

	Министерство образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
ПР НКПТиУ 46 -03-25	Программа по профилактике и предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних

Рег.№ 46

Экз.№ 1

Рассмотрено на педагогическом совете
колледжа
Протокол № 7 от 09.09.2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
Г.Н.
Григорьева
Приказ №382-К от 11.09.2025 г.

Наименование документа	Версия № 2
Программа по профилактике и предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних	Введено с «11» сентября 2025 г.
НКПТиУ ПР 46 -03-25	Количество листов- 17

2025

	Министерство образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
ПР НКПТиУ 46 -03-25	Программа по профилактике и предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних

Рассмотрено методическим объединением

классных руководителей

ПРОТОКОЛ № _____

От «_____» 2025 г.

Председатель _____

Л.А.Иванцова

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому - одно из направлений деятельности социально-психологической службы колледжа, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Проанализировав профилактическую работу в учреждении за 3 года, было выявлено, что поступающие несовершеннолетние имеют склонность к бродяжничеству, самовольным уходам из дома, конфликтные отношения с родителями, педагогами. С целью профилактики и предупреждения асоциального поведения подростков в учреждении разработана программа «Вектор жизни».

Разработчик:

Ю.Ю.Ковалева – педагог-психолог ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Рецензент:

А.В. Жданова – заместитель директора по ВР и СВ ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Цель программы

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению.

Задачи программы:

1. Предупреждение самовольных уходов.
2. Формирование у студентов способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности, в которую они попадают.
3. Формирование навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

Методика и технология реализации:

Данная программа направлена на работу со всеми студентами, склонными к бродяжничеству, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Для эффективного проведения профилактической работы программа разделена на 2 блока:

1 блок - Предупредительно-профилактическая работа с студентами (включает первичную профилактику: просвещение детей о рискованном поведении, преодоление различных личностных дефицитов - развитие уверенного поведения, навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях.

2 блок - Индивидуальная работа с несовершеннолетними совершившими самовольный уход из дома или общежития колледжа (проводится работа по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем).

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 16 до 18 лет.

Форма проведения: групповая, индивидуальная, кружковая.

В программе используются различные методы работы: проективные тесты, личностные опросники, педагогическое наблюдение, упражнения, проблемные ситуации, дискуссия, опрос, беседа-диалог, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол, социально-психологический тренинг, решение ситуаций, интервью.

Режим занятий: программа рассчитана на краткосрочный период проведения мероприятий.

Групповые занятия - 1 раз в неделю по одному академическому часу (45 минут).

Индивидуальные занятия - для каждого студента, нуждающегося в данной помощи, мероприятия проводятся в течение 10 дней после совершения самовольного ухода.

Этапы реализации программы

1. Первый этап - диагностическая работа (включает диагностические методики: тест акцентуации характера, опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел).

2. Второй этап - формирующий (проведение занятий).

3. Третий этап – завершающий (результативность программы отслеживается с применением методов первоначальной диагностики: опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», «Шкала личностной тревожности», тест акцентуации характера, методы педагогического наблюдения).

Состав исполнителей: профилактическую работу с несовершеннолетними проводят педагогические работники колледжа: социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель.

Материально - техническое обеспечение занятий: комната психологической разгрузки, игровой зал, модульное и сенсорное оборудование, компьютер, музыкальный центр для создания эмоционального настроя и организации перерыва, копировальная техника для размножения раздаточных материалов, анкет и прочего, канцелярские принадлежности (бумага, ватман, плотные листы бумаги, фломастеры, маркеры, ручки, карандаши, краски, ножницы, клей, скотч, кнопки, скрепки), интерактивная доска, видео и аудио материалы, дидактические игры, спортивный инвентарь.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам несовершеннолетних.

2. Сформированность у несовершеннолетних нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Список используемой литературы:

1. Вахромов Е. Побег подростков из дома: психологическая коррекция аномального поведения / Евгений Вахромов. – М.: Чистые пруды, 2006.– 32 с.
2. Гоголева А.В. Беспрizорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: МПСИ «МОДЭК», 2004. – 464с.
3. Дети социального риска и их воспитание / под ред. Л.М, Шипициной. - СПб.: «Речь», 2003. -144с.
4. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов н/д: «Феникс», 2005. – 288 с.
5. Зиновьевна Н.О., Микаилова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. - СПб.: «Речь» , 2003. -248 с.
6. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков: Справ. Пособие / под ред. В.Т. Кондрашенко. – Мин.: Белорусская наука,1999. – 189 с.
7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А., Рязанова О.Л., Константинова Т.П. Здоровье: Программа профилактики курения в школе, 2005. – 132с.
8. Колпакова Н.В., Захарова Т.Г. Программа коррекционно-развивающей работы «Познай себя» для подростков 12-14 лет с минимальными мозговыми дисфункциями. – Барнаул, 2002
9. Прудников Б.П., Рыбалкина О.П. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних. – М.: Юнити, 2004. – 447с..
10. Социальная работа с подростками девиантного поведения (проект «Умей сказать «нет!»). Сост. М.А. Костенко, О.В.Вараксина, Л.Г.Скворонская, Н.Б.Костенко, А.В. Мальцева. - Барнаул, Алтайский краевой кризисный центр для мужчин, 2002. -150с.
11. Статмен Пола Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей /Пер. с англ. С.А. Юрчука. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.popovka.edu.ru/modules>.
2. www.adalin.mospsy.ru

**Календарно-тематический план
краткосрочной программы профилактики самовольных уходов
несовершеннолетних:
«Вектор жизни»**

№ п/п	Дата	Название занятий	Количество часов		
			всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.		Предупредительно-профилактическая работа	18	11	7
1.1.		- «Мои права и обязанности»- беседа-диалог	1	1	-
1.2		- «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум	1	0,5	0,5
1.3		-«20 желаний» - беседа-диалог	1	1	-
1.4		- «Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ОПДН	1	1	-
1.5		- «Разумное решение проблем» - тренинг	1	0,5	0,5
1.6		- «Я сам строю свою жизнь» - тренинг	1	0,5	0,5
1.7		- «Мои сильные стороны» - тренинг	1	0,5	0,5
1.8		- «Я-ты-мы» - тренинг	1	0,5	0,5
1.9		- «Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя	1	1	-
1.10		- «Неприятность эту мы переживем» - тренинг	1	0,5	0,5
1.11		- «Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение видеоролика	1	0,5	0,5
1.12		- «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог	1	1	-
1.13		- «Мои чувства, желания взгляды» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
1.14		- «Моя крепость» - беседа-диалог	1	0,5	0,5
1.15		- «Я принимаю решение» - ситуативный практикум	1	-	1

1.16		- «Остановись и подумай» - тренинг	1	0,5	0,5
1.17		- «Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
1.18		- «Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
2.		Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения	14	8	6
2.1		- «Правила центра. Ты знай и соблюдай» - беседа	1	1	-
2.2.		- «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум	1	-	1
2.3		- «Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение	1	1	-
2.4		- «Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог	1	1	-
2.5		- «Мое окружение – компания по возрасту» - беседа-диалог	1	1	-
2.6		- «Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум	1	-	1
2.7		- «Цена поступка»- занятие-размышление	1	1	-
2.8		- «Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
2.9		- «Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
2.10		- «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» - беседа-диалог	1	1	-
2.11		- «Просто поверь в себя» - ситуативный практикум	1	-	1
2.12		- «Я становлюсь старше» - беседа-диалог	1	1	-

2.13		- «Мой жизненный путь» - создание коллажа	1	-	1
2.14		- «Спасибо, нет» - ситуативный практикум	1	-	1
ВСЕГО			32	19	13

Содержание программы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних «Вектор жизни»

1. Блок «Предупредительно-профилактическая работа»

1.1. «Мои права и обязанности»- беседа-диалог

Углубить первоначальное представление детей об основных правах человека.

1.2 «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

1.3 «20 желаний» - беседа-диалог

Формировать культуру выбора у студентов в различных социальных ситуациях.

1.4 «Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ОПДН

Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

1.5 «Разумное решение проблем» - тренинг

Научить осознавать проблемы и их обсуждать, отработать навыки решения проблем.

1.6 «Я сам строю свою жизнь» - тренинг

Формировать культуру выбора у студентов в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

1.7 «Мои сильные стороны» - тренинг

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

1.8 «Я-ты-мы» - тренинг

Учить несовершеннолетних внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя, повысить самооценку студентов.

1.9 «Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

1.10 «Неприятность эту мы переживем» - тренинг

Формирование у несовершеннолетних нравственных качеств, общечеловеческих ценностей.

1.11 «Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение видеоролика

Развивать нравственные качества, умение оценивать поступки и находить выход из сложных ситуаций.

1.12 «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог

Выявление интересов, склонностей несовершеннолетних, знакомство с кругом его общения.

1.13 «Мои чувства, желания взгляды» - беседа с элементами тренинга

Развивать саморефлексию; формировать установки на активную жизненную позицию.

1.14 «Моя крепость» - беседа-диалог

Коррекция эмоционального состояния. Формирование самоуверенности на основе спокойствия и стимуляции творческого потенциала.

1.15 «Я принимаю решение» - ситуативный практикум

Способствовать осознанию негативных последствий самовольных уходов.

1.16 «Остановись и подумай» - тренинг

Осознание своей позиции по отношению к запретам.

1.17 «Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга

Формировать негативное отношение к агрессии. Приобретение знаний о своих эмоциональных реакциях и способах их регулирования.

1.18 «Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга

Формировать навыки конструктивного взаимодействия.

2. Блок «Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения»

2.1 «Правила центра. Ты знай и соблюдай» - беседа

Повторное знакомство с правилами пребывания несовершеннолетнего в учреждении.

2.2 «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум

Формирование у несовершеннолетнего эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

2.3 «Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение

Содействовать осознанию воспитанником того, что самовольный уход не является способом решения возникающих проблем; способствовать развитию навыков разрешения проблемных ситуаций.

2.4 «Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог
Развивать этические и правовые нормы поведения в обществе.

2.5 «Мое окружение – компания по возрасту» - беседа-диалог
Развивать умение анализировать жизненные ситуации, воспитывать чувство ответственности за своё будущее.

2.6 «Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум
Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

2.7 «Цена поступка»- занятие-размышление
Содействовать формированию у несовершеннолетних умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий;убедить в том, что человек, умеющий отвечать за свои поступки, достоин уважения.

2.8 «Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга
Формировать культуру выбора у студентов в различных социальных ситуациях, нравственное воспитание, стремление к самосовершенствованию.

2.9 «Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга
Формировать чувство ответственности за свои поступки, ответственное отношение к своему жизненному опыту.

2.10 «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» - беседа-диалог
Коррекция эмоционального состояния, профилактика самовольного ухода.

2.11 «Просто поверь в себя» - ситуативный практикум
Сформировать мировоззрение, осознание ценности жизни, чувство уверенности в себе.

2.12 «Я становлюсь старше» - беседа-диалог
Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей.

2.13 «Спасибо, нет» - ситуативный практикум
Научить подростков нести ответственность за свои поступки и действия.

2.14 «Мой жизненный путь» - создание коллажа
Осознание своей жизни, работа над актуальными на данный момент проблемами и трудностями.

«Родителям о самовольных уходах детей из семьи. Причины и профилактика»

В последнее время данная проблема все чаще стала касаться многих семей. Что же происходит с нами и нашими детьми? Как можно изменить эту ситуацию, что мы, взрослые люди делаем не так? Дети очень восприимчивы к неблагоприятным обстоятельствам жизни, поэтому уход из дома это очень сильная эмоциональная реакция на ситуацию, которая им может показаться безвыходной. Самое главное для родителей вовремя принять сторону ребенка, уверить его в том, что он способен преодолеть возникающие трудности, не убегая из дома.

Под бегством понимается добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление дома, образовательного учреждения. По статистике, основной возраст уходов детей и подростков из семьи - 10-17 лет.

Дети уходят не только из неблагополучных семей. Как показывает практика, около 70% – это дети из благополучных семей. Они уходят из дома в поисках приключений, в знак протеста против чрезмерной опеки родителей или, наоборот, пытаясь привлечь их внимание. Отсутствие доверия и взаимопонимания родных людей, равнодушие – это причины, которые могут стать уходом ребенка из дома.

Выделяют следующие типы побегов подростков (Ю.Л. Строганов, Б.Н. Алмазов):

1. Эманципационные побеги наиболее часто совершаются (45%), чтобы избавиться от опеки и контроля со стороны взрослых. Поводом являются ссоры с родителями, жажда освободиться от надзора. Часто совершаются с друзьями. Этому предшествуют прогулы занятий в школе, сочетаются с алкоголизацией во время побега. Начало этих побегов приходится в основном на возраст 12-15 лет.

2. Импульсивные побеги происходят вследствие жестокого обращения с детьми. Совершаются в одиночку. В таких случаях во время побегов достаточно высокая опасность суицида. Чаще всего первые побеги были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, "расправ" со стороны взрослых или сверстников. Побегу может способствовать явное или скрытое отвержение ребёнка, воспитание по типу жестокого отношения. Возраст импульсивных побегов **от 7 до 15 лет.** Этот вид составляет 26% побегов.

3. Демонстративные побеги занимают относительно небольшое количество (наблюдаются в 20% случаев). В данном случае подростки преследуют **цель привлечения к себе внимания (12 - 17 лет), убегают недалеко и в те места, где их увидят, найдут и возвратят.** В побеге ведут себя так, чтобы привлечь внимание окружающих. Причина - уменьшение внимания со стороны

значимых взрослых или необходимость получить какую-либо материальную выгоду или сформировать авторитет у сверстников.

4. Дромоманические побеги (от греческих слов «дромос» - дорога, путь и «мания» - одержимость, страстное влечение) происходят внезапно, и беспричинно изменяющееся настроение ("какая-то скука", "тоска"). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки. В побег пускаются в одиночку и только затем находят попутчиков. Внезапно возвращаются домой - измученные, притихшие, послушные. Стыдятся своего поступка.

Психологический климат семьи имеет для ребенка очень большое значение. Дискомфорт в отношениях с родителями воспринимается очень остро. Это - один из вариантов защитного поведения. Конечно, это не самый лучший способ реагирования, но если подросток реагирует именно так, то значит, он не научился применять другие стратегии реагирования в конфликтных ситуациях и использует стратегию избегания. И тогда чаще всего **поводом уйти из дома становится конфликт**, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями.

Причины, которые могут заставить ребенка уйти из дома:

- крупная ссора с родителями или постоянные «выяснения отношений»;
- агрессия со стороны кого-нибудь из членов семьи (физические наказания);
- неправильная родительская позиция относительно трудностей в учёбе: систематические упреки, ограничения, жестокие наказания в отношении ребёнка, имеющего неуспеваемость;
- безразличие взрослых к проблемам подростка, к потребностям и интересам ребёнка, его проблемам и переживаниям;
- развод родителей;
- появление в доме отчима или мачехи;
- чрезмерная опека, ограничение свободы, вызывающая раздражение, неудовлетворение потребности в независимости, самостоятельности;
- это знак протesta против конфликтных неблагополучных взаимоотношений, бегство от проблем, который чаще проявляется в среднем школьном возрасте (10 - 13 лет).
- ухудшение положений в группе сверстников, отчуждение от коллектива, пренебрежение и изоляция.

Уходы ребенка из дома влекут за собой серьезные последствия: проживая без надзора, дети привыкают лгать, бездельничать, воровать. Ребенок легко попадает под опасное влияние и нередко втягивается в преступные и аморальные действия. Попрошайничество, пьянство, токсикомания, ранние и беспорядочные половые связи. В дальнейшем – серьезные правонарушения, асоциальный образ жизни. Кроме того, ребенок сам может стать жертвой насилия.

Угроза сбежать из дома это тоже сигнал, который не должен быть проигнорирован! Когда дети уходят первый раз это еще не болезнь. Но потом желание бродяжничать станет уже необратимым – с ним ребенок не сможет справиться самостоятельно без вашего прямого вмешательства и участия в его жизни.

Рассмотрим основные проблемы детско-родительских отношений, определяемые как фактор риска уходов детей из семей.

1. **Отвергающая позиция:** родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

2. **Позиция уклонения:** эта позиция свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

3. **Позиция доминирования по отношению к детям:** для этой позиции характерны: непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.

4. **Отвергающе-принуждающая позиция:** родители приспосабливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

Вот несколько простых советов для достижения гармонии в Вашей семье и с Вашим ребенком:

1) Страйтесь ежедневно общаться с ребенком, узнавать новости со школы, его успехи и проблемы в учебе, интересоваться взаимоотношениями в классе;

2) Обращайте внимание на настроение ребенка, когда он пришел со школы. Стоит насторожиться, если он приходит поникшим и грустным, а утренний поход в школу сопровождается слезами и нежеланием учиться.

3) Выслушайте своего ребенка, даже если Вы очень устали. Ведь именно Вы тот человек, от которого Ваши сын или дочь хотят услышать добре слово и совет.

4) Уход из дома – это протест ребенка, его защитная реакция. А в некоторых случаях и манипулирование родителями. Задумайтесь, что же Вы сделали не так?

5) Уделите больше внимания Вашему чаду. Говорите с ним. Займитесь общим делом. Это сближает.

6) Организуйте занятость ребенка в свободное время: запишите его на кружки, секции. При этом учитывая его желания. Если это будет против воли ребенка, то все ваши усилия будут тщетны.

7) Узнайте, с кем дружит Ваш ребенок. Подружитесь с ними и Вы. Приглашайте в гости, разговаривайте с ними о делах в школе и за ее пределами.

8) Никогда не бейте своего ребенка. Вместо физического наказания используйте слова.

9) Не забывайте, что в преодоление кризисных ситуаций, коснувшихся, вас и вашего ребенка вам всегда помогут, специалисты. Чем раньше вы обратитесь за помощью психолога или психиатра, тем больше шансов разрешить проблему ребенка и предотвратить его уход из дома.

10) Никогда не угрожайте подростку, что выгоните его из дома, если он сделает что-то не так. К примеру, заявления родителей, чтобы дочь не переступала порог дома, если она совершила ошибку (ранняя беременность, опыт употребления наркотиков), могут обернуться трагедией. Вообще, подросток воспринимает любые угрозы как руководство к действию. Боясь, что его действительно выгонят, он уходит сам.

11) Страйтесь принимать любые откровения сына или дочери как признак огромного доверия к вам. Выслушивайте подростка всегда, особенно если он хочет поделиться чем-то сокровенным. Ни в коем случае не высказывайте категоричных суждений в его адрес вроде: «Я предупреждала тебя, что так получится!» Не отбивайте у подростка желания советоваться с вами. И тогда с любой проблемой он прибежит именно к вам, зная, что его поддержат и не осудят.

ПОМНИТЕ! Ваш ребенок не сможет самостоятельно преодолеть трудности без вашей **ЛЮБВИ** и **ПОНИМАНИЯ**!

РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ

1. Располагать информацией о местонахождении ребенка в течение дня.
2. Не разрешать несовершеннолетним находиться без присмотра взрослых позднее 22.00.
3. Обращать внимание на окружение ребенка, контактировать с его друзьями, знакомыми, знать их адреса и телефоны.
4. Планировать и организовывать досуг несовершеннолетних.
5. Провести с несовершеннолетними беседы на следующие темы:
 - безопасность на дорогах;
 - безопасность в лесу, на воде, болотистой местности;

- безопасность при террористических актах;
 - общение с незнакомыми людьми и т.д.
6. При задержке ребенка более часа от назначенного времени возвращения:
 - обзвонить друзей, знакомых, родных, к которым мог пойти ребенок;
 - сообщить в администрацию образовательного учреждения;
 - обзвонить близлежащие больницы, справочную «Скорой помощи», органы МВД.
 7. В случае не обнаружения ребенка после выполнения действий п. 6 сделать письменное заявление в органы МВД, при этом иметь документ удостоверяющий личность заявителя и несовершеннолетнего, фото в электронном варианте, иметь при себе номера телефонов с кем общается в соцсетях.
 8. При обнаружении пропавшего ребенка сообщить администрации образовательного учреждения и в органы МВД о его возвращении.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Если ваш ребенок самовольно покинул дом, необходимо своевременно и грамотно организовать поиск ребенка.

Шаг первый: Вспомните все, о чем говорил ваш ребенок в последнее время. Зачастую наши дети нам говорят почти все, другое дело слышим ли мы их. Соберите родственников, с которыми ваш ребенок общался в последнее время, обзвоните друзей и знакомых подростка. Проверить велся ли дневник (в письменном или в электронном варианте).

Шаг второй: Собрав информацию, так же проверьте, не взял ли ребенок из дома деньги, ценности, теплые вещи, документы.

Шаг третий: Если проверка собранных сведений не дала никаких результатов и ребенок не найден — обращайтесь в соответствующие органы. Прежде всего, подать заявление на розыск в территориальное отделение МВД. Заявление у вас обязаны принять по первому требованию. Для этого при себе необходимо иметь: документ удостоверяющий личность заявителя и несовершеннолетнего, фото н/л (в электронном варианте), иметь при себе номера телефонов с кем общается н/л. Заявление в полицию необходимо написать собственноручно, подать в дежурную часть, получив отрывной талон.

Шаг четвертый: Теперь необходимо посетить инспектора по делам несовершеннолетних и оставить фотографию ребенка, всю информацию, которую вы собрали по знакомым и родственникам, а так же телефоны, по которым с вами можно связаться.

Шаг шестой: Необходимо обзвонить учреждения (больницы, приюты), где вы сможете получить информацию о том, не поступал ли ваш ребенок в данное учреждение. Периодически связывайтесь со знакомыми и друзьями сына (дочери). В большинстве случаев дети, сбежавшие из дома, пытаются найти приют в знакомой среде.

Шаг шестой: Найдя своего ребенка, спокойно попытайтесь разобраться, почему подросток ушел из дома.