

	Министерство образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
ПП НППТиУ 45 -03-25	Программа по профилактике суицидального поведения студентов колледжа

Рег. № 45

Экз.№1

Наименование документа	Версия № 1
Программа по профилактике суицидального поведения студентов колледжа	Введено с «11» сентября 2025 г.
ПП НППТиУ 45 -03-25	Количество листов - 21



2025

	Министерство образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
ПП НППТиУ 45-03-25	Программа по профилактике суицидального поведения студентов колледжа

Рассмотрено методическим  
объединением классных руководителей  
ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_\_ » 2025 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
Л.А.Иванцова

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса. Источниками для разработки данной программы послужили комплекс федеральных нормативно-методических материалов по профилактике суицидального поведения.

Программа может оказать существенную помощь организаторам воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении, в том числе педагогам-психологам, социальным педагогам, кураторам групп.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы.
3. Основные направления реализации программы.
4. Содержание основных понятий.
5. Принципы и механизм реализации программы.
6. Ожидаемые результаты реализации программы
7. Перечень программных мероприятий.
8. Список литературы.
9. Приложения.

## 1.Пояснительная записка

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов к их проблемам и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутривличностный конфликт и т. д.

Суицидальные действия у несовершеннолетних часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Психологическая незрелость, ситуативность мышления, отсутствие в поведенческом арсенале моделей конструктивного копинга, помноженные на неблагоприятную или конфликтную ситуацию часто становятся «пусковым механизмом» для выбора деструктивного способа преодоления ситуации, которая субъективно воспринимается как психологически непереносимая и социально неразрешимая. В связи с этим для предупреждения суицидального поведения подростков принципиально важны, не только своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, но и создание эмоционально-благоприятных условий для обучения и развития личности, обучение конструктивным способам разрешения конфликтов, умение рассматривать разные жизненные альтернативы. Только своевременный мониторинг психологического благополучия студентов и системная работа всего педагогического коллектива во взаимодействии с родителями по повышению социальной компетентности студентов, могут обеспечить эффективность профилактики суицидов среди молодежи.

## 2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике суициального поведения студентов колледжа «Я выбираю жизнь!»
Нормативно-правовая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция РФ (статья 20 – общеконституциональное право любого человека на жизнь)</li><li>- Федеральный Закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (статья 14)</li><li>- Федеральный Закон РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26.10.2012 г. № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено»</li><li>- Кодекс об административных правонарушениях РФ</li><li>- Уголовный кодекс РФ (статьи 110, 115-118, 125, 156)</li><li>- Семейный кодекс РФ (статья 69, 73, 77)</li><li>- Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»</li><li>- Письмо Рособрнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»</li><li>- Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков»</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (статья 41) с изменениями 2018 г. (в ред. от 03.08.2018 г.)</li><li>- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636, Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106).</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».</li><li>- Письмо Министерства образования России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».</li><li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li></ul>

- Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Министерства образования Ростовской области от 29.10.2021 № 965 «Об утверждении Базового компонента деятельности педагога-психолога системы образования Ростовской области». Приказ минобразования Ростовской области от 02.02.2022 №88 «О внесении изменений в приказ минобразования от 29.10.2021 №965»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области о порядке выявления и сопровождения обучающихся группы суициального риска в образовательных учреждениях Ростовской области от 12.07.2018 №533.
- Приказ минобразования Ростовской области от 12.04.2016 №244 «О мерах по профилактике суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций»
- Письмо минобразования Ростовской области от 25.09.2017 №24/3.20 – 7771 «О направлении методических рекомендаций по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суициального риска»
- Письмо минобразования Ростовской области от 04.04.2019 № 24/3.2-4491 «Методические рекомендации по проведению обучения классных руководителей выявлению факторов суициального риска и психологического неблагополучия несовершеннолетних обучающихся»
- Письмо минобразования Ростовской области от 02.09.2022 № 23/3.1-16213 «О методических рекомендациях по психологической помощи суициденту и его ближайшему окружению в случае суицида или суициальной попытки»
- Письмо минобразования Ростовской области от 25.07.2023 № 24/3.1-11950 «О направлении методических рекомендаций по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суициального поведения»
- Устав колледжа
- Положение о социально-психологической службе ГБПОУ РО «НКПТиУ».

	<p>- Положение об оказании социально-педагогической и психологической помощи несовершеннолетним обучающимся в ГБПОУ РО «НКПТиУ»</p>
Разработчик программы	Руководитель социально-психологической службы Киринская Анна Викторовна, администрация и педагогический коллектив ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
Исполнители программы	Все руководящие и педагогические работники колледжа в соответствии с должностными инструкциями.
Объект программы	Студенты колледжа; педагоги колледжа; родители студентов.
Цель программы	Предотвращение суицидального риска среди обучающихся: формирование позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения устойчивых позитивных отношений между собой и другими людьми, миром в целом.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.</li> <li>2. Выявление студентов, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.</li> <li>3. Выявление причины суицидального поведения у обучающихся группы риска</li> <li>4. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося и студента с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</li> <li>5. Формирование у студентов готовности к ответственному личностному выбору и конструктивному копингу.</li> <li>6. Повышение уровня самооценки, уровня социально-психологической адаптации обучающихся</li> <li>7. Содействие гармонизации социально-психологического климата образовательной организации: формирование толерантности субъектов образовательного пространства и обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов и совладания со стрессовыми ситуациями.</li> <li>8. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей как ресурса для психологической поддержки и развития студентов.</li> </ol>

	9. Организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.
Сроки реализации программы	2025-2028 гг.
Ожидаемые итоговые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие случаев суицидального поведения среди обучающихся.</li> <li>- Оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса.</li> <li>- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам конструктивного преодоления конфликтных ситуаций и оказания психологической поддержки подростку в трудной жизненной ситуации.</li> <li>- Повышение психологической компетентности студентов: овладение конструктивными навыками совладания со стрессовой ситуацией, разрешения конфликтных ситуаций, формирования ответственного личностного выбора.</li> <li>- Повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в колледже.</li> </ul>

Реализация программы профилактики суицидального поведения обучающихся колледжа осуществляется в комплексе с другими, разработанными программами и планами, направленными на профилактику зависимостей, социальной дезадаптации, кризисных состояний и асоциального поведения обучающихся.

### **3.Основные направления реализации программы**

**Профилактическое направление:** предотвращение возможных проблем в развитии студентов и взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса.

**Диагностическое направление:** получение информации о рисках формирования аутодеструктивного, в том числе суицидального, поведения студентов, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников учебно-воспитательного процесса.

**Консультационное направление:** оптимизация взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

**Коррекционно-развивающее направление:** разработка системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;

обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала студента.

**Просветительское направление:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации колледжа и родителей по вопросам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оптимизации взаимоотношений и создания психологического ресурса для развития самореализации студентов.

Диагностическое и коррекционно-развивающее направления реализуются при работе со студентами. Особое внимание уделяется организации работы со студентами группы риска.

#### **4. Содержание основных понятий**

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация** – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суициdalная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суициdalное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суициdalные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суициdalный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

#### **5. Принципы и механизм реализации программы**

В основу разработки и определения механизмов реализации программы легли следующие принципы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в принятии априори самоценности каждого студента.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности и права определения вектора просоциальной самореализации студента.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности.
- Принцип ориентации на «зону ближнего развития» каждого студента.
- Принцип эмоционально-ценостных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Основным механизмом реализации программы является целостная система совместной деятельности педагогов, классных руководителей учебных групп, педагога-психолога, социального педагога, администрации колледжа и родителей, направленная на активное включение студента в образовательную среду и повышение его социальной компетентности.

Педагог-психолог оказывает помощь классным руководителям учебных групп, преподавателям при выстраивании системы учебно-воспитательной работы с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также своевременной корректировки выявленных психологических проблем, совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

## **6. Ожидаемый результат**

Программа нацелена на создание условий для своевременной корректировки выявленных психолого-педагогических проблем, совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Организованная профилактическая работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Реализация программы позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в студенческой и детско-родительской среде.

Мероприятия в рамках данной программы будут способствовать психологическому раскрепощению обучающихся, формированию навыков и приемов, помогающих конструктивно решать проблемные и трудные ситуации, а также способствующих самовыражению каждого как личности.

Оказание помощи социальным педагогам, классным руководителям групп, преподавателям позволит строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Наибольший социально - педагогический эффект программа может иметь при её реализации как целостной системы совместной деятельности всего коллектива педагогов и обучающихся колледжа, направленных на активную адаптацию обучающихся к социальной среде и создание здоровьесберегающей среды.

## 7. Перечень программных мероприятий

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание</b>
<b>Работа с обучающимися</b>				
1	Выявление и учет обучающихся, склонных к суициду, разработка индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося (Приложение 2)	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог	
2	Проведение психологического обследования студентов согласно первичных списков студентов группы суицидального риска	Октябрь, март	Педагог - психолог	
3	Направление на консультацию к врачу-психиатру в случае выявления студентов с суицидальным риском	В течение года	Администрация, педагог-психолог	
4	Тренинг "Я становлюсь увереннее!"	Декабрь, апрель	Педагог - психолог	
5	Акция «Я люблю тебя, Жизнь!»: - конкурс плакатов «Мир, в котором я живу, называется мечтой!»; - конкурс сочинений: «Как прекрасен этот мир!».		Классные руководители, преподаватели русского языка и литературы	
6	Вовлечение обучающихся в клубы, кружки и секции по интересам (дополнительные общеразвивающие программы) в целях предупреждения девиантного поведения в т.ч. суицидального.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог	
7	Тематические классные часы:	По графику	Классные руководители,	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы голосуем за жизнь!</li> <li>- Стресс и депрессия в жизни человека и способы борьбы с ними.</li> <li>- Жизнь прекрасна! Воплощение добра и зла в жизни людей</li> <li>- В поисках хорошего настроения. Жизненные ценности.</li> <li>- Способы саморегуляции эмоционального состояния</li> <li>- Способы решения конфликтов с родителями</li> <li>- Что такое толерантность?</li> </ul>		педагог-психолог, социальные педагоги	
8	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время студентов-сирот и студентов, оказавшихся без попечения родителей	каникулярное время	Соц. педагог	
9	Организация волонтерского движения «Поверь в себя» по оказанию помощи обучающимся, склонным к суициdalным действиям	В течение года	Руководитель регионального волонтерского центра «Абилимпикс»	
10	Дискуссии на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В чём смысл жизни?»</li> <li>- «Успех в жизни»</li> </ul>	Ноябрь март	педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители	
11	Индивидуальные консультации со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации	В течение года	педагог-психолог	
12	Работа с обучающимися в социальных сетях Интернет на предмет получения информации освоевременной	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители	

	психологической помощи, если оказались в кризисной ситуации			
--	---	--	--	--

### **Работа с педагогическим коллективом**

1	Обучение классных руководителей и воспитателей общежитий выявлению студентов с суицидальным риском, заполнению таблицы Факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков и их сопровождению.	Сентябрь	педагог-психолог	
2	Заполнение таблицы «Факторы риска развития кризисных состояний и наличие суицидальных знаков» ( <i>Приложение 1</i> )	Октябрь, март	Классные руководители	
3	Круглый стол «Профессиональная педагогическая этика как фактор воздействия на морально-психологическое состояние обучающихся»	Ноябрь	Педагог-психолог	
4	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться»	октябрь	Руководитель МО кл.рук.	
5	Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха»	май	Руководитель МО кл.рук.	

### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

1	Родительские собрания - «Создание условий для успешности обучающегося в процессе обучения», - «Особенности детско-родительских отношений как фактор	По графику	Заведующие отделениями	
---	---	------------	------------------------	--

	психологического дискомфорта»			
2	Размещение информации по вопросам воспитания для родителей на официальном сайте колледжа	в течение года	Педагог - психолог	
3	Индивидуальные консультации родителей, имеющими проблемы во взаимоотношениях с детьми	в течение года по запросу	Педагог - психолог	

## Литература

1. Бережковская Е., Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2011, №1
2. Галущина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2012, №5.
3. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2011, №4 (16).
4. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2010, №27.
5. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2012, №2
6. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2011, №15.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2010, №10, 12, 16, 19.
8. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2010, №10.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
10. Профилактика суициального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 2012.
11. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2012, №2, 5, 6, 7.
12. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2011, №2, 3, 4
13. Синягин Ю.В., СинягинаН.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П. , 2012. – 176 с.
14. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2012, №40, 41, 42.
15. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2010, №2

**Таблица факторов риска развития кризисных состояний  
и наличия суицидальных знаков у обучающихся группы**

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилию обучающегося, у которых было или Вы замечали:

	<b>№</b>	<b>Факторы</b>	<b>Ф.И.</b>
<b>Факторы социальной ситуации</b>	1.	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух и более школ за весь период обучения	
	2.	Недавняя перемена места жительства	
	3.	Стойкое отвержение сверстниками, отсутствие друзей	
	4	Хроническая неуспеваемость по учебным предметам	
	5	Негативные переживания, связанные с результатами итоговой аттестации	
	6.	Разрыв отношений с близким другом, парнем / девушкой	
	7.	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие <sup>1</sup>	
	8.	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	9.	Чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов <sup>1</sup>	
	10.	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	
	11	Участие в сектах, идеологических движениях	
<b>Факторы семейной</b>	1.	Резкое снижение социального или материального статуса родителей	
	2.	Тяжелое заболевание близких родственников	
	3	Наличие тяжелых или хронических заболеваний самого студента, в том числе проявляющихся во внешности	
	4.	Распад семейного очага (развод, изменения, сожительство)	
	5.	Хронические конфликты между супругами, враждебность между членами семьи	
	6	Неполная семья	

<b>Суицидальные знаки</b>	7	Опекунская семья	
	8.	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей	
	9.	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья	
	10.	Ранняя потеря матери или обоих родителей	
	11	Недавняя смерть близкого родственника	
	12.	Наличие в семье психически больных	
	13.	Суициды (суицидальные попытки) родственников <sup>1</sup>	
	1.	Стремление к изоляции, уединению, подавленность	
	2.	Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность	
	3.	Потеря интереса к увлечениям, спорту, развлечениям	
	4	Нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство	
	5.	Нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем позже обычного	
	6.	Резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены	
	7.	Резкое изменение стиля поведения и способов общения	
	8	Резкое снижение успеваемости	
	9.	Стремление к рискованным действиям	
	10.	Частые случаи травматизма	
	11.	Употребление наркотиков, алкоголя	
	12.	Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти	
	13.	Изображение темы смерти в собственной творческой продукции	
	14.	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.) <sup>1</sup>	

15.	Символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение дел в порядок и т.п.)	
16	Смена аватара или ника - имени в социальных сетях интернета с нейтрального или позитивного на негативное	
17.	Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п.) <sup>1</sup> .	
18	Перфекционистские установки подростка, обуславливающие страх неудачи	
19	Является участником «группы смерти» в сети Интернет <sup>1</sup>	
20.	Суицидальные попытки в прошлом	

1 – достаточно одного фактора (сигнала) для включения студента в первичный список

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

**Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения  
обучающегося**

**Для служебного  
пользования**

**Индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося**

Ф.И.О.обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Классный  
руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О. Родителей (лиц их заменяющих )  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол ППк №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Сроки реализации с «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Куратор/Ответственный за реализацию программы  
\_\_\_\_\_

Протокол ППк №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

*(Программа реализована в полном объёме/ частично.*

*Завершена/Требуется продолжение/ корректировка.)*

Основания для оказания помощи (признаки, факторы  
риска) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Проблемы обучающегося и  
семьи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

Результаты диагностики (с указанием тестов)

---

---

---

---

---

Ресурсы

---

---

---

---

---

Цель

---

---

---

---

---

Задачи

---

---

---

---

---

Результаты

---

---

---

---

---

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат/ Отметка о выполнении</b>
<b>Задача:</b>			
<b>Задача:</b>			
<b>Задача:</b>			

**Родители:**

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в её реализации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Куратор/ Ответственный за реализацию программы**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.