Рег.№_____ Экз.№ ___

Рассмотрено на педагогическом совете колледжа
Протокол №_1_ от _30.08.2022_

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
_____ Г.Н. Григорьева
Приказ №_496_ от _17.09.2022_

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «КОНФЛИКТ-OFF»

Система менеджмента качества	Версия № ___
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Конфликт-off»	Введено с « 1» сентября 2022г.
НКПТиУ ПР -03-22	

2022

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Конфликт-off» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)

Разработчик: педагог-психолог Ковалева Ю.Ю.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Предупредить нежелательный конфликт - это значит "выбить почву" из-под ситуации, когда возникновение и развитие конфликтного противоречия становится реальным. Прежде всего, необходимо препятствовать не самому конфликту, который уже имеет место, а тем условиям, причинам, которые могут создать потенциальные условия для возникновения конфликта. Если же конфликт - уже реальность, то на первый план выходят действия, усилия, которые не дадут ему разрастись, Поэтому столь большое значение имеет не преодоление конфликта, а профилактика конфликта.

В реализации данной программы «Профилактика конфликтов» в образовательном учреждении необходимо руководствоваться Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Конституцией РФ.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Конфликт off » предназначена для проведения групповых занятий в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования со студентами в возрасте от 15 до 20 лет, не имеющими физических и психических отклонений в развитии, так как в программе предусмотрены упражнения, требующие двигательной активности, внимания, осмысления, чёткого понимания и выполнения заданий.

Цель и задачи программы

Цель – профилактическая работа по предупреждению возникновения конфликтных ситуаций.

Задачи программы:

1. Диагностическая: изучение личностных особенностей, выявления стратегии поведения в конфликтной ситуации, выявление уровня агрессии.

2.Просветительская: дать теоретические обоснования рассматриваемой проблемы.

3. Формирование межличностных отношений в студенческом коллективе;

4. Формирование позитивного взаимоотношения;

5. Развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения;

6. Научить студента понимать чувства и позицию других людей, а также направлять его активность в позитивное русло.

Основные методы

1. Методы группового психологического тренинга: ролевые игры, моделирование, групповая дискуссия, беседа;

2. Индивидуальные консультации.

Групповые психокоррекционные методы: приемы игровой терапии, элементы тренинга поведения, релаксация.

Из студентов формируется добровольная открытая группа. Студенты могут посещать не все занятия проводимые психологом.

Предупреждение же конфликтов среди студентов, особенно студентов подросткового возраста, включает в себя ряд этапов:

1. Диагностический (изучение учащихся проживающих в общежитии с помощью диагностических методик: тесты, анкеты, метод наблюдения);
2. Прогностический (включает обработку проведенной диагностики, ее анализ и составление своеобразного прогноза относительно возникновения, либо невозникновения конфликтной ситуации);
3. Этап планирования (комплекс необходимых мероприятии по предотвращению конфликта или конфликтной ситуации);
4. Профилактический (собственно воплощение мероприятий и их анализ)

Структура занятия:

Подготовительная часть (разминка) – 15 минут.

Цель: Создание положительного эмоционального фона и настроя участников на работу в группе, формирование атмосферы безопасности и доверия.

В разминку включены игры и психологические упражнения, способствующие разогреву участников и установлению контакта между ними.

Основная часть – 1 час 30 минут.

Цель: Решение задач, заявленных в программе. В основной части предполагается выполнение групповых психотехнических игр, разыгрывание и моделирование проблемных ситуаций, групповая дискуссия, беседа. Важная составляющая этой части – задания с элементами арттерапии, направленные на отражении негативных переживаний, снятие тревожности, агрессивности, освоение релакс – приемов.

Заключительная часть – 15 минут.

Цель: Подведение итогов, получение обратной связи.

В заключительной части участники делятся чувствами, обмениваются мнениями, дают свою оценку происходящего на занятии.

Практическая направленность: данная программа направлена на профилактику и предупреждение возникновения конфликтных ситуаций.

Критерии оценки эффективности программы:

-Уровень развития коллектива и характер отношений в нем;

- сформированность положительных представлений о коллективе, о нормах жизни коллектива. Высокий уровень самосознания;

- для обучающихся характерен благополучный социальный статус, удовлетворенность собственной самооценкой, достижением успехов, гуманным отношением к окружающим;

- сформированность культуры чувств, нравственные качества, воспитанность;

- преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план

№	Название блоков и тем	часы	В том числе		Форма занятия/контр
			Теоретичес к.	практиче ских	
1	«Давайте знакомиться!»	2	1	1	беседа
2	«Узнай себя!»	2		2	Тестирование
3	«Мир чувств. Агрессия»	2	1	1	Беседа, тренинговые упражнения
4	«Мир чувств. Как справиться со страхом?»	2	1	1	Круглый стол-беседа, тренинговые упражнения
5	«Социальная компетентность в сфере общения. Как вести диалог?»	2	1	1	Беседа, тренинговые упражнения
6	«Я среди людей»	2	1	1	Беседа, тренинговые упражнения
7	«Теория конфликта»	2	2		Лекция-беседа
8	«Разрушающая сила конфликта»	2	2		Лекция-беседа с представителем полиции, юристом
9	«Преодоление конфликтных ситуаций»	2		2	Круглый стол, беседа
10	«Учимся жить без конфликтов»	2	1	1	Беседа, деловая игра
11	«Социальная компетентность в сфере общения. Толерантное поведение в конфликтной ситуации»	2	1	1	Круглый стол - беседа, тренинговые упражнения
12	«Как стать толерантным к себе»	2	1	1	Беседа, тренинговые

					упражнения
13	«Давайте жить дружно!»	2	2		Круглый стол с воспитателем общежития
14	«Заключительное занятие»	2		2	Тренинговые упражнения
	Итого	28			

Литература:

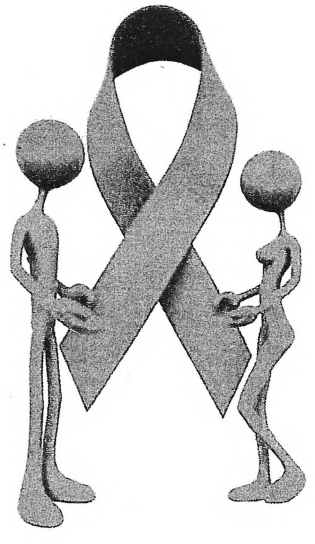
1. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. - М.: Питер, 2008. - 172 с.
2. Зайцев, Андрей Социальный конфликт / Андрей Зайцев. - М.: Academia, 2016. - 464 с.
3. Крюкова, Т. В. Основы теории принятия решений в конфликте. Учебное пособие / Т.В. Крюкова. - М.: Фонд развития конфликтологии, 2016. - 148 с.
4. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактика отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами для школьников подросткового возраста. Отдел профилактики ННЦ наркологии МЗ РФ. Фонд «Система профилактических программ». ЦПУ 2Радуга» 2003г.
5. Рубин, Джеффри Социальный конфликт. Эскалация, тупик, разрешение. Секреты убеждения / Джеффри Рубин и др. - М.: Прайм-Еврознак, 2010. - 352 с.
6. Д.Г.Скотт «Способы разрешения конфликтов.
7. Бахур, В. Т. Эмоции. Плюсы и минусы / В.Т. Бахур. - М.: Знание, 2014. - 294 с
8. Л.В. Грачева «Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой»
9. Слид Р. «Групповая работа с детьми и подростками» М, 2000г.
10. Уткин Э.А. Конфликтология: теория и практика. – М.: Ассоциация авторов ииздателей ТАНДЕМ: Издательство ЭКМОС, 2000.
11. Паттерсон, Кэрри Управление конфликтом. Что делать, если вы столкнулись с невыполненными обещаниями, обманутыми ожиданиями и агрессивным поведением / Кэрри Паттерсон и др. - М.: Вильямс, 2015. - 256 с.

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
	Стандарт организации
СМК СТО ГБПОУ РО НКПТиУ	Программа по профилактике ВИЧ-инфекции и нравственно-половому воспитанию на 2018-2020 гг.

Рег.№ 4 Экз.№1

Рассмотрено на педагогическом совете колледжа
Протокол №_____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
_____ Г.Н. Григорьева
Приказ № _____ от _____

Программа по профилактике ВИЧ-инфекции и нравственно-половому воспитанию «Сохрани себя»

Система менеджмента качества	Версия № ___
Программа по профилактике ВИЧ-инфекции и нравственно-половому воспитанию на 2018-2020 гг.	Введено с «__»_____ 2018г.
НКПТиУ П -03 - 18