

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Региональный ресурсный центр информационно-методического сопровождения учреждений профессионального образования «Содружество»
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
СМК СТО НКПТиУ	Стандарт организации
	Дополнительная общеобразовательная программа для детей и взрослых

Рег. № 70

Экз. № 1

Рассмотрена
На Методическом совете
ГБПОУ РО «НКПТиУ»
Протокол № 4
от «12» 12 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «НКПТиУ»
Г.Н. Григорьева
«14» 12 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ

«ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА В РОССИИ»

Система менеджмента качества	Версия № 1
Дополнительная общеобразовательная программа для детей	Введено с « <u> </u> » <u> </u> 2019 г.
	Рекомендована к применению Методическим советом ГБПОУ РО «НКПТиУ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепции федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах" (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 27 октября 2012 г. № 1995-р), Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. N196-ФЗ, составлена дополнительная общеразвивающая программа «Дети и дорога».

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

Актуальность данной программы обусловлена высокими статистическими показателями дорожных происшествий с участием детей и подростков, что является следствием низкого уровня культуры участников дорожного движения, неготовностью детей к экстремальным ситуациям.

Целесообразность программы заключается в том, что, благодаря полученным знаниям, дети приобретут необходимый минимум теоретических знания по правилам дорожного движения и оказанию первой помощи пострадавшим, научиться оценивать и предвидеть развитие экстремальных ситуаций, закрепят полученные знания на практике.

Цель программы: практико-ориентированное образование обучающихся в сфере безопасности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

Образовательные:

- повышать уровень знаний обучающихся по правилам дорожного движения;
- способствовать выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи;

- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге; сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- вырабатывать культуру поведения в транспорте и дорожного этикета.

Объём программы – 36 часа. Срок реализации программы - 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (30-45 минут по расписанию школы), перерыв между занятиями 10 минут.

Программа рекомендована для обучения детей 7-12 лет (1-6 класс). На вводном занятии обучающиеся проходят тестирование для определения уровня знаний по правилам дорожного движения. Так как занятия проводятся на базе школ и по их расписанию, наполняемость группы может варьироваться.

Форма обучения – очная.

К концу учебного года обучающиеся приобретают следующие знания и умения:

- основные понятия правил дорожного движения; способы регулирования дорожного движения; правила дорожного движения и безопасного поведения для роллеров, скейтбордистов, пешеходов, пассажиров, велосипедистов, водителей автомобилей и мопедов; правила поведения на железной дороге; устройство велосипеда, роликов, скейтборда, правила выбора и катания на них; виды транспортных средств; движение транспортных средств, предупредительные сигналы, назначение номерных и опознавательных знаков и надписей; «дорожные ловушки», т.е. опасные ситуации, возникающие на дороге; причины дорожно-транспортных

происшествий и способы их профилактики; меру ответственности участников дорожного движения за нарушение правил дорожного движения;

- планировать свое поведение в дорожных ситуациях с учетом конкретной обстановки и своих индивидуальных возможностей; соблюдать и обосновывать меры безопасного поведения в различных дорожных ситуациях; ретранслировать приобретенный опыт сверстникам, дошкольникам, окружающим.

Проверка знаний, умений и навыков при следующем контроле:

Входной – диагностика стартовых знаний обучающихся по правилам дорожного движения.

Текущий – осуществляется в ходе обучающей деятельности и сопровождается своевременной коррекцией по ходу занятия, а также участие в воспитательных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тестировании, беседах.

Итоговый – спортивное мероприятие «Красный, желтый, зеленый», подготовленное и проведенное детьми.

Учебный план

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
		36	12	24
	Зачем знать и соблюдать правила?	1	0,5	0,5
Раздел 1	Немного истории	4	1,5	2,5
1.1	Человек изобрел колесо...	1	0,5	0,5
1.2	Первые правила дорожного движения.	1	0,5	0,5
1.3	На страже безопасности: инспекторы и отряды ЮИД.	1	0,5	0,5
1.4	Игра знатоков «Что? Где? Когда?»	1	-	1
Раздел 2	Общие положения	15	7	8
2.1	Словарик.	1	0,5	0,5

2.2	Перекрестки.	1	0,5	0,5
2.3	Наши друзья – дорожные знаки.	1	0,5	0,5
2.4	Знакомьтесь: светофор.	1	0,5	0,5
2.5	Жесты регулировщика.	1	0,5	0,5
2.6	Правила поведения на железной дороге.	1	0,5	0,5
2.7	Правила движения транспорта.	1	0,5	0,5
2.8	Сигналы автомобиля.	1	0,5	0,5
2.9	Тормозной и остановочный пункт.	1	0,5	0,5
2.10	Ну и погода!	1	0,5	0,5
2.11	Когда на улице темно...	1	0,5	0,5
2.12	Аварии бывают разные.	1	0,5	0,5
2.13	Если вдруг авария...	1	0,5	0,5
2.14	Ответственность за нарушение правил дорожного движения (доклады).	1	0,5	0,5
2.15	Конкурс компьютерной графики «Я рисую жизнь»	1	-	1
Раздел 3	Мы - пешеходы	3	1	2
3.1	Правила для пешеходов.	1	0,5	0,5
3.2	Дорожные ловушки.	1	0,5	0,5
3.3	Акция «Юный пешеход»	1	-	1
Раздел 4	Мы – пассажиры.	2	0,5	1,5
4.1	Правила поведения для пассажиров	1	0,5	0,5
4.2	Web – квест по ПДД «Web-Ландия»	1	-	1
Раздел 5	Мы – водители детских транспортных средств	10	1,5	8,5
5.1	Виды транспорта.	1	0,5	0,5
5.2	Наш друг велосипед.	1	0,5	0,5
5.3	Ролики, скуйтборд.	1	0,5	0,5
5.4	Учимся ездить на велосипеде, роликах и скейтборде.	6	-	6
5.5	Спортивное мероприятие «Красный, желтый, зеленый».	1	-	1
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5

Календарный учебный график

Учебный блок / месяц	сентяб рь	октябр ь	ноябр ь	декабр ь	январ ь	феврал ь	мар т	апрел ь	ма й
Зачем знать и соблюдать правила?	1 ч								
Раздел 1 Немного истории	2 ч	2 ч							
Раздел 2 Общие положения		2 ч	5 ч	4 ч	4 ч				
Раздел 3 Мы – пешеходы						3 ч			
Раздел 4 Мы пассажиры						1 ч	1 ч		
Раздел 5 Мы – водители детских транспортн ых средств							3 ч	4 ч	3 ч
Итоговое занятие									1 ч
Итого	3	5	3	5	4	4	4	4	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Зачем знать и соблюдать правила? Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Знакомство с образовательной программой.

Практика: Вводное тестирование.

Раздел 1 Немного истории.

1.1 Человек изобрел колесо... История развития автомобильного транспорта за рубежом и в России.

Практика: задания «Прочитайте самостоятельно: интересные факты о создании транспорта», «Отгадай машинку», «Цепочка», «Поиски», «Сочинение», «Рисунок», «Фоторепортер».

1.2 Первые правила дорожного движения. История создания правил дорожного движения от древних времен до наших дней.

Практика: задания «Прочитайте и обсудите», «Прочитайте самостоятельно: левостороннее или правостороннее движение», «Ответь на вопросы», «Новый знак».

1.3 На страже безопасности: инспекторы и отряды ЮИД. История создания ГИБДД в России, ее развитие и структура. Помощники ГИБДД – отряды ЮИД: история создания, организация и специфика работы.

Практика: задания «Прочитайте самостоятельно: подразделения ГИБДД. Инспектор ГИБДД», «Ответь на вопрос», «Сочинение».

1.4 Игра знатоков «Что? Где? Когда?». Повторение изученного материала по правилам дорожного движения.

Раздел 2 Общие положения.

2.1 Словарик. Ознакомление и закрепление знаний об основных понятиях правил дорожного движения, назначении улиц и дорог, их элементах.

Практика: игра «Строители», «Пешеход - водитель», задания «Разгадай кроссворд», «Нарисуй», «Раскраска», «За окном», «Как называется».

2.2 Перекрестки. Дать понятие о перекрестках, их видах, сформировать четкое представление о том, как переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Практика: задания «Найди ошибки на рисунке», «Объясни», «Соотнеси», «Обсудим?».

2.3 Наши друзья - дорожные знаки. Ознакомить школьников с группами дорожных знаков и их назначением; дать понятие о вертикальной и горизонтальной разметке и ее назначении.

Практика: миниигра «Авторинг», задания «Три задания», «Подбери знаки», «Добавь словечко», «Расскажи», «Загадочный рисунок», «Раскраски», «Назови», «Дополни».

2.4 Знакомьтесь: светофор. Дать детям представление о светофорах, их назначении и видах; закрепить знание методов дорожного регулирования.

Практика: задания «Впиши слова», «Раскрась», «Моё изобретение», «Прочитай сказку», «Прочитайте самостоятельно: светофоры будущего».

2.5 Жесты регулировщика. Дать детям представление о методах дорожного регулирования, сигналах регулировщика, закрепить полученные знания.

Практика: задания «Впиши слова», «Раскрась», «Практика».

2.6 Правила поведения на железной дороге. Рассказать об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей, сформировать представления об особой опасности на железной дороге и мерах предосторожности при переходе железных дорог или при движении вдоль железнодорожного полотна.

Практика: задания «Вопрос-ответ», «Нарисуй», «Тест 1», «Тест 2».

2.7 Правила движения транспорта. Дать определение понятиям «интервал», «дистанция», изучить особенности движения автомобилей на проезжей части и пешеходов в жилой зоне.

Практика: задания «Ответь на вопрос», «Какая сторона?», «Анализ ситуации», игра «Прохожие на улице, или Встречное движение», игра «Пассажиры в метро», «Тест».

2.8 Сигналы автомобиля. Дать понятие об осветительных приборах автомобилей и их назначении; показать значение предупредительных

сигналов водителей, как необходимого условия безопасности дорожного движения.

Практика: задания «Укажи поворот», «Вопрос-ответ», «Расскажи».

2.9 Тормозной и остановочный путь. Дать понятие об остановочном и тормозном пути автомобиля, его особенностях в разных погодных условиях.

Практика: задания «Вопрос - ответ», игра «Шагомер», «Обсудим?», «Ну и задачка», «Объясни», «Расскажи», «Назови», «Дополни».

2.10 Ну и погода! Дать определение понятию «Недостаточная видимость», изучить влияние погодных условий на движение транспортных средств и безопасность движения, закрепить знания о дорожных знаках, предупреждающих о подобной опасности.

Практика: задания «Раскрась и объясни», «Ну и задачка!», «Сравни», «Объясни».

2.11 Когда на улице темно... Дать детям представление об особенностях передвижения в темное время суток пешеходам, автомобилистам и велосипедистам.

Практика: задания «Вопрос-ответ», «Обсудим?».

2.12 Аварии бывают разные. Дать определение понятия «дорожно-транспортное происшествие», рассмотреть виды аварий, их причины, определить роль госавтоинспекции и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Практика: задания «Обсудим?», «Кто виноват?», «Выучи правило и раскрась».

2.13 Если вдруг авария... Научить правильному поведению при дорожно-транспортном происшествии; закрепить знания и умения по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

Практика: задания «Японский кроссворд», «Практика».

2.14 Ответственность за нарушение правил дорожного движения (доклады). Ознакомление с подготовленными детьми докладами (выступлениями, презентациями, газетами) по подгруппам. Рекомендация: можно предварительно раздать данный материал и попросить детей привлечь родителей или попросить детей найти материал самостоятельно.

2.15 Конкурс компьютерной графики по ПДД «Я рисую жизнь».

Раздел 3 Мы – пешеходы.

3.1 Правила для пешеходов. Дать детям представление о правилах передвижения на улице и загородной дороге одному, в колонне, на перекрестке и во время приближения автомобилей со специальными сигналами.

Практика: задания «Ну и задачка!», «Найди ошибки», «Найди ошибки», «Как правильно?», «Подумай и объясни», «Как правильно?», «Раскрась и выучи», «Нарисуй», игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».

3.2 Дорожные ловушки. Закрепить ранее полученные знания по безопасному переходу через дорогу; способствовать развитию умения предвидеть опасные ситуации на дороге.

Практика: задания «Карточки», «Объясни», «Раскрась».

3.3 Акция «Юный пешеход». **Практика:** проведение рейда совместно с инспекторами ГИБДД на улицах города.

Раздел 4 Мы – пассажиры.

4.1 Правила для пассажиров. Закрепить понятие «пассажир», дать детям представление о видах транспорта; познакомить с правилами поведения в общественном и личном транспорте.

Практика: задания «Найди нарушителя», «Объясни», «Найди ошибки», «Прочитай и раскрась», «Объясни», «Прочитайте самостоятельно: немного истории создания ремня безопасности».

4.2 Web-квест " Web-Ландия ". Практика.

Раздел 5 Мы - водители детских транспортных средств.

5.1 Виды транспорта. Научить различать виды транспортных средств, дать представление о значении транспортных средств, воспитывать уважительное

отношение к окружающим пешеходам и водителям транспорта, способствовать развитию памяти, логического мышления, внимания.

Практика: задания «Таблица», «Цифры в слова», «Что за чем?», «Прочитайте самостоятельно: Легенда о Дедале и сыне его, Икаре», «Движущая сила».

5.2 Наш друг велосипед. Расширить знания детей о велосипеде, его устройстве, снаряжении, требований к экипировке; научить самостоятельно ухаживать за ним. Дать представление о дополнительных правилах движения на велосипеде, маневрировании, движении в разных погодных условиях, правилах перевозки грузов.

Практика: задания «Как называется?», «Обсудим?», «Викторина для велосипедистов», игра «Практика».

5.3 Роллики, скейтборд. Познакомить детей с историей создания роликов и скейтборда; определить значимость занятий роллингом и скейтингом для современной молодежи, изучение видов роликов, скейтбордов, правил выбора; правильных позиций стойки, движения, падения; простейших упражнений.

Практика: задания «Кто нарушил правила?», «Обсудим?», «Прочитайте самостоятельно: какие бывают ролики, и чем они отличаются?».

5.4 Учимся ездить на велосипеде, роликах и скейтборде.
Практика. Закрепление полученных ранее теоретических знаний, отработка навыков, правильной стойки, техники передвижения и падения на велосипеде, роликах, скейтборде.

5.5 Спортивное мероприятие «Красный, жёлтый, зелёный». Практика.

Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года, награждение самых активных детей грамотами.

Методическое обеспечение.

Оценочные материалы: планы-конспекты игры знатоков «Что? Где? Когда?»; конкурса компьютерной графики «Я рисую жизнь»; акции «Юный пешеход»; Web- квеста по ПДД «Web-Ландия»; спортивного мероприятия «Красный, желтый, зеленый».

Данная программа предполагает применение различных технологий, форм и методов обучения.

Технологии:

- личностно-ориентированной – развитие индивидуальности, формирование познавательной мотивации;
- тьюторства – педагог выполняет роль наставника;
- проектного обучения – организация самостоятельной познавательной и практической деятельности;
- развивающего обучения – формирование системы научных понятий, мышления, способов умственных действий;
- проблемного обучения – создание в сознании обучающихся проблемных ситуаций; организация активной самостоятельной деятельности по выходу из заданной ситуации.

Формы: рассказ, беседа, метод иллюстрации демонстрации при устном изложении материала, самостоятельная работа обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала, игры, групповые занятия, массовые мероприятия, практические занятия, соревнования викторины и конкурсы.

Методы:

по способу организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

по уровню деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

по форме организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Занятия проводятся по определенной схеме. Урок начинается с **интеллектуальной разминки**, в виде проблемных вопросов по данной теме. Затем идет **изучение новой темы** с применением раздаточного материала, наглядных рисунков, использования компьютерных технологий. Для закрепления полученных знаний в конце урока предлагаются **задания, мини-игры, проблемные вопросы**.

Педагог может самостоятельно менять структуру и содержание занятий, а также выбирать формы и методы проведения занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Условия реализации программы:

1. класс для теоретических занятий;
2. дидактические материалы, карточки, рисунки для самостоятельной работы и разбора ситуаций, плакаты; знаки правил дорожного движения; экзаменационные билеты для сдачи теоретических экзаменов для водителей на категорию В и комментарии к ним;
3. компьютерный класс для проведения занятий с использованием презентаций, видеофильмов;
4. спортивная площадка (спортивный зал) для проведения спортивных мероприятий, тренировок;
5. велосипед;
6. велоплощадка;
7. аптечка;
8. фото- и видеоматериалы.

Методические материалы: рисунки по темам; интернет - ресурсы: <http://www.festival@1september.ru>, <http://www.pravdd.ru>, <http://www.ddgazeta.ru>, <http://www.dibdd.ru>, <http://www.proshkolu.ru>, <http://www.nsportal.ru>, <http://www.pedkopilka.ru>, <http://www.future4you.ru>;

компьютерные игры: «Дорога в школу», «Дракоша и правила дорожного движения», «Не игра»; **настольные игры:** Детское домино «Дорога»; Игра –

лото «Умный светофор»; Игра-лото «Внимание! Дорога!»; **наглядный и раздаточный материал:** Дидактические карточки «Дорожные знаки»; Дидактические карточки «Правила дорожного движения»; Дидактические карточки для бесед с ребенком «Безопасность на дороге»; Наглядно дидактическое пособие «Дорожные знаки»; Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром «Город. Транспорт. Профессия»; Экзаменационные билеты по ПДД, 5-9 класс; Экзаменационные билеты по ПДД «Красный, желтый, зеленый». Комплект дорожных знаков.

Нормативно-правовые документы:

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях №195-ФЗ с последними изменениями.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008
4. Правила дорожного движения РФ 2016 г. с комментариями.
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41.
6. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах», постановление Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. №100.
7. Федеральный закон от 12.10.1995 г. №196-ФЗ (ред. от 27.07.2012 г.) “О безопасности дорожного движения”.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Список литературы:

- Бабина, Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2005.
- Бабина, Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007.
- Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 – 4 классов: Сост. Н.И. Маркин, М.Н.Денисов. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 65 с.
- Добровольская, А.П., Форштат М.Л. Рабочая тетрадь по Правилам дорожного движения для начальных классов: - СПб: «Лики России», 2007. – 64 с.
- Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах/авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград.: Учитель, 2008. -239 с.
- Ковалева, Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного поведения для школьников.- Ростов-н/Дону, 2006. -154 с.
- Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. – М.: ВАКО, 2006. – 192 с.
- Козловская, Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебные книжки-тетради для 1,2,3,4 классов / Под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
- Козловская, Е.А, Козловский С.А. Дорожная безопасность: Обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.
- Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. - 56 с.
- Маркин, Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 1 класса начальной школы (2, 3,4) в 2 частях./ Под ред. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС, 2006.
- Методическое пособие «Школа безопасности», автор-составитель Пуляевская Н.П.), 2016.
- Миткалева, Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 88 с.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: элективный курс «Мы и дорога», автор – составитель О.В. Пахнутова, 2008. – 319 с.
- Правила дорожного движения (1-4 класс, занятия в соответствии с ФГОС), автор – составитель С.О. Жатин, 2012. – 108 с.

- Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/автор-составитель Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова, 2011. – 219 с.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2008. – 222 с.
- Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические рекомендации. – Вологда.: ВИРО, 2006. – 27 с.
- Путешествие на зеленый свет: Познавательное пособие для детей младшего школьного возраста. – М.: ООО «Издательство «КЕДР», 2009. – 26 с.
- Рыбин, А.Л. Безопасность в дорожно – транспортной ситуации. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008. – 142 с.
- Человек, автомобиль, дорога. Методические рекомендации для учителя. - М.: Шелл, 2005. – 48 с.
- Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М.: Шелл, 2006. – 64 с.
- Щуркова, Н.Е. Игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 224 с.