	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
	Стандарт организации
СМК СТО НКПТиУ П 03-20	Положение о порядке проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением на 2020-2023гг

Рег.№ 52

Экз.№ 1


Рассмотрено на заседании Совета колледжа
Протокол № 7 от 31 ноября 2020 год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
Г.Н. Григорьева
Приказ № 451-к от «30» ноября 2020 г.

СТАНДАРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Система менеджмента качества	Версия № <u>2</u>
Положение о порядке проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением В ГБПОУ РО «НКПТиУ» на 2020-2023г.г.	Введено с «01» декабря 2020г.

Новочеркасск 2020

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
	Стандарт организации
СМК СТО НКПТиУ П 03-20	Положение о порядке проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением на 2020-2023гг

Информационные данные

1. Разработано зав. отделом ВР Власовой О.П.
2. Введено с 01 декабря 2020 года.
3. Наименование документа-Положение о порядке проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением В ГБПОУ РО «НКПТиУ»на 2020-2023 гг..
4. Срок пересмотра – по окончанию действия.
5. Список рассылки:

Экз.№1 – Методический отдел колледжа

Экз.№2 – Заместитель директора по воспитательной работе

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в целях улучшения эффективности организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и социально-педагогического сопровождения в Колледже.
- 1.2. Действие Положения не распространяется на организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
- 1.3. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с:
 - Конституцией Российской Федерации;
 - Гражданским кодексом Российской Федерации;
 - Семейным кодексом Российской Федерации;
 - Конвенцией о правах ребенка;
 - Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
 - Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

Индивидуальная профилактическая работа	синтез социально-психолого-педагогических действий по своевременному выявлению несовершеннолетних в трудных жизненных ситуациях, а также и семей, находящихся в социально опасном положении по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или антиобщественных действий.
Девиантное поведение	система поступков, отклоняющихся от общепризнанной или подразумеваемой нормы психического здоровья, права, культуры и нравственности. Различают первичную и вторичную девиацию.
Саморазрушительное поведение	отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности. Может проявляться в следующих формах: физические
	и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддитивное (химическая зависимость, наркозависимость, лекарственная, алкогольная; пищевая зависимость.гэмбинг), суицидальное поведение.
Асоциальное поведение	отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребенок, социально-запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети, дети с проявлениями школьной дезадаптации.
Антиобщественные действия	действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

1.5. Психолого-педагогическая помощь и социально-педагогическое сопровождение в Колледже девиантным подросткам осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности, активное участие ребенка, как субъекта коррекции;

- систематичность, то есть коррекция личностных, поведенческих, коммуникативных качеств;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- практическая направленность, возможность применять в реальной жизни и конкретной ситуации;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

2. Цели и задачи и формы психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающимся с девиантным поведением

2.1. **Целью профилактической деятельности** с девиантными подростками является предотвращение формирования определённых негативных установок, мотивов, ценностей, стереотипов поведения, представлений и формирование новых с целью свершения самореализации личности в обществе. Посредством профилактической работы совершается распад прежде сформированных установок, методов, ценностей, осуществляемое психологическими и социально-педагогическими средствами. Необходимость в профилактике возникает в случаях отклонений в поведении подростка, стимулированных главным образом социальными нарушениями.

2.2. **Основными задачами** индивидуальной и групповой профилактической работы являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно- развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

2.3. Существуют разные формы профилактической работы.

- **Первая форма - активизация личностных ресурсов.** Активные занятия подростков спортом, их созидательное самовыражение, участие в группах общения и индивидуального роста, арттерапия - всё данное пробуждает индивидуальные средства, обеспечивающие в свою очередь активность личности, её здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Вторая форма - организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Предполагается, что люди применяют психоактивные вещества, поднимающие настроение, до тех пор пока не получают взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытания себя (спорт с риском, походы в горы), значимое общение, деятельность (в том числе благотворительная, религиозная, профессиональная), любовь.

Третья форма профилактической работы - организация социальной среды.

В основе этой формы работы возлежат понятия о детерминирующем воздействии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, возможно избежать ненужное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы может семейный круг, социальная группа (кружок, секция, школа) или конкретная личность. В рамках данной модификации предупреждение зависимого поведения у молодых людей включает в первую очередь социальную рекламу по развитию установок на здоровый образ жизни и трезвость.

Четвертая форма - информирование. Это наиболее привычное направление профилактической работы в форме бесед, распространения особой литературы, лекций либо видеоматериал и телефильмов. Сущность подхода заключается в стремлении воздействовать на когнитивные процессы личности, с целью повышения её возможности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно применяется информация, подтвержденная статистическими данными, например о пагубном воздействии наркотиков на здоровье и личность. При этом перечисляются отрицательные последствия употребления наркотиков или описываются трагические судьбы девиантов, их индивидуальное деградирование.

Пятая форма - организация здорового образа жизни. Эта форма выходит из представлений о личной ответственности за состояние здоровья, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Способность человека достигать оптимального состояния и благополучно противодействовать негативным условиям среды считается в особенности

значимым. Здоровый образ жизни предполагает правильное питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такого рода образ базируется на экологическом мышлении и значительно находится в зависимости от степени формирования общества.

Шестая форма - активное социальное обучение социально важным навыкам.

Данная модель реализуется преимущественно посредством социально- психологического тренинга, поскольку это способствует формированию навыков общения, формированию уверенного поведения, управления своим собственным эмоциональным состоянием, умением корректно выражать свои эмоции, самоопределения и самопознания. Подростковый возраст сензитивен для развития соответствующих навыков, а тренинг - активный метод их формирования, так как он основан на активных методах групповой работы.

Тренинг как метод активного обучения в настоящее время 24 представляет собой один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов психологической работы.

Тренинг - это особая разновидность обучения через непосредственное «переживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, которые не сводимы ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому психоконсультированию и психотерапии.

3. Основные направления деятельности по профилактической деятельности девиантных обучающихся

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- **психологическое просвещение** - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей Колледжа потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- **психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в Колледже, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- **психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- **психологическая коррекция** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов Колледжа;
- **консультативная деятельность** - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного

процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса также включает:

- **психолого-педагогическое и методическое сопровождение** реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- **психологическую экспертизу** (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды Колледжа;
- **психологическое консультирование** субъектов образовательного процесса.

4. Организация работы по предоставлению профилактической деятельности в Колледже

4.1. Индивидуальная и групповая профилактическая помощь оказывается педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами-организаторами Колледжа в рамках деятельности воспитательного подразделения Колледжа (социально-педагого-психологической службой и психолого-педагогического консилиума).

4.2. Воспитательное подразделение тесно взаимодействует с классными руководителями учебных групп Колледжа. В состав входят Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, молодежный центр «Юность», спортивный клуб «Олимп», музей колледжа.

4.3. Обязательными этапами профилактической психолого-педагогической помощи являются:

- диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
- консультирование, в том числе и анонимное;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;
- оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.

4.4. Индивидуальная профилактическая деятельность с обучающимися с девиантным поведением персонально, в зависимости от личностных проблем и особенностей проводится по следующей схеме:

- выявление подростка с отклоняющимся поведением («Таблицы факторов...» и др.)
- диагностика личностных, эмоционально-волевых и познавательных особенностей
- составление плана ИПР (на Совете профилактики Колледжа коллегиально)

4.5. Индивидуальная профилактическая работа с девиантным несовершеннолетним осуществляется в соответствии с ведомственным планом ИПР с включением мероприятий других привлеченных органов и учреждений системы профилактики (по согласованию).

ИПР обсуждается на Совете профилактики правонарушений, и планируется на период времени шесть календарных месяцев, во время который ответственный за программу проверяет ход её выполнения.

План ИПР и программа утверждается зам. директором по ВР Колледжа, ответственного за организацию работы с несовершеннолетним.

4.6. Социальный педагог формирует наблюдательное дело в процессе организации работы с несовершеннолетним (согласно ведомственным нормативным, распорядительным документам, локальным актам).

4.7. В ходе проведения ИПР осуществляется контроль работы и анализ достигнутых результатов.

4.8. По окончании установленного срока проведения мероприятий ИПР директор Колледжа, на основании служебной записки классного руководителя группы, составленной с учетом результатов ИПР с несовершеннолетним, принимает решение о завершении мероприятий ИПР в отношении несовершеннолетнего.

4.5.

Исх. №от 2021г.

Уведомление

Уважаемые

(Ф.И.О. родителей)

Администрация колледжа сообщает Вам, что Вы и Ваш(а)

(сын, дочь)

(Ф.И. студента)

Вызываетесь « » _____ 20 _____ в _____ ч. _____ мин. на заседание

Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся .

Зам. директора по ВР

Кирда А.С.

Линия отреза

С уведомлением о вызове на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся моего (ей) _____

(сына, дочери)

(Фамилия, Имя)

Ознакомлены _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Примечание

Уважаемые родители! Ознакомившись с уведомлением и подписавшись, необходимо нижней частью (после линии отреза) передать в колледж классному руководителю