


|   |   |
|---|---|
|  | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  |
|   | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»                          |
|   | Стандарт организации  |
| СМК СТО НКПТиУ<br>П- 2020   | Положение об организации обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости) не имеющими основного общего или среднего общего образования |

Рег.№ 48

Экз.№ 1


Рассмотрено на заседании Совета колледжа  
Протокол № 7 от 30 ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор колледжа  
Г.Н. Григорьева  
Пр.№451-К от 30.11.2020

## СТАНДАРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Система менеджмента качества  | Версия № 1                     |
| Положение об организации обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости) не имеющими основного общего или среднего общего образования | Введено с «01» декабря 2020 г. |
| П 48- 12-2020   |                                |

2020г.

|   |   |
|---|---|
|  | Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  |
|   | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области<br>«Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»                       |
|   | Стандарт организации  |
| СМК СТО НКПТиУ<br>П- 2020   | Положение об организации обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости) не имеющими основного общего или среднего общего образования |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;

- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

## 2. ТЕЗАУРУС

**Инклюзивное образование** — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

**Умственная отсталость** — врожденная или приобретенная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации

**Обучающийся интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### 3.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)

3.1. Зачисление лиц с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости) осуществляется приказом директора колледжа на основании их заявления или заявления родителей (законных представителей).

3.2 Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости) получают образование по очной форме обучения в объеме 1230 ч. и сроком обучения 10 месяцев

3.3 Организация образовательного процесса обучающихся лиц с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости) регламентируется учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым колледжем.

3.4 Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи.

3.5 Для обучающихся лиц с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости) реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные и утвержденные в образовательном учреждении.

АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости), имеющих инвалидность,

дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

3.6. Режим работы ГБПОУ РО «НКПТиУ», в котором получают профессию лица с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости) осуществляется по пятидневной неделе.

3.7. Создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися лицами с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

3.8 Доступность образовательной среды учреждения предполагает:

доступность для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

3.9 Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости)

3.10 Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости) обеспечиваются бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

3.11 Основной задачей промежуточной аттестации и текущей оценки знаний является выявление соответствия знаний, умений и практических навыков обучающихся квалификационным требованиям программы.

3.12 Лицам с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости) по окончании обучения в колледже, выдается свидетельство о профессии рабочего с присвоением квалификации и разряда

#### 4. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

4.1 Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью проводится педагогом-психологом

4.2 Преподавателю необходимо пересматривать объем заданий, чередовать виды деятельности, при переходе с одного вида деятельности к другому переключать внимание студента специальными приемами:

тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными, игровыми, постоянно поддерживать познавательный интерес.

4.3 На основании п.2 ст.42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация несёт ответственность за проектирование и реализацию программы коррекционной работы, обеспечивающую:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости), обусловленных недостатками в их психофизическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК;

психолого—педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью

4.4 Сопровождение консилиумом образовательной организации (разработать график, направленность коррекционных занятий с психологом) с отражением динамики развития. Своевременно вносить коррективы в индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с решением консилиума

## 5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1 Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения директором ГБПОУ РО "НКПТиУ"

5.2 Настоящее положение подлежит переутверждению в случае:

5.2.1 Существенных изменений в законодательстве

5.2.2 Внесение в Положение значительного количества изменений.