остается первостепенной задачей. Для этого в учебный план с первого года обучения включаются дисциплины профессионального цикла и междисциплинарные курсы, что способствует привитию интереса к профессии или специальности. Уровень мотивации у обучающихся к будущей профессии ежегодно отражается в тестировании увлеченности будущей профессией, специальностью. Такой аудит интереса позволяет вовремя усилить работу по адаптации к получаемой профессии через систему внеурочной деятельности, отраженной в компетентностной модели.

При реализации образовательной программы знания и умения рассматриваются как один из результатов освоения дисциплин, МДК, а опыт в основном – как результат учебных, производственных практик и исследовательских, в частности курсовых работ (проектов).

Второе направление: развитие и формирование личности (профессиональная социализация) в процессе формирования психических новообразований и развития сформированных качеств в практической деятельности.

Социализация реализуется через освоение профессиональных модулей. Для этого ежегодно методическим советом колледжа обновляется матрица формируемых компетенций и матрица замеряемых компетенций для понимания целевых ориентиров освоения профессиональных модулей.

Каждый модуль содержит производственную практику, содержание междисциплинарных курсов частично усваивается через работу и её осмысление в учебном творческом коллективе и завершается квалификационным экзаменом, результатом которого является готовность к выполнению вида профессиональной деятельности.

На данный момент формой подтверждения освоения компетенций является портфолио достижений (грамоты, дипломы, благодарности, отзывы, характеристики студентов), проектное портфолио (разработанный индивидуальный проект в рамках междисциплинарного курса модуля, разрешенная кейс-технология, производственная ситуация) и портфолио работ (доклады, рефераты, обобщение результатов практик). Анализ представленного портфолио позволяет оценить сформированность каждой выносимой для замера компетенции.

Итог освоения образовательной программы – выпускная квалификационная работа, выполняемая на последнем курсе по освоенным профессиональным модулям. Выпускная работа является конечной точкой организации учебной и исследовательской деятельности студентов на протяжении всех лет обучения в предложененной модели.

Единство субъективизации и социализации создает гармоничное сочетание профессионального и личностного начал в развитии компетентности.

В своей деятельности учреждения среднего профессионального образования, осуществляющие подготовку рабочих кадров и специалистов для ведущих отраслей экономики, связаны с решением целого ряда проблем:

- несоответствия объемов, структуры и содержания подготовки рабочих кадров и специалистов перспективам развития высокотехнологичных производств;
- несовершенства механизмов социального партнерства образовательных учреждений и работодателей;
- отсутствия системной организации целевой подготовки рабочих и специалистов для высокотехнологичного производства;
- недостаточной практической ориентированностью в подготовке кадров для конкретных предприятий;
- несоответствия учебно-материальной базы образовательных учреждений современному уровню развития высокотехнологичного производства, а также уровня кадрового потенциала образовательных учреждений инновационным задачам развития производства;
- несоответствия программно-методической и технологической базы образовательных учреждений задачам подготовки, ориентированной на формирование общих и профессиональных компетенций современного конкурентоспособного специалиста;
- недостаточной реализации инновационных форм и методов обучения; отсутствия системы независимой оценки (сертификации) качества подготовки специалистов со стороны работодателей.

В связи с этим от колледжа в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; системы подготовки конкурентоспособного специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда.

Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ в статье 13 «Общие требования к реализации образовательным программ» определяет, что образовательные

программы реализуются организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Представленная модель включает в себя форму сетевого взаимодействия - дуальное обучение.

Создание на базе колледжа дуальной образовательной среды предполагает реальное включение стратегических партнеров (работодателей) в разработку нового содержания профессионального образования, основанного на профессиональных стандартах и компетенциях; участие в формировании инновационной инфраструктуры колледжа, процедурах контроля качества профессионального образования.

В основе модели показана тесная взаимосвязь представленных направлений с работодателями - непосредственными потребителями образовательных услуг, которые оценят сформированные профессиональные компетенции.

С участием работодателей осуществляется внедрение нового содержания образования, отвечающего требованиям высокотехнологичного производства:

1) разработка программных и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию вариативного компонента Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения по специальностям и соответствующим рабочим профессиям;

2) формирование новых универсальных и профессиональных компетенций выпускников, адекватных требованиям современного рынка труда (корпоративность, умение и готовность работать в команде, универсальность, гибкость, мобильность и адаптивность к новым видам профессиональной деятельности; творчество в работе, способность к самообучению и саморазвитию, самостоятельность и ответственность за результат; системное и аналитическое мышление, умение применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии);

3) разработка модульных программ опережающего профессионального обучения и повышения квалификации незанятого населения по специальностям и профессиям по договорам с работодателями и службой занятости.

V. Результат внедрения и показатели эффективности реализации модели

Результатами реализации разработанной нами модели являются:

- овладение студентами определенным уровнем развития профессиональной компетентности;
- обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников, т.к. они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближенно к запросам производства. Для предприятия дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ».
- достижение высокой мотивации в получении знаний; формирование новой психологии будущего работника. Студенты, сначала закрепившись на предприятии в качестве потенциальных работников, учатся совершенно по-другому, более осознанно и заинтересованно.
- реализация принципа «от практики к теории», когда студент больше работает не с текстами, а с производственными ситуациями. Сложная теория легче осваивается через практику и решение реальных профессиональных задач.
- получение работодателем возможности оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях.
- развитие потенциала колледжа, повышение квалификации преподавательского состава, что в целом позволит повысить качество подготовки кадров и приведет к росту конкурентоспособности колледжа. Преподаватели должны иметь не только хорошие теоретические знания, но и владеть всеми новшествами на производстве.

Основными показателями эффективности внедрения модели являются высокий уровень качества образования, высокая конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, высокий процент трудоустройства выпускников.

VI. Апробация модульно-компетентностной модели подготовки специалиста с применением практико-ориентированных технологий обучения на примере специальности «Пожарная безопасность»

Задачи – сотрудничество Участников реализации модели, направленное на создание благоприятных условий в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» по подготовке кадров для организации и проведения работ по предупреждению и тушению пожаров,

проведению аварийно-спасательных работ в очагах пожаров, техническому обслуживанию и устраниению неисправностей пожарного вооружения и аварийно-спасательного оборудования, ведущих к повышению качества обучения.

Модель предполагает:

- укрепление и совершенствование материально-технической базы ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» для использования в учебном процессе;
- взаимовыгодное сотрудничество в области подготовки кадров с привлечением специалистов ФГКУ «5 отряд ФПС по Ростовской области», ФГБОУ ДПО «Волгодонский учебный центр федеральной противопожарной службы» к проведению теоретических и практических занятий с обучающимися;
- сотрудничество в организации стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» на базе ФГКУ «5 отряд ФПС по Ростовской области», ФГБОУ ДПО «Волгодонский учебный центр федеральной противопожарной службы»;
- сотрудничество в организации дуального обучения обучающихся ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» на базе ФГКУ «5 отряд ФПС по Ростовской области», ФГБОУ ДПО «Волгодонский учебный центр федеральной противопожарной службы»;
- сотрудничество в проведении аттестации педагогических работников ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», сертификации профессиональных навыков выпускников ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления».

Участники:

- Преподаватели, обучающиеся ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»;
- ФГКУ «5 отряд ФПС по Ростовской области», ФГБОУ ДПО «Волгодонский учебный центр федеральной противопожарной службы»;
- ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления».

Техники по специальности «Пожарная безопасность» отвечают за организацию и проведение работ по предупреждению и тушению пожаров,

проведению аварийно-спасательных работ в очагах пожаров, техническому обслуживанию и устраниению неисправностей пожарного вооружения и аварийно-спасательного оборудования.

Специалист (техник) готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности.

3. Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.

4. Выполнение работ по профессиям «Пожарный» и «Водитель автомобиля».

Вид профессиональной деятельности, утвержденный стандартом, является компонентом, уточняющим требование и содержание программы подготовки, и включает в себя интегрированный результат формирования общих и профессиональных компетенций специалиста.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

2. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

3. Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

Тесное взаимодействие колледж осуществляет, в частности, с учреждениями противопожарной службы города и области, и, в первую очередь, с ФГКУ «5 отряд ФПС по Ростовской области». Для студентов, обучающихся по специальности «Пожарная безопасность», данное учреждение является базовым для проведения производственной практики, в период которой они участвуют в несении караульной службы. С руководством учреждения согласовываются учебные планы, программное и методическое обеспечение образовательной программы.

С целью реализации взаимодействия между колледжем и учебным центром заключен договор от 07.10.2015 г. № У-42. В развитие данного договора с обеих сторон разработаны необходимые локальные акты, согласованы учебный план, расписание занятий.

Согласно достигнутых договоренностей колледж берет на себя обязанность организации и комплектования учебных групп, доставку их к месту обучения, назначения куратора от колледжа на весь период обучения группы.

Волгодонский учебный центр берет на себя обязанность организации и проведения практических занятий со студентами на своей материальной базе в соответствии с согласованным учебно-тематическим планом (см. приложение) с соблюдением необходимых мер безопасности, ведения необходимой учебной документации, оформления результатов обучения по согласованным формам.

Учитывая специфику будущей профессии, предполагается нахождение студентов колледжа в период обучения в учебном центре на полуказарменном положении. В связи с чем, на учебный центр также возлагается обязанность организации пребывания студентов, проживания, питания.

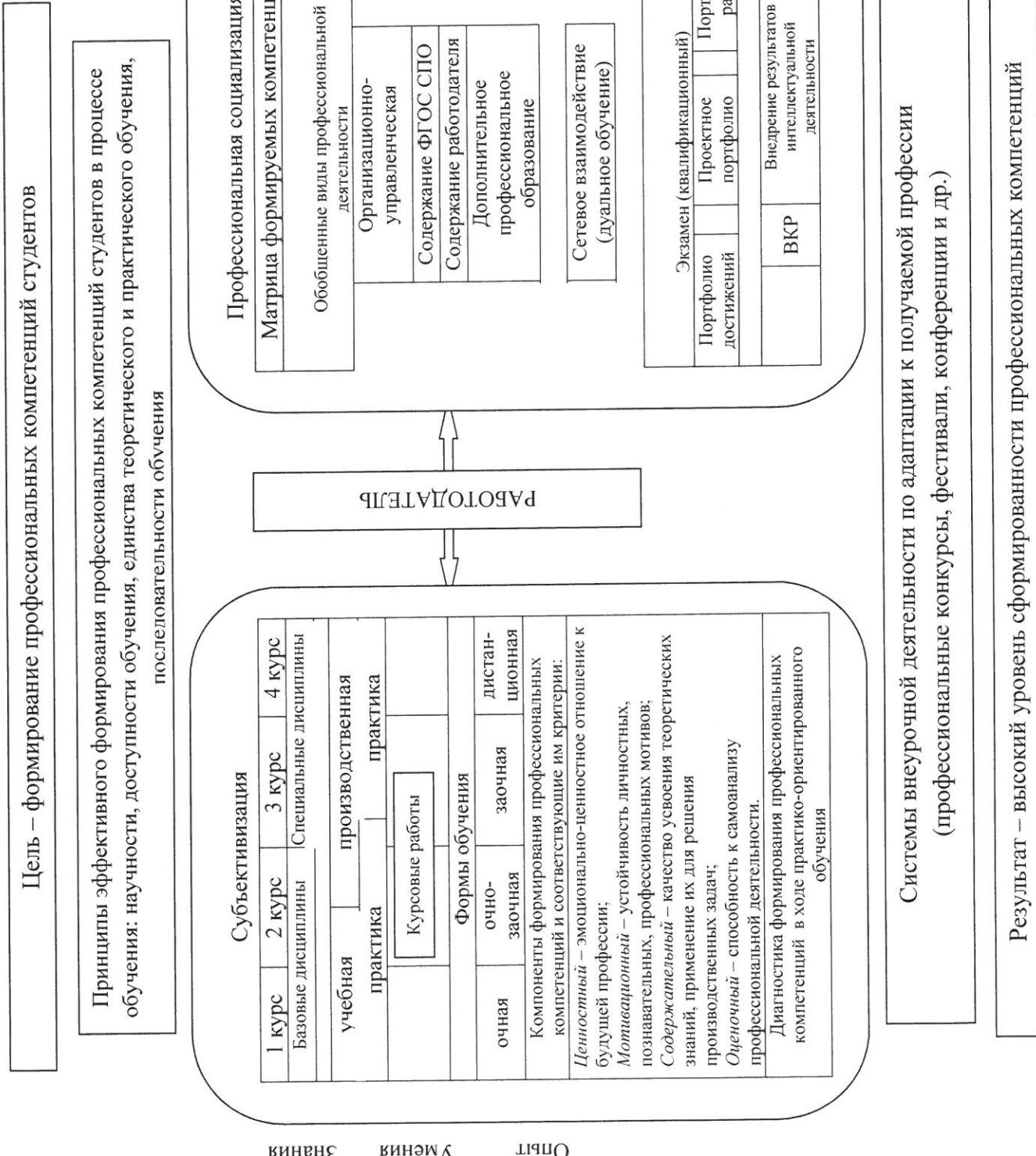
План мероприятий

Для обеспечения дуального образования разработаны следующие мероприятия для повышения качества профессионального образования и обеспечения конкурентоспособности:

1. Совершенствование материально-технической базы специальности.
2. Тесное взаимодействие с ФГКУ «5 отряд ФПС по Ростовской области» согласно договора для проведения учебной, производственной и преддипломной практик.
3. Тесное сотрудничество с ФГБОУ ДПО «Волгодонский учебный центр федеральной противопожарной службы» согласно договора для проведения практических занятий обучающих.
4. Проведение стажировок преподавателей дисциплин профессионального цикла на базе ФГКУ «5 отряд ФПС по Ростовской области», ФГБОУ ДПО «Волгодонский учебный центр федеральной противопожарной службы».
5. Участие специалистов ФПС в проведении аттестации педагогических работников и сертификации профессиональных навыков выпускников ГБОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления».
6. Курсовые и дипломные работы специальности 20.02.04 Пожарная безопасность должны быть ориентированы на приобретение практических навыков с использование конкретных объектов.
7. Мониторинг уровня приобретения умений и навыков после прохождения обучающимися производственных практик.
8. Проведение семинаров, конференций, конкурсов среди обучающихся и преподавателей, направленных на качественную подготовку практических умений и навыков.

Приложение

Модульно-компетентностная модель подготовки специалиста с применением практико-ориентированных технологий обучения



ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ: политические, социально-экономические, эстетические, организационные