	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
	Стандарт организации
СМК СТО НКПТиУ П12-12 -2021	Положение об организации деятельности сенсорной комнаты (комнаты психологической разгрузки) в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Рег. № 12


Экз. № 1

Рассмотрено на заседании Совета
колледжа
Протокол № 2 от 19 февраля 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
_____ Г.Н. Григорьева
Пр.№ 76-к от «20» февраля 2021 г.

СТАНДАРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Система менеджмента качества	Версия № <u>1</u>
Положение об организации деятельности сенсорной комнаты (комнаты психологической разгрузки) в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»	Введено с «01» марта 2021г.
П12- 12 -21	

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
	Стандарт организации
СМК СТО НКПТиУ П - 2021	Положение об организации деятельности сенсорной комнаты (комнаты психологической разгрузки) в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Информационные данные

1. Разработано отделом инклюзивного образования
2. Введено с «01» марта 2021 года
3. Наименование документа- Положение об организации деятельности сенсорной комнаты (комнаты психологической разгрузки) в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
4. Срок пересмотра – по мере необходимости
5. Список рассылки:
 - Экз. № 1 – Отдел методической службы
 - Экз. № 2 – Отдел инклюзивного образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Сенсорная комната предназначена для проведения коррекционной и развивающей работы в поведенческой терапии, а также профилактической работы в целях снятия психоэмоционального напряжения у обучающихся и иных участников образовательных отношений.

1.2. Деятельность сенсорной комнаты предполагает оптимальное использование потенциала образовательного пространства ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления».

1.3. Деятельность сенсорной комнаты основана на гуманистическом подходе с использованием специального полифункционального, интерактивного оборудования, игровых методов и ресурсов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки и поддержки развития личности воспитанников.

1.3. Занятия в сенсорной комнате проводятся педагогом-психологом.

1.4. В своей деятельности специалисты руководствуются международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа социальной защиты населения, настоящим положением, уставом и иными локальными актами колледжа.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ

2.1. Цель работы сенсорной комнаты: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья участников образовательных отношений с помощью мультисенсорной среды.

2.2. Задачи:

2.2.1. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок.

2.2.2. Развитие эмоционального восприятия ребенка посредством воздействия зрительных, слуховых и тактильных стимулов.

2.2.3. Коррекция эмоционального состояния, активизация мозговой деятельности, ускорение восстановительных процессов в организме.

2.2.4. Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, снижения тревожности и агрессивности.

2.2.5. Развитие навыков коммуникативного взаимодействия.

2.2.6. Проведение консультативно-просветительской работы, направленной на популяризацию использования оборудования Сенсорной комнаты, среди участников образовательных отношений.

3.ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Работа сенсорной комнатыориентированана детей в возрасте от 5 до 18 лет, их родителей, педагогических работников.

3.2.Посещение комнатыосуществляется на добровольной основе, согласно утвержденному графикуработы.

3.3.Количественный состав группы:до 4человек или индивидуально.

3.4.Занятия в сенсорной комнате проводятся в форме упражнений и тренингов, консультаций с элементами коррекционной работы.

3.5.Программа тренинговых и коррекционно-развивающих занятий включает в себя два функциональных блока:

-релаксационный -в него входятиспользованиемягких покрытий, креселс гранулами, воздушно-пузырьковой колонныс мягкой платформой, наборрелаксационной музыки, установки для ароматерапии.

-активационный -в него входит использование песочного стола с подсветкой, тактильныхпанелейдля рук и ног, набор звучащих панелей, акустических тактильных панелей, тактильно-развивающих панелей

3.6. Время занятийв сенсорной комнате от 20 до 40минут. Для возбудимых детей длительность сеанса можетбыть сокращена.

3.7. Работа с детьми в сенсорной комнате имеет ряд ограничений и противопоказаний.

Противопоказания:соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога), аллергия,инфекционные заболевания:

-при *эписиндроме* судорожной готовности не рекомендовано использовать мигающие, сверкающие, раздражающие стимулы, а также ритмическуюмузыку. Занятия с людьми страдающими данными заболеваниями, проводятся только после консультации с врачом-психоневрологом.Если врач допускает возможность её применения, то время пребывания в ней строго ограничено.Звуковые и световые сигналы при этом не должны быть ритмичными. Необходимо отказаться от мелькающих эффектов. Больные эпилепсией приходят в помещение, когда один из осветительных приборов уже включён.

-при работе с гипервозбудимыми детьми (с дефицитом внимания, двигательной расторможенностью) снижается нагрузка, исключаютсяэлементы активной стимуляции;

-при работе с тревожными детьми исключаютсярезкиепереходы от одного стимула к другому.

Осторожно следует подходить к занятиям с детьми, имеющими следующие проблемы:

Астенические проявления.Активная стимуляция людей с астеническим синдромом к разнообразной деятельности часто приводит к быстрому их утомлению, поэтому занятия с ними нужно заканчивать до того, как наступил спад активности. Индивидуальная продолжительность занятий в данном случае меньше, чем для людей с нормальной работоспособностью. Время наращивается от 7 до 15-20 минут.

Коммуникативные нарушения.Рекомендуется выявить наиболее «приятные» раздражители, создающие эмоциональный комфорт, и постараться ограничиться только ими.

Психоневрологические заболевания.Нежелательно проводить занятия с теми, кто проходит лечение различными психотропными препаратами.

Нарушения зрения. Занятия с такими людьми требуют особого подхода. В этом случае опора делается на более сохранные слуховые анализаторы. Занятия в тёмной комнате с людьми с нарушением зрения требуют комплексного взаимодействия педагога-психолога и тифлопедагога.**Нарушение слуха.** Поскольку система работы ориентирована на тактильное, зрительное и слуховое восприятие, людям с нарушением слуха трудно понимать без звукового сопровождения или словесного пояснения те или иные зрительные или тактильные эффекты. Музыкальное сопровождение занятий становится для глухих людей недоступно.

3.8. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в течение времени, отводимого на реализацию программы.

3.9. Посещение обучающихся регистрируется в журнале по установленной форме. Сроки посещений и состав групп устанавливается педагогом-психологом в зависимости от целей коррекционной и развивающей работы

4. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ-ПСИХОЛОГУ, РАБОТАЮЩЕМУ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ

4.1. Психологическая компетентность (психологическое образование, обучение на полифункциональном интерактивном оборудовании сенсорной комнаты).

4.2. Доброжелательность, открытость.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, РАБОТАЮЩЕГО В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ (СПЕЦИАЛИСТА СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ)

5.1. Специалист сенсорной комнаты имеет право:

5.1.1. самостоятельно планировать свою профессиональную деятельность, формулировать конкретные задачи работы с детьми, родителями, педагогами, выбирать рекомендованные формы и методы их решения;

5.1.2. требовать от администрации образовательного учреждения создания необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

5.1.3. защищать интересы ребенка и взрослого в пределах своей компетенции по вопросам, касающимся работы сенсорной комнаты.

5.2. В профессиональной деятельности специалист сенсорной комнаты обязан:

5.2.1. руководствоваться нормативно-правовыми документами, приказам соответствующих административных подразделений органов образования;

5.2.2. изучать достижения специалистов в области физиологии, социологии, педагогики, медицины, уметь их анализировать и профессионально использовать в практической деятельности;

5.2.3. знать и правильно использовать необходимые методы современной диагностической, профилактической работы, постоянно повышать квалификацию и профессиональный уровень;

5.2.4. в решении практических задач исходить из интересов детей, рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах профессиональной компетенции.

5.3. Педагог-психолог сенсорной комнаты несет ответственность за проведение упражнений и тренингов согласно разработанной программе.

5.4. Педагог-психолог, работающий в сенсорной комнате (специалист сенсорной комнаты) осуществляет взаимодействие с педагогическим коллективом, администрацией колледжа, родителями, с образовательными учреждениями в вопросе работы с детьми в сенсорной комнате.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1 Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения директором ГБПОУ РО "НКПТиУ"

6.2 Настоящее положение подлежит переутверждению в случае:

6.2.1 Существенных изменений в законодательстве

6.2.2 Внесение в Положение значительного количества изменений.