

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
	Стандарт организации
СМК СТО НКПТиУ	Программа воспитания ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Рег.№

Рассмотрено на заседании Педагогического
Совета колледжа
Протокол № 1 от 31.09.2023

Рассмотрено
на заседании Родительского комитета
Протокол № 1 от 01.09.2023

Экз.№

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио директора колледжа
_____ С.Н. Мамаева

Рассмотрено
органа студенческого
самоуправления
Протокол № 1 от 01.09.2023

Наименование документа	Версия № 1
Программа воспитания ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» на 2023-2024 уч.г.	Введено с «01» сентября 2023 г.

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад колледжа	19
2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	43
3.1. Кадровое обеспечение	43
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	49
3.5 Материально-техническое обеспечение реализации программ.....	50
3.6 Анализ воспитательного процесса	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания колледжа (далее - Программа) направлена на формирование гражданина страны: разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания колледжа, является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структура Программы является инвариантной, т.е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый самостоятельно.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели общежитий, члены Студенческого совета.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Колледжа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **Цель воспитания обучающихся в колледже:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом **направлений воспитания**:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Воспитание студента колледжа в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности стремительных изменений во всех сферах жизни деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у

обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы должны прослеживаться результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- Безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- Осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в браки ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России– продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- правовое самосознание, законопослушность;
- готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру;
- интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде;
- экологическое самосознание и мышление;
- сознание себя частью природы и зависимости своей жизни здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования;
- уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление;
- командность;
- лидерство;
- интеллектуальная самостоятельность;
- критическое мышление;
- познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни самореализации
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме:

«Портрета Гражданина России 2035года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на

основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, само реализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения,

безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Портрет выпускника колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Портрет выпускника колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	ЛР 3

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Ростовской областью	
Осознающий себя как член общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин РФ, житель региона); имеющий представление о своем крае как субъекте Российской Федерации, его месте и роли в жизни страны;	Л 13
Принимающий (понимающий) цели и задачи экономического развития донского края, готовый работать на их достижение, стремящийся к	Л 14

повышению конкурентоспособности Ростовской области	
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов проживающих на территории Ростовской области	Л 15
Проявляющий эмоционально - ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию	Л 16
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	Л 17
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности	Л 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные колледжем	
Способный ставить перед собой цели, подбирать способы решения; содействующий поддержанию престижа своей профессии/ специальности и колледжа	Л 19
Осознающий значение семьи в жизни человека, знающий и уважающий историю семейного древа	Л 20
Демонстрирующий и пропагандирующий здоровый образ жизни,	Л 21
Непримиримый к проявлениям коррупционных действий	Л 22
Уважающий иные точки зрения и проявляющий толерантность в коммуникации, противодействующий идеологии экстремизма и терроризма	Л 23
Адаптирующийся к изменениям, сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	Л 24

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной

безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления основан 1 сентября 1946 г. на основании распоряжения Совнаркома Союза ССР №17825-р от 13 декабря 1945 года и приказа по народному комиссариату пищевой промышленности от 15 декабря 1945 г. №605 как техникум пище - вкусовой промышленности. Первоначально техникум находился в г. Таганроге.

Год 1955-й. Распоряжением Совета Министров РСФСР от 19 августа 1955 г. № 2975 и приказом Министра промышленности продовольственных товаров РСФСР от 22 августа 1955 г. № 418 техникум переведен из Таганрога в город Новочеркасск (ул. Декабристов, 109) и реорганизован в Новочеркасский техникум пищевой промышленности (НТПП).

Год 1977-й. Техникум получил в свое распоряжение новый 4-этажный корпус по ул. Декабристов №109а (ныне ул. Александровская). Наряду с корпусом оборудованы и открыты актовый зал, спортивный зал, 50-метровый стрелковый тир, библиотека с читальным залом, буфет и столовая на 120 мест, медкабинет и учебно-производственные мастерские.

Год 1995-й. За 50 лет техникум значительно укрепил свою учебно-материальную базу, выпустил 14000 специалистов. В техникуме 2 учебных корпуса, 14 спецкабинетов, и 29 лабораторий, 3 компьютерных класса, видеокласс, 2 спортивных зала, столовая на 120 мест, здравпункт и общежитие на 150 человек.

Год 2000-й. Пройдя все трудности 90-х годов, и войдя в новый 21 век, пищевой техникум продолжает успешно готовить специалистов по 5 специальностям. В нем продолжают работать созданные в разные годы молодежные общественные объединения студентов - Пушкинский клуб-музей «Зеленая лампа», патриотический клуб «Мужество», клуб интернациональной дружбы «Меридиан».

Год 2004-й. Техникум становится региональной экспериментальной площадкой, где решается задача непрерывного образования. По уровню подготовки, по образовательной базе техникум уверенно занимает лидирующие позиции среди учебных заведений ЮФО.

Год 2006-й. Открыт филиал техникума в городе Семикаракорске на базе ПУ №73 в соответствии с приказом Федерального агентства по образованию от 18 апреля 2006 г. № 317 как Семикаракорский филиал Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Новочеркасский техникум пищевой промышленности», который приказом Федерального агентства по образованию от 28 августа 2007 г. № 1589 переименован в филиал Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Новочеркасский колледж пищевой промышленности» в г. Семикаракорске Ростовской области.

С 2007-го по 2015-й техникум проходит серьёзную реорганизацию: получает статус колледжа, присоединяет к себе торговый, аграрный техникумы и автотранспортный колледж, получает новое название – Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления.

Сегодня ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» - одно из самых крупных учебных заведений СПО Юга России. Богатая история, богатый выбор специальностей, прекрасная материальная база. Сегодня в колледже обучается около трех тысяч студентов.

Для выполнения требований ФГОС в части приобретения студентами теоретических и практических навыков, все специальности подготовки имеют свои специализированные кабинеты и лаборатории. Всего функционируют 81 учебный кабинет и 35 лабораторий.

Для проведения учебных практик ежегодно обновляется материально-техническая база лабораторий и мастерских: учебные банк, магазин, склад, учебно-производственная столовая, учебные кулинарный и кондитерский цеха, шиномонтажная мастерская, мини-типография, автотренажеры для легкового и грузового автомобилей, учебное подразделение пожарной дружины, учебный гостиничный номерной фонд, слесарные, монтажно-демонтажные и сварочные мастерские, мастерские по компетенциям «Ремонт и техническое обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание грузовой техники», «Экспедирование грузов», «Кузовной ремонт», «Окраска автомобиля». Для проведения региональных этапов чемпионата «Профессионалы» и участия в Федеральном проекте «Демография» оснащены полигоны с установкой полного комплекта оборудования согласно инфраструктурному листу по компетенциям: «Ресторанный сервис», «Парикмахерское искусство», «Холодильная техника и кондиционирование воздуха», «Администрирование отеля», «Геодезия», «Спасательные работы», «Графический дизайн», «Поварское дело», «Интернет-маркетинг».

Преподавательский корпус колледжа составляет 137 человек, из них 21 имеют почетные звания и награды, 71 - преподаватели высшей категории, 52 первой квалификационной категории. Ежегодно преподаватели колледжа прочно удерживают первые места в конкурсе «Педагогический работник года в системе среднего профессионального образования» в городе и области.

В колледже сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, направленная на повышение качества образования в соответствии с растущими требованиями работодателей.

Материальная база колледжа обеспечивает хорошие социально-бытовые условия и позволяет проводить мероприятия воспитательной направленности в различных областях. Занятия по физическому воспитанию проходят в трех больших игровых залах, для работы 17 спортивных секций предназначены: зал с мягким покрытием, тренажерный зал, тир на 50 метров.

Молодежный центр колледжа «Юность» координирует работу творческих коллективов, спортивных секций, научно-исследовательских объединений. В арсенале спортсменов колледжа победы на городских, областных, Всероссийских и паралимпийских играх в Пекине и Лондоне, курсанты военно-спортивного центра «Донцы» - неоднократные победители соревнований по военно-прикладным видам спорта самого высокого уровня. Участие во Всероссийских выставках технического творчества неоднократно было отмечено золотыми и серебряными медалями, дипломами и сертификатами. Яркие, красочные, талантливые выступления любимых творческих коллективов Центра досуга - украшение любого праздника. В центре студенческой жизни - молодежная студенческая организация «Союз активной молодежи», которая имеет свой пресс-центр и Интернет-журнал. В колледже работает единственный на юге России народный музей А.С.Пушкина. Клубу «Зеленая лампа» при этом музее уже более 50 лет. В нем выросли свои поэты, прозаики, журналисты, экскурсоводы, каждое заседание клуба – маленький незабываемый спектакль. Много лет проводит работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию студентов музей боевой и трудовой славы колледжа, а также созданный на его основе клуб «Мужество».

Колледж – это крупный многопрофильный, образовательный и культурный центр Южного Федерального Округа; - это более, чем 3тыс. студентов и выпущено свыше 90 тысяч высококвалифицированных

специалистов. Выпускники колледжа востребованы и работают во всех уголках нашей страны.

Миссия Колледжа

Осуществление доступного, открытого и качественного профессионального образования и обучения через взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами, подтвержденное независимой оценкой качество образовательной деятельности, формирование у обучающихся высокой профессиональной и социальной готовности к профессиональной деятельности

Девиз и эмблема Колледжа



«Нам есть чем гордиться, нам есть, что продолжать»

Символика Колледжа

Колледж имеет свой гимн, написанный выпускниками. Гимн исполняется на линейке, посвященной Дню Знаний, Последнем звонке, торжественном концерте, посвященном Дню учителя.

Колледж имеет флаг с логотипом, который выносится на торжественных мероприятиях, студентами, имеющими отличительные знаки.

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д.,

инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

– создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- обеспечить условия для формирования личности с активной жизненной и гражданско-патриотической позицией, способной делать правильный нравственный, социальный и политический выбор.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной

тематической направленности по планам работы классного руководителя и по необходимости;

- инициирование и поддержка классным руководителем участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем; – сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- ведение документации классного руководителя, заполнение Журнала классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам

обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной,
- студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, колледже;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.
- Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями.

Классный руководитель строит свою деятельность с учетом требований, изложенных в Положении о классном руководителе.

В рамках данного модуля осуществляется реализация внутригрупповых проектов, тематика которых выбирается с учетом интересов групп и утверждается ежегодно.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца, День семьи, любви и верности и т. д.);
- выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.
- экскурсий (в музей, картинную галерею, театр и др.), экспедиций, походов, организуемых классными руководителями, в том числе совместно с

обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в регионе, России, мире.
- участие и организация ежегодных мероприятий «Профессионалы» и «Абилимпикс»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий обеспечивает включенность в них большого числа обучающихся и педагогов колледжа, способствуют интенсификации их общения, ставит их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального

образования (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация в доступных местах для обучающихся и посетителей мест музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ПОО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее ПОО;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к ПОО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю ПОО;

– организацию и поддержание в ПОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в ПОО;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в колледже;

– благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений колледжа, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории колледжа;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в колледже представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, Совета родителей и

т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете колледжа со ссылками на локальные нормативные акты;

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в колледже в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Представители родительской общественности входят в состав родительского комитета колледжа, Совета колледжа, Совета по профилактике.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других)
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам:
 1. неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;
 2. неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних;
 3. неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
 4. неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;
 5. неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»;
 6. неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»;
 7. неделя правовых знаний;

8. неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»;
9. неделя профилактики наркозависимости.

Комплексная безопасность в колледже реализуется в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
- Пожарная безопасность.
- Охрана труда и техника безопасности.
- Дорожная безопасность.
- Информационная безопасность.
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.
- Охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического).

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа и тд.

По каждому направлению осуществляется взаимодействие с органами профилактики и социальными партнерами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными

- проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
 - экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
 - организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров;
 - встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
 - использование обучающимися интернет ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
 - онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
 - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
 - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организация и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности.

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В колледже действует студенческий совет обучающихся, в который входят староста и заместитель от каждой студенческой группы. Деятельность Совета обучающихся регламентирована Положением.

В рамках данного модуля осуществляется проведение Дней самоуправления.

Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- участия обучающихся в творческих мероприятиях (фестивалях, конкурсах, выставках и т.д.);

– тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;

– экскурсий (в музей, картинную галерею, театр и др.), экспедиций, походов, организуемых кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

– участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в регионе, России, мире.

Дополнительные модули

Модуль «Молодежное общественное объединение»

Действующее на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модуля осуществляется через:

1. Деятельность студенческого волонтерского центра «Единство» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов.

Воспитательный потенциал волонтерства и добровольчества реализуется следующим образом:

На городском и областном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и областного уровня;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения колледжа;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие обучающихся в организации городских спортивных соревнований, возложении цветов к городским мемориалам, параде Победы в городе Новочеркасске;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе для военнослужащих участников СВО.

На уровне колледжа:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями колледжа;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к колледжу территории
- (благоустройство клумб, уборка мусора, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- Волонтеры и добровольцы нашего колледжа принимают активное участие в добровольческих акциях: «Ветераны рядом с нами», «Помоги ветерану», «Мы за чистый город!», «Спорт наша жизнь», «Дороги Победы».
- Деятельность волонтерских отрядов отражается на сайте колледжа, в социальных сетях и средствах массовой информации.

2. Деятельность спортивного студенческого клуба «Олимп»:

- Волейбол (девушки);
- Волейбол (юноши);
- Баскетбол (юноши);
- Баскетбол (девушки);
- Настольный теннис (юноши);
- Настольный теннис (девушки);
- ОФП – Общая физическая подготовка;
- Легкая атлетика;
- Туризм;
- Шахматы (юноши);
- Шахматы (девушки);

- Футбол (юноши);
- Футбол (девушки);
- АРБ – Армейский рукопашный бой;
- Стрелковая секция;
- Дартс;
- Военно-спортивный центр «Донцы».

3. Деятельность Молодежного Центра досуга студентов:

- Студия эстрадного танца «Артдэнс»;
- Студия эстрадного вокала «Созвездие»;
- ВИА «Пульс»;
- Ансамбль народного танца «Жемчужины Дона».

4. Работа клубов по интересам:

- Дискуссионный клуб «Поиск истины»;
- Пушкинский клуб «Зеленая лампа»;
- Клуб интернациональной дружбы «Меридиан»;
- Патриотический клуб «Мужество»;
- Клуб «Собеседник»;
- Клуб «Экос»;
- Театральная студия «Новый формат».

5. Молодежные объединения:

- Пресс-центр;
- Молодежный правовой центр «Доверие»;
- Агитбригада «Дорожный патруль»;
- Добровольная народная дружина «Молодежный патруль»;
- Патриотическое объединение «Память»;
- Отряд военно-патриотического движения «Юнармия».

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Обучающиеся 2-4 курсов по желанию становятся наставниками для обучающихся 1 курса. Взаимодействие наставника и наставляемого регламентирует Программа наставничества, которая определяет цели и задачи совместной деятельности.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» предусматривает:

- проведение экскурсионно-просветительской работы;
- ознакомление обучающихся с государственными праздниками страны и главными историческими событиями периода ВОВ, с материалами периода массовых репрессий в 30-50 годы XX века;
- ведение экспозиционно-выставочной деятельности;
- проведение архивно-исследовательской работы;
- воспитание патриотического сознания студенческой молодежи;
- формирование гражданской позиции;
- содействие развитию общественной активности молодежи;

- возрождение, сохранение и развитие культуры, традиций;
- освоение новых форм работы и применение их на практике;
- поддержка участия молодежи в реализации проектов экологических организаций, строительных отрядов и деятельности по реставрации памятников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» имеется:

- социальный педагог (обеспечивающий педагогическое сопровождение обучающихся);
- педагог-психолог (обеспечивающий работу по психодиагностике, профилактике и психокоррекции обучающихся с отклоняющимся и девиантным поведением);
- педагог организатор (обеспечивающий работу кружков, объединений по интересам, сопровождение талантливых обучающихся)
- классные руководители (обеспечивающие работу по сплочению и гармоничному функционированию студенческих групп);
- воспитатели общежитий, обеспечивающие работу по формированию и развитию основных культурно-бытовых навыков обучающихся, проживающих в общежитии);
- преподаватели (обеспечивают работу по формированию общих и профессиональных компетенций, личностных результатов);
- администрация колледжа (обеспечивающая работу по планированию и контролю результатов воспитательной работы);
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

- руководители клубов по интересам.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Обеспечение эффективной профессионального воспитания требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО. С учетом высокой динамики изменения общественного, технологического и профессионального контекста реализации. Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);
- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами колледжа;
- выпуск методических изданий о деятельности воспитательной службы, классных руководителей;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам профессионального воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

Различные аспекты воспитательной работы отражены в локальных актах колледжа:

1. Приказы по организации воспитательной деятельности.
2. План-график воспитательной работы.
3. План работы МО классных руководителей.
4. Положение о службе ВР и ВС.
5. Положение о службе медиации колледжа.
6. Положение о социально-педагогической и психологической службе колледжа.
7. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся ГБПОУ РО "НКПТиУ".
8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ РО "НКПТиУ".
9. Положение о взаимодействии ГБПОУ РО "НКПТиУ" с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся колледжа.
10. Положение о профилактике и оказании социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся в ГБПОУ РО "НКПТиУ".
11. Положение о порядке проведения и эффективном использовании методики социально-психологического тестирования.
12. Положение о структуре индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося группы риска ГБПОУ РО "НКПТиУ".
13. Положение о порядке проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением.
14. Положение о порядке выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в ГБПОУ РО "НКПТиУ".
15. Положение о порядке действий в случае суицида/суицидальной попытки обучающегося ГБПОУ РО "НКПТиУ".
16. Положение о порядке постановки на полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения в ГБПОУ РО "НКПТиУ".

17. Положение о предоставлении мер социальной поддержке детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, в период обучения в ГБПОУ РО "НКПТиУ".
18. Положение о реализации основных и дополнительных программ для лиц с ОВЗ.
19. Правила внутреннего распорядка для студентов колледжа;
20. Положение «О студенческом общежитии»;
21. Положение «О работе со студентами «Группы риска»;
22. Положение «О Совете по профилактике»;
23. Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;
24. Положение «О Студенческом совете колледжа»;
25. Положение «О Студенческом спортивном клубе «Олимп»»;
26. Положение «О классном руководителе»;
27. Журналы регистрации событий воспитательной работы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, - обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь студентам и преподавателям оказывается социально-педагогической и психологической службой колледжа (СПС). Главной целью социально-психолого-педагогического сопровождения в колледже является

максимальное содействие психологическому и личностному развитию студентов, обеспечивающее их готовность к жизненному самоопределению. Работа психологической службы строится на основании локальных актов коллежа.

Выявленные категории обучающихся, как правило, нуждаются в отдельном психолого-педагогическом внимании со стороны специалистов. Психологическая поддержка и помощь им реализуется посредством организации и проведения:

- классных часов, направленных на совершенствование навыков самоопределения, развитие эффективных коммуникаций и поиск новых способов поведения в контактах с людьми;
- тренингов личностного роста, направленные на самопознание, коррекцию психологических проблем и развитие сильных сторон личности;
- индивидуального консультирования;
- групповых студенческих и общих мероприятий (культурно-массовых, спортивных), вовлечения в работу органов студенческого самоуправления, волонтерской деятельности;
- взаимодействия с учреждениями города, оказывающих социально-психологическую помощь населению.

Для преподавателей и классных руководителей проводятся индивидуальные консультации по вопросам организации воспитательной работы в группе, взаимоотношений со студентами, встречи с родителями.

В колледже есть комната психологической разгрузки.

В колледже оборудована и функционирует сенсорная комната предназначена для проведения коррекционной и развивающей работы в поведенческой терапии, а также профилактической работы в целях снятия психоэмоционального напряжения у обучающихся и иных участников образовательных отношений.

В 2021 году в колледже начал работу коворкинг центр «Улей» — это инклюзивный центр, доступный всем, включая детей, подростков и

взрослых с ограниченными возможностями здоровья – как физическими, так и ментальными. Помещения адаптированы для проведения мероприятий самых разных направленностей: учебных занятий и мастер-классов, заседаний рабочих групп и конференций, неформальных встреч клубов и тренингов.

В колледже созданы условия для инклюзивных (интегрированных) форм обучения: подъезды оборудованы пандусами, учебные кабинеты укомплектованы необходимым техническим оснащением, работает кабинет психологической разгрузки. Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нём. В здании обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечивается наличием пандуса, распашными дверями). Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает визуальную и звуковую информацию.

Для проживания студентов с инвалидностью и ОВЗ в колледже оборудовано общежитие № 2 по улице Островского, 4. Площадь общежития 1156 кв. В общежитии имеются необходимые условия для учёбы и отдыха проживающих: бытовые комнаты, оборудованные автоматическими стиральными машинами, санузлы на каждом этаже. Здесь же расположены комнаты для занятий и самоподготовки, оборудованные компьютерами. Для проведения досуга студентов в общежитиях имеются спортивные комнаты и комнаты отдыха. В распоряжении студентов общежития №2 по ул. Островского, 4 — спортивная комната для проведения занятий атлетической гимнастикой, аэробикой, шейпингом. Созданы все необходимые условия для проживания лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте колледжа «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной помощи (социальной поддержки) и поощрения (премирования) обучающихся ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в творческих конкурсах, фестивалях, выставках, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, областных творческих проектах (конкурах, фестивалях, конференциях, выставках);
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в творческих проектах и мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: повышенные стипендии, выдвижение талантливых обучающихся колледжа на губернаторскую и правительственную стипендии.

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности колледжа позволяет:

— проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

— проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

— обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Колледж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

— помещения для работы органов студенческого самоуправления;

— помещения для проведения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление

мероприятий (концертные залы, репетиционные помещения и др.);

— объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.);

— объекты для организации проектной деятельности студентов (коворкинг-зоны и др.).

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

— Корпус «1» (ул. Александровская, 109);

— Корпус «2» (ул. Александровская, 109а);

— Корпус «3» (ул. Атаманская, 40);

— Корпус «4» (ул. Пушкинская, 108);

— Корпус «5» (ул. Московская, 44);

— Корпус «бс» (пер. Комсомольский, 12);

— Спортивные залы (ул. Александровская, 109 А, ул. Островского, 4);

— Музеи (ул. Александровская, 109, ул. Пушкинская, 108, Атаманская, 40)

— Общежитие № 1 (ул.Александровская,109);

— Общежитие № 2 (ул. Островского,4)

— Общежитие № 3 (Пушкинская, 118);

— Общежитие № 4 (Московская,40);

В колледже оборудованы и функционируют 81 учебный кабинет, 35 лабораторий, 3 актовых зала на 250, 120 и 80 посадочных мест, 4 игровых, борцовский и тренажерный залы, стрелковый тир на 50 метров, открытая спортивная площадка. Все специальности подготовки имеют специализированные кабинеты и лаборатории.

Для проведения учебных практик оборудованы: учебный банк, учебный магазин, учебные кафе и парикмахерская, учебно-производственная столовая, шиномонтажная мастерская, учебный кулинарный цех, мини-

типография, автотренажеры для легкового и грузового автомобилей, учебное подразделение пожарной дружины, учебный гостиничный номерной фонд, строительные, слесарные, монтажно-демонтажные и сварочные мастерские, учебный склад. Для проведения региональных этапов чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Поварское дело» и функционирования Специализированного Центра Компетенций (СЦК) по компетенции «Поварское дело» подготовлена учебно-тренировочная площадка с установкой полного комплекта оборудования согласно инфраструктурному листу данной компетенции. Полностью оборудованы площадки для проведения региональных этапов чемпионата «Профессионалы» по компетенциям «Ресторанный сервис» и «Парикмахерское искусство» в соответствии с требованиями для данных компетенций.

Библиотека колледжа расположена в 3-х корпусах: 3 абонементов, 2 читальных зала, 2 электронных читальных зала с выходом в Интернет. Библиотечный фонд составляет 100979 экз. изданий, в том числе учебной литературы-81936 экз. на бумажных и электронных носителях. Объем фонда основной учебной литературы с грифом Минобразования России и других федеральных органов исполнительной власти составляет 76,5 % от фонда учебной литературы за последние 10 лет издания. В соответствии с ФГОС обеспеченность основной учебной литературой составляет 1-0,5 экз. на каждого студента по всем циклам дисциплин, реализуемых профессиональных образовательных программ, что соответствует нормативам. В 2022 учебном году библиотечный фонд пополнился на 989 экз. учебной литературы. В течение учебного года библиотека получала 24 наименования журналов по специальностям и 10 наименований газет.

В кабинетах и лабораториях имеются необходимые учебные и справочные издания, которые используются на занятиях.

Колледж располагает студенческой учебно-производственной столовой на 120 посадочных мест, расположенной в корпусе №1 (ул. Александровская, 109). Столовая обеспечивает горячее питание студентов и сотрудников. В

корпусе №4 (ул. Пушкинская, 118) и корпусе №3 (ул. Атаманская, 40) работают буфеты.

В колледже оборудована и функционирует сенсорная комната предназначена для проведения коррекционной и развивающей работы в поведенческой терапии, а также профилактической работы в целях снятия психоэмоционального напряжения у обучающихся и иных участников образовательных отношений.

3.6 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, в том числе творческой направленности в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры и искусства, образовательными организациями и др.);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и социальным вопросам, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.