


|   |   |
|---|---|
|  | Министерство образования Ростовской области   |
|   | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение<br>Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» |
| ПР НКПТиУ 43 -03 -25  | Программа психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска»  |


Рег.№ 43

Экз.№ 1

Рассмотрено на педагогическом совете  
колледжа  
Протокол №7 от 09.09.2025

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор колледжа  
\_\_\_\_\_ Г.Н.  
Григорьева  
Приказ №382-К от 11.09.2025г.

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Наименование документа   | Версия № <u>1</u>               |
| Программа психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска» | Введено с «11» сентября 2025 г. |
| ПР 43-03-25  | Количество листов- 22           |

|   |   |
|---|---|
|  | Министерство образования Ростовской области   |
|   | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение<br>Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» |
| ПР НКПТиУ 43 -03 -25  | Программа психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска»  |

Рассмотрено методическим объединением  
классных руководителей

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель \_\_\_\_\_

Л.А.Иванцова

Одним из направлений психолого - педагогической работы в ГБПОУ РО «НКПТиУ» является профилактическая и коррекционная работа, которая реализуется через комплексный подход психолого-педагогического воспитания и сопровождения студента с момента его поступления в колледж и на протяжении всего времени обучения. Целью педагогического коллектива является сопровождение студентов, склонных к социальной дезадаптации. Поэтому программа ориентирована на выявление системообразующих факторов риска конкретного студента в контексте жизненных ситуаций, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе индивидуальных программ профилактики.

Программа может оказать существенную помощь организаторам воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении, в том числе педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям учебных групп

Разработчик:

Ю.Ю. Ковалева – педагог-психолог ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Рецензент:

А.В. Жданова – заместитель директора по ВР и СВ ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Алгоритм комплексных действий направленных на выявление и сопровождение студентов «группы риска».
  - 2.1. Выявление студентов «группы риска».
  - 2.2. Организация индивидуального сопровождения студентов «группы риска» в колледже.
3. Работа педагога-психолога с «группой риска».
4. Оценка результатов работы.
5. Список литературы.
6. Приложения.

## **Пояснительная записка**

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняют процесс адекватного развития личности подростка. С каждым годом растет количество детей так называемой «группы риска» - детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям. В настоящее время понятие «студенты группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Понятие студенты группы риска может считаться сегодня общепринятым, однако существуют различные его трактовки, поэтому оно нуждается в уточнении и развитии.

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о студентах группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Фактически речь идет о двух сторонах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают подростки данной категории. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей, поведение которых могло представлять определенную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым нормам и правилам. Однако, в последнее время эта категория студентов рассматривается специалистами прежде всего с точки зрения того риска, которому постоянно подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т. д.

Одним из направлений психолого - педагогической работы в ГБПОУ РО «НКПТиУ» является профилактическая и коррекционная работа, которая реализуется через комплексный подход психолого-педагогического воспитания и сопровождения студента с момента его поступления в колледж и на протяжении всего времени обучения.

Разные ученые выделяют различные группы факторов, позволяющих отнести детей и подростков к данной категории. Л. В. Мардахаев относит к группе риска группу, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Так группой риска он считает многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей — инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей. Что касается детей, подростков группы риска, то к ним он относит детей, которые в силу различных причин генетического, биологического и

социального свойства уже приходят в образовательное учреждение психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском социальной дезадаптации.

По мнению Е. И. Казаковой, можно назвать три основные группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребенка: психофизические, социальные и педагогические. Близок к этому подход В. Е. Летуновой, которая выделяет следующую группу факторов риска:

- медико-биологические (группы здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушение в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития);

- социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков);

- психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми);

- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения студентов их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития подростков и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интересов к учению, закрытость для положительного опыта).

Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева дают следующие определение детям группы риска: категория детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.2008 года принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии;

- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семьи беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи.

Следовательно, принадлежность детей к «группе риска» обусловлено различной неблагоприятной этнологией, т. е. имеет разные социальные корни. Большинство детей попадает в «группу риска» в подростковом возрасте. Поэтому специалистам, работающим с данной категорией детей, необходимо знать их психологические особенности.

Подростки «группы риска» характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающим людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугубление трудности в овладении учебных материалов, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничество, воровство, различными формами делинквентного поведения). В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утраты своей ценности и ценности другого человека.

Все участники психолого- педагогического сопровождения студента действуют на основе принципов гуманности, демократичности, конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред студенту.

Главной целью психолого-педагогического коллектива является сопровождение студентов, склонных к социальной дезадаптации. Важно своевременное выявление таких студентов (студентов «группы-риска»).

В педагогике к «группе риска» относятся люди, живущие в состоянии неустойчивого равновесия между общественной нормой и противостоянием ей. В категорию «группы риска» попадают разные студенты: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из социально - неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, студенты с аддиктивным

поведением, состоящие на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и ПДН, совершившие административные и другие правонарушения РФ.

Рассматриваемая категория студентов в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы.

Работа должна быть направлена на выявление системообразующих факторов риска конкретного студента в контексте жизненных ситуаций, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе индивидуальных программ профилактики. Что способствует решению проблемы конкретного студента и перевода его из «группы риска» в группу «норма».

**Основной целью программы является:** психолого – педагогическое сопровождение студентов в процессе их обучения в колледже и профессионального становления.

**Основные задачи,** которые решает педагог-психолог в процессе индивидуального психологического сопровождения студентов «группы риска», следующие:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- содействие созданию в техникуме обстановки психологического комфорта и безопасности личности студента;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление студенту реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа со студентами группы по повышению социального статуса обучающегося из неблагополучной семьи.

Правовые аспекты психологического сопровождения студентов «группы риска», воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об образовании";

- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе"; Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).

Основные усилия педагога-психолога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья студентов, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в группах, педагогическом коллективе.

Поскольку проблема студента, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа специалиста включает следующие основные составляющие:

1. Непосредственная (индивидуальная) работа со студентом, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. В условиях техникума взаимодействие психолога со студентами носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении студента, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Важное условие эффективной работы по выявлению студентов «группы риска» - своевременное обращение классного руководителя группы или преподавателя к педагогу- психологу в случаях:



- наличия у студента серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);
- появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);
- употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка.

К типичным психологическим трудностям студентов из неблагополучных семей относятся:

- проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми;
- сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- негативный образ "Я", неадекватная самооценка;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- переживание собственной неуспешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
- трудности в обучении; отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях;
- отсутствие чувства безопасности.

Таким образом, основная цель работы педагога-психолога с детьми «группы риска» - создание благоприятных условий для личностного развития обучающегося (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год.

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска» реализуется в три основных этапа

**I этап.**

**Подготовительный – диагностический.**

**1. Знакомство.**

**Цели:**

- установление контакта с подростком, побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение у подростка уверенности в себе;
- формирование желания сотрудничать с психологом и что-то изменить в своей жизни, формирование психологом коррекционной программы, поиск способов решения проблемы.

Беседа-интервью с подростком, выявление глубины проблемы.

Сбор информации о студенте:

- а) интервью с куратором группы, педагогами, родителями;
- б) просмотр журнала группы;
- в) наблюдение за студентом на уроках и во внеурочное время.

## **2. Диагностика проблем при сопровождении студентов «группы риска».**

**Цели:**

- диагностика особенностей развития личности; выявление факторов риска;
- формирование общей программы психокоррекционной работы.

Диагностика проблемы студента осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования. Информация о проблеме, запрос могут поступить от педагогов, родителей, других представителей ближайшего окружения подростка. Необходимо учитывать временные рамки индивидуальной диагностической работы: с детьми подросткового возраста - в 2 этапа продолжительностью не более 45-60 минут каждый.

**Основной диагностический инструментарий психолога в работе со студентами группы риска:**

1. Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан) Выявление уровня развития невербального интеллекта.
2. Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний»
3. Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска», адаптированная М.А.Рожковым, М.А.Ковальчуком
4. Тест для определения предрасположенности подростка к употреблению психоактивных веществ. Выявление склонности к употреблению ПАВ
5. Шкала депрессии (адаптация Т.И. Балашовой)
6. Шкала безнадёжности Бека
7. Методика изучения социализированности личности

По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится углубленная психологическая диагностика с использованием дополнительных методик.

## **II этап. Основной.**

### **1. Психологическое консультирование студентов «группы риска».**

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от подростка. Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к педагогу-психологу колледжа. В данной ситуации работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая.

Схема консультирования может строиться двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам подросток или его педагог. Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого ребенка. В консультировании подростков «группы риска» используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

**Психоконсультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:**

- запрос подростка - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с подростком;
- диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы;
- совместная выработка конструктивных способов решения.

### **Особенности психологического консультирования в колледже**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Назначение</b> | Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций  |
| <b>Предмет</b>    | Внутренний психологический мир подростка: самоотношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуации жизнедеятельности и развития и т. д. |

|  |   |
|--|---|
| <b>Условия использования</b>                     | Желание консультироваться – получать помощь в решении проблемы, обусловленной психологическими причинами  |
| <b>Характер</b>                                  | Совместная деятельность психолога-консультанта и подростка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе анализа проблемной ситуации  |
| <b>Цель</b>                                      | Решение актуальных личностных, жизненных, социальных проблем подростка путем преодоления психологических затруднений  |
| <b>Профессиональные (психологические) задачи</b> | Шаги, планируемые для достижения цели (задачи) конкретного консультирования, обуславливаются индивидуальными особенностями подростка, характером проблемы   |
| <b>Результат</b>                                 | Результатом конкретной консультации могут быть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение информированности;</li> <li>• понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения;</li> <li>• выявление собственных ресурсов – сил и способов поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, улучшение самоотношения;</li> <li>• освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения</li> </ul> |

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления коррекционно-развивающей работы со студентами.

### **При подготовке программы необходимо соблюдать следующие условия:**

1. Четкое формулирование целей коррекционной работы. Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.
2. Выбор формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
3. Определение продолжительности коррекционной программы.
4. Разработка конкретного содержания программы в целом и каждого занятия отдельно.
5. Планирование форм участия других лиц в программе (медиков, педагогов, социальных работников и т. д.), при взаимодействии с семьей - подключение родственников, значимых взрослых.

6. Определение формы контроля реализации программы.
7. Проведение программы и внесение дополнений и изменений в нее по ходу работы.
8. Оценка эффективности реализованной программы.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах - в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития подростка, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

### **Противопоказания для групповой коррекционной работы:**

- наличие тяжелых психических расстройств;
- выраженная двигательная расторможенность;
- проблемы интимно-личностного характера (сексуальные нарушения, пережитые психотравмы и т. д.);
- выраженная шизоидная психопатия; активное нежелание подростка работать в группе.

Проведение групповой психокоррекционной работы затруднительно при негативном отношении студента или его родителей к данному виду взаимодействия, а также в случаях явного асоциального поведения подростка, проявляющегося в немотивированной физической и вербальной агрессии, жестокости.

Групповая коррекционная работа не проводится с студентами, находящимися в тяжелых психических состояниях - депрессии, посттравматическом стрессе, фрустрации, эмоциональном шоке, - связанных с потерей близких, катастрофой, тяжелой травмой, насильственными действиями и др. В этих случаях подросток проходит сначала курс индивидуальной психокоррекции, а затем принимается решение о переходе в группу.

**Групповая коррекционно-развивающая работа показана при характерологических нарушениях, обуславливающих проблемы в межличностных отношениях.** К данным нарушениям относятся: неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, трудности в социальном взаимодействии.

На коррекционно-развивающих и тренинговых занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы социального риска. В ходе игр и упражнений студенты формируют навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в

ситуациях межличностного взаимодействия, осваивают результативные способы выхода из трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций учатся самоанализу и рефлексии, у них развивается позитивное самоотношение.

Эффективность коррекционного воздействия оценивается как с точки зрения соответствия целям и задачам программы, так и с позиции разрешения реальных трудностей развития. Необходимо помнить, что результат коррекционной работы может проявляться постепенно. Кроме того, программа может быть ориентирована не на полное преодоление проблем развития, а иметь более узкую цель в ограниченном временном интервале.

Одним из значимых компонентов сопровождения также является работа с педагогами по развитию психологической компетентности в решении задач обучения и воспитания студентов «группы риска».

### **III блок. Заключительный - повторная диагностика.**

- Оценивает результаты работы.
- Проводит мониторинг эффективности сопровождения.
- Принимает участие в заседаниях МО классных руководителей и при необходимости вносит предложение о снятии студента с учета.

### **План психолого - педагогической работы с «группой риска»**

| <b>Ключевой момент</b>   | <b>Форма работы</b>  | <b>Срок</b>      | <b>Ответственный</b>                           |
|--|--|------------------|--|
| <b>1. Диагностическая работа</b>   |  |                  |  |
| 1.Целенаправленная работа по диагностике студентов, поступающих в колледж                              | Программа «Вступительное психологическое испытание»  | август-сентябрь  | Педагог -психолог                              |
| 2. Изучение и анализ информационных материалов на вновь принятых студентов.                            | Изучение документов, личных дел, беседы с родственниками или опекунами, работа со студентами | сентябрь-октябрь | Педагог –психолог<br>классные<br>руководители  |
| 3. Наблюдение за адаптацией  | Индивидуальные беседы, посещение лекций, дежурство по колледжу, посещение общежития.         | В течение года   | Педагог – психолог<br>классные<br>руководители |
| 4.Провести углубленное психодиагностическое обследование вновь принятых студентов.                     | Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса          | Октябрь - ноябрь | Педагог-психолог                               |
| 5.Совместная работа классных руководителей, педагога-психолога, по изучению личности каждого ребенка и | Тестирование и анкетирование, классные часы, психологические акции и тренинги.               | В течение года   | Педагог – психолог<br>классные<br>руководители |

|   |  |                              |  |
|---|--|------------------------------|--|
| выявлению причин неадекватного поведения.                                       |  |                              |  |
| 6. Провести углубленную психодиагностику студентов, включенных в «Группу риска» | Диагностика.   | По мере необходимости        | Педагог – психолог   |
| <b>2. Основные направления работы с педагогическим коллективом</b>              |  |                              |  |
| 1. Просветительская работа  | Педсоветы, методические объединения, консультирование, рекомендации  | В течение года               | Администрация, педагоги, классные руководители педагог-психолог            |
| 2. Повышение квалификации педагогов по проблеме профилактики                    | Педсоветы, методические объединения, консультирование, рекомендации  | В течение года               | Администрация педагог-психолог, классные руководители, педагоги,           |
| 3. Коррекционно-просветительская работа   | Индивидуальные консультации<br><br>Тренинг общения и ролевого поведения с педагогами.                        | В течение года               | Педагог-психолог, классные руководители, педагоги, администрация           |
| <b>3. Основные направления работы со студентами</b>                             |  |                              |  |
| 1. Включение студента в «группу риска»  | Результат диагностики. Решение МО классных руководителей, старостата   | По мере поступления проблемы | Педагог-психолог, администрация, классные руководители, педагоги, студенты |
| 2. Составление индивидуально-ориентированных коррекционных маршрутов            | Индивидуальные консультации  | Предусмотрено маршрутом      | Педагог-психолог, классные руководители, педагоги, администрация           |
| 3. Коррекционная работа   | Тренинг психолога, организация свободного и учебного времени, развитие интересов, вовлечение в кружки и т.д. | Предусмотрено маршрутом      | Педагог-психолог, классные руководители, педагоги, администрация           |
| 4. Работа с семьей студентов, включенных в «Группу риска»                       | Индивидуальные консультации, беседы  | По необходимости             | Педагог-психолог, классные руководители, педагоги, администрация           |
| 5. Профилактические мероприятия   | Классные часы, консультации  | По плану педагога-психолога  | Педагог-психолог, классные руководители                                    |
| 6. Изучение социально-психологического климата                                  | Анкетирование  | По плану педагога-психолога  | Педагог-психолог, классные руководители, педагоги,                         |

|   |                           |          |  |
|---|---------------------------|----------|--|
|   |                           |          | администрация  |
| <b>4. Подведение итогов</b>   |                           |          |  |
| Подведение итогов работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме. | МО классных руководителей | Май-июнь | Администрация, педагог-психолог классные руководители, педагоги, |



## Алгоритм комплексных действий направленных на выявление и сопровождение студентов «группы риска».

Работа со студентами «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.



## Организация индивидуального сопровождения студентов «группы риска» в колледже.



### Мониторинг эффективности психолого - педагогического сопровождения

После оценки результатов комплексной работы со студентом. Путем повторной диагностики и проведенной со студентом индивидуальной работы можно сделать вывод о том, что студент больше не принадлежит к «группе риска» в случае если:

- студент не употребляет спиртных напитков;
- отсутствуют асоциальные поведенческие реакции;
- студент регулярно посещает занятия;
- отсутствуют конфликты: как межличностные, так и внутриличностные;
- уровни агрессии, тревожности соответствуют норме.

Если проблемы решены: происходит возврат студента в группу «норма».

Если проблемы не решены: возврат студента на второй этап индивидуальной работы.

## Список литературы

1. Барсукова Т. Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и их семей//Социальная педагогика. — 2003. — № 1. — С.70–72.
2. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.:Издательский центр «Академия», 2002. — 160с.
3. Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска//Воспитание школьников. — 2002. — № 7. — С. 21- 28.
4. Землянухина Н. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка//Социальная педагогика. — 2005. — № 1. — С. 81–83.
5. Макаренко С. Профилактика полоролевых нарушений у подростков группы риска//Социальная педагогика. — 2005. — № 2. — С. 79–82.
6. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269с.
7. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М.: Академия, 2002. — 192с.
8. Морозов В. Реабилитационная педагогика// Социальная педагогика. — 2008. -№ 1. — С. 107.

## Социально-психологическая характеристика студента

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Место жительства в г. Новочеркасске \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Мотив выбора профессии \_\_\_\_\_

Увлечения студента \_\_\_\_\_

### 1. Сведения о семье:

Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. опекуна \_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_

Другие члены семьи \_\_\_\_\_

### 2. Атмосфера семьи:

А) благоприятная (члены семьи морально устойчивые, эмоциональная атмосфера семьи положительная) \_\_\_\_\_

Б) неблагоприятная (члены семьи не работают, злоупотребляют спиртными напитками, конфликтуют, раздражительны, жестоки) \_\_\_\_\_

### 3. Организация режима труда и отдыха

Отношение к учебе:

1 курс \_\_\_\_\_

2 курс \_\_\_\_\_

3 курс \_\_\_\_\_

4 курс \_\_\_\_\_

Посещение студентом учебных занятий

1 курс \_\_\_\_\_

2 курс \_\_\_\_\_

3 курс \_\_\_\_\_

4 курс \_\_\_\_\_

Участие в мероприятиях \_\_\_\_\_

### 4. Состояние и развитие студента:

Признаки повышенной нервозности, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и преподавателям, общих дел, другие признаки:

1 курс \_\_\_\_\_

2 курс \_\_\_\_\_

3 курс \_\_\_\_\_

4 курс \_\_\_\_\_

Патологические влечения:

- курит

- употребляет спиртные напитки

**5. Положение в группе, отношение к коллективу группы:**

Позиция студента в коллективе (лидер «звезда», предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный):

1 курс \_\_\_\_\_

2 курс \_\_\_\_\_

3 курс \_\_\_\_\_

4 курс \_\_\_\_\_

.Взаимоотношения с однокурсниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается:

1 курс \_\_\_\_\_

2 курс \_\_\_\_\_

3 курс \_\_\_\_\_

4 курс \_\_\_\_\_

**6. Манера и стиль общения с окружающими:**

-доминантный стиль (уверен в себе, стремиться навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту)

1 курс \_\_\_\_\_

2 курс \_\_\_\_\_

3 курс \_\_\_\_\_

4 курс \_\_\_\_\_

- не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре)

1 курс \_\_\_\_\_

2 курс \_\_\_\_\_

3 курс \_\_\_\_\_

4 курс \_\_\_\_\_

**Журнал учета работы со студентами «группы риска»**

| п/п<br>№ | Дата | Код студента | №<br>группы | Основание<br>включения<br>в «группу<br>риска» | Проводимая<br>работа | Выводы<br>рекомендации |
|----------|------|--------------|-------------|---|----------------------|------------------------|
|          |      |              |             |   |                      |                        |
|          |      |              |             |   |                      |                        |
|          |      |              |             |   |                      |                        |