

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
	Стандарт организации
СМК СТО ГБПОУ РО НКПТиУ	Программа по профилактике ВИЧ-инфекции и нравственно-половому воспитанию на 2022-2024 гг.

Рег.№ _____

Экз.№1

Рассмотрено на педагогическом совете колледжа
 Протокол № 8 от 19.10.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор колледжа
 _____ Г.Н. Григорьева
 Приказ № 457-к от 19.10.2022

Программа по профилактике ВИЧ-инфекции и нравственно-половому воспитанию «Сохрани себя»

Система менеджмента качества	Версия № _____
Программа по профилактике ВИЧ-инфекции и нравственно-половому воспитанию на 2022-2024 гг.	Введено с «__» _____ 2022 г.
НКПТиУ П -03 - 22	

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
	Стандарт организации
СМК СТО ГБПОУ РО НКПТиУ	Программа по профилактике ВИЧ-инфекции и нравственно-половому воспитанию на 2022-2024 гг.

Проблема распространения ВИЧ - инфекции в молодёжной среде является достаточно актуальной. По оценкам специалистов, одной из причин высокого уровня распространённости ВИЧ - инфекции является низкая информированность молодёжи о путях заражения и профилактике этого заболевания. Актуальность рассмотрения вопросов профилактики ВИЧ-инфекции среди молодых людей подтверждают официальные данные по ВИЧ-ситуации в Российской Федерации и Ростовской области.

Данная программа наряду с информационными блоками включает практическую часть профилактической тематики и занятия в рамках психологического сопровождения обучения волонтеров по технологии «Равный обучает равного». Такой подход обеспечивает максимальное информирование молодежи по основным вопросам, связанным с профилактикой ВИЧ-инфекции, включение всех участников занятий в образовательный процесс, эффективную отработку полученных знаний на практике, глубокое усвоение полученного материала, творческий подход в реализации заданий и упражнений и повышение мотивации на безопасное поведение.

Программа может оказать существенную помощь организаторам воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении, в том числе педагогам-психологам и социальным педагогам.

Разработчик: Киринская А.В. – руководитель социально-психологической службы ГБПОУ РО «НКПТиУ»

Информационные данные.

1. Разработано руководителем социально-психологической службы Киринской А.В.
2. Программа по профилактике ВИЧ-инфекции и нравственно-половому воспитанию «Сохрани себя» на 2022-2024 гг. соответствует МС ИСО 9001:2008, СТ – НКПТиУ 03-2012, в части требований к построению, изложению, оформлению, обозначению и управлению внутренними нормативными документами СМК.
1. Управление – в соответствии с требованиями СТ-НКПТиУ 03-2012
2. Срок пересмотра – ежегодно
3. Список рассылки:

Экз.№1 – Директор колледжа

Экз.№2 – Заместитель директора по воспитательной работе

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи, ожидаемые результаты программы
3. Основные принципы программы
4. Основные проблемы
5. Основные направления работы
6. Мероприятия по реализации программы
7. Семинар-практикум по психологическому сопровождению обучения волонтеров по программе

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ – ИНФЕКЦИИ И ПРАВСТВЕННО-ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ «СОХРАНИ СЕБЯ»

*«СПИД. Всем миром мы его
победим» (слова на эмблеме
Всемирной программы
борьбы со СПИДом).*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема распространения вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) среди подростков и молодежи в современной России не только остается чрезвычайно актуальной – с каждым годом она все более обостряется. Сегодня общество переходит от декларативного признания необходимости профилактики ВИЧ/СПИДа к активным действиям.

Стабильно высокий уровень пораженности населения ВИЧ-инфекцией, как в России, так и в Ростовской области является следствием недостаточного уровня информированности молодых людей об актуальности проблемы ВИЧ-инфекции, наряду с практикой рискованного поведения. Ситуация усугубляется отсутствием настороженности молодых людей в отношении наличия у них факторов риска инфицирования ВИЧ.

В эпидемический процесс ВИЧ-инфекции вовлечены все социальные и возрастные группы населения. Несмотря на выраженную тенденцию вовлечения в эпид.процесс ВИЧ-инфекции старших возрастных групп, наибольшая доля ВИЧ-инфицированных приходится на лиц молодого возраста.

Принимая во внимание международный опыт борьбы с ВИЧ-инфекцией и опыт, накопленный в России, можно констатировать, что превентивное обучение в области ВИЧ/СПИДа позволит не только уменьшить угрозу заражения, но и создать у молодого поколения установки на формирование навыков здорового образа жизни и ответственного поведения.

Молодежь – мощный ресурс деятельности в области профилактики. Придерживаться безопасного поведения и установок легче, если привыкать к ним заранее. Необходимость проведения информационно-просветительских мероприятий среди молодёжи не вызывает сомнения.

Профилактика ВИЧ – инфекции тесно связана с вопросами законодательства и отражена в ряде нормативных документов:

1. Закон РФ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30.03.1995 г.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 с изменениями 2018 г. (в ред. от 03.08.2018 г.)

3. Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2020 г. N 3468-р «Об утверждении Государственную стратегию противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Распоряжение Правительства РФ от 19 октября 2021 г. N 2933-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Государственной

стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Приказ МЗ РФ от 23.03.2003 г. №114 «Об утверждении концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации».

В соответствии с этими документами разработана программа по профилактике ВИЧ-инфекции и нравственно-полового воспитания. Программа ориентирована на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья студентов.

1. Цель, задачи, ожидаемые результаты программы

Цель программы – просвещение молодёжи наиболее эффективными способами, опирающееся на современные представления о ВИЧ-инфекции и последние достижения в области профилактики; формирование у студентов социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое, психическое здоровье, активную жизнь и долголетие, моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни.

Для достижения целей программы требуется решение следующих **задач**:

- формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
- обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;
- воспитание нравственных и волевых качеств;
- создание установки на неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и нравственное здоровье человека.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня информированности студентов по данной проблеме, проявляющийся знании механизмов распространения механизмов ВИЧ-инфекции, способов профилактики заражения;
- устойчивая личностная позиция участников образовательного процесса в вопросах морально-нравственных ценностей;
- снижение подверженности факторам риска ВИЧ-инфицирования;
- толерантное отношение к ВИЧ-позитивным людям и их окружению

2. Основные принципы программы

В качестве основных при создании данной программы выступают три группы принципов.

I. Системно – структурная группа принципов:

- системность: реализация целей и задач профилактики осуществляется в процессе формирования у студентов знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;
- целостность: вовлечение в сферу профилактики всех основных институтов социализации личности студента;
- парциальность: профилактика рассматривается как часть общего процесса формирования личности;

- многоаспектность: позитивное развитие ресурсов личности, адекватной самооценки, целенаправленное формирование прочных навыков и стратегий стресс - преодолевающего поведения, активное формирование систем социальной поддержки (социально-психологический центр, психологическая служба).

II. Социальная группа принципов:

- деловитость предполагает деловое отношение к обсуждаемым проблемам;
- активная инициатива и опережение;
- выработка индивидуальных и социальных установок;
- социокультурная адекватность: учет свойственных обществу стандартов и норм поведения;
- социальная адекватность.

III. Психологическая группа принципов:

- правдивость;
- доверие;
- поддержка и стимулирование собственного поиска информации;
- адресность: учёт пола, психического и физического развития, преобразованности и актуализации проблемы для студентов;
- скрытое оздоровительно- профилактическое воздействие на личность через игры, интерактивные методы обучения, научно-исследовательские учебные задания, участие самих студентов в реализации оздоровительно- профилактической программы.

Педагогическая профилактика ВИЧ-инфекции как часть общего процесса воспитания не имеет специфического арсенала средств для реализации собственных задач. Используемые технологии относятся к универсальным воспитательным технологиям. Альтернативный характер педагогической профилактики обуславливает выбор личностно-ориентированных технологий, технологии сотрудничества, обеспечивающих молодому человеку субъектную роль в воспитательном процессе.

3. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Перед человечеством стоит несколько глобальных проблем. От их решения зависит будущее Земли. Одной самой серьёзной проблемой современности является синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) – инфекцию, распространяющуюся по миру со скоростью если не взрывной волны, то огненной волны.

СПИД, как война, неожиданно обрушился на человечество и продолжает наступать, поражая новые страны и континенты. В отличие от военных действий ВИЧ-инфекция в большинстве стран распространялась незаметно, и человечеству открылись уже последствия этого тайного распространения – болезнь и смерть миллионов людей.

Осуществление мероприятий по профилактике ВИЧ является гораздо более сложным, чем можно предположить, и на этом пути пока неудачи встречаются чаще, чем заметные успехи.

Молодёжь повсюду считается уязвимым контингентом, поскольку она отличается неопытностью, склонностью к экспериментам в области сексуального и социального поведения. Так проведённые в колледже

социологические исследования показывают, что 50% юношей и 11% девушек не относят беспорядочную половую жизнь к негативным явлениям. Поэтому программа призвана помочь решить такой важный вопрос, как исправление ложных представлений о нравственно-половом поведении и распространении ВИЧ-инфекции, которые по тем или иным причинам (чаще всего из-за неверной трактовки информации, распространяемой СМИ) могут возникнуть у молодёжи.

3. Основные направления работы

Решение задач по профилактике ВИЧ-инфекции и нравственно-половому воспитанию достигается путём системной деятельности по трём основным направлениям:

I. Просветительская деятельность предполагает:

- валеологическое воспитание в плане «Молодёжной школы здоровья»;
- правовое воспитание студентов в плане лектория «Молодёжь и право»;
- организация цикла лекций по нравственно-половому воспитанию;
- проведение просветительской работы через систему внеклассных мероприятий и работу с родителями;
- организация просветительской деятельности через работу библиотеки, интернет ресурсов и пресс-центра;
- организация встреч с работниками правоохранительных органов и врачами.

II. Организация медико-социологических исследований и психологической поддержки включает:

- организацию и обеспечение социально-психологической, педагогической помощи студентам;
- проведение социологических исследований, психологических занятий, тренингов, направленных на повышение устойчивости к стрессам и мотивации ЗОЖ;
- организация психологической и правовой подготовки волонтерской группы;
- профилактическая работа со студентами «группы риска».

III. Организация внеучебной воспитательной работы предполагает:

- организацию работы заседаний круглого стола;
- проведение тематических классных часов;
- вовлечение студентов в работу Молодёжного центра.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1	2	3	4
Организация просветительской работы			
1	Организация работы лекториев «Молодёжная школа здоровья» и «Молодёжь и право».	В течение года	Зам.директора по ВР и СВ мед.работник
2	Проведение цикла лекций по вопросам нравственно-полового воспитания и здоровья	В течение года	Зам.директора по ВР и СВ мед.работник
3	Организация работы информационных каналов (VK, Telegram) и просмотра документальных и художественных фильмов профилактической направленности через Интернет ресурсы	В течение года	Зам.директора по ВР и СВ зав.отделом ВР
4	Организация постоянно действующей выставки – витрины на тему ЗОЖ и профилактики ВИЧ – инфекции в библиотеке колледжа	В течение года	Зав.библиотекой колледжа
5	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов, врачами-наркологами по вопросам ВИЧ – инфицирования	В течение недели психологии, недели правовых знаний	Зам.директора по ВР и СВ мед.работник
6	Выпуск информационного листка «Осторожно: ВИЧ!»	декабрь	Пресс-центр «Союза активной молодёжи» (САМ)
7	Проведение консультаций, родительских собраний по вопросам ВИЧ – профилактики	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
8	Размещение информации по вопросам профилактики ВИЧ на официальном сайте колледжа	В течение года	Социальный педагог
9	Организация «Всемирного дня борьбы со СПИДом»	Ежегодно 1 декабря	Пед.коллектив

Организация медико-социологических исследований и психологической поддержки			
9	Проведение углубленного медицинского осмотра студентов врачами, осуществление текущего медицинского обслуживания	В течение года	Мед.работник
10	Проведение социологических исследований с целью определения студентов «группы риска»	В течение года	Соц.педагог
11	Проведение занятий, психологических тренингов, направленных на повышение устойчивости к стрессам, отказ от вредных привычек, мотивацию ЗОЖ	В течение года	Педагог-психолог
12	Организация психологической и правовой подготовки волонтерской группы (по отдельной программе)	В течение года	Руководитель регионального волонтерского центра «Абилимпикс»
13	Анкетирование с целью выяснения степени информированности в вопросах ВМЧ-профилактики	1 раз в год	классные руководители,
14	Индивидуальные консультации по запросам	По мере поступления запроса	Педагог-психолог
Организация внеучебной воспитательной работы			
15	Проведение цикла классных часов «Разговоры о важном» по вопросам нравственно-полового воспитания: студенческий проект «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Материнский подвиг», «Повзрелеть- это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)», «Есть такие вещи, которые нельзя спросить?»	В течение года	Классные руководители
16	Проведение тематических классных часов «Уроки нравственности»	март	Классные руководители
17	Проведение единого дня профилактики ВИЧ – инфекции	По плану ВР	Зам.директора по ВР мед.работник

18	Проведение диспута « Моё отношение к вредным привычкам»	Март	Педагог-психолог
19	Организация фестиваля антирекламы «Нет вредным привычкам»	Март	Пресс-центр САМ
20	Вовлечение молодёжи (в т.ч. из «группы риска») в работу Молодежного центра: <ul style="list-style-type: none"> - клубов по интересам; - ВСЦ «Донцы»; - Кружков худ. Самодеятельности; - Спортивного клуба 	Весь период	Классные руководители, педагоги дополнительного образования

Семинар-практикум по психологическому сопровождению обучения волонтеров по программе: "Профилактика ВИЧ-инфекции, наркомании и заболеваний, передающихся половым путем"

Введение

Проблема распространения ВИЧ - инфекции в молодёжной среде является достаточно актуальной. По оценкам специалистов, одной из причин высокого уровня распространённости ВИЧ - инфекции является низкая информированность молодёжи о путях заражения и профилактике этого заболевания.

Актуальность рассмотрения вопросов профилактики ВИЧ-инфекции среди молодых людей подтверждают официальные данные по ВИЧ-ситуации в Российской Федерации и Ростовской области.

Данная программа наряду с информационными блоками предусматривает интерактивные упражнения профилактической тематики и занятия по технологии «Равный обучает равного». Такой подход обеспечивает максимальное информирование подростков по основным вопросам, связанным с профилактикой ВИЧ-инфекции, включение всех участников занятий в образовательный процесс, эффективную отработку полученных знаний на практике, глубокое усвоение полученного материала, творческий подход в реализации заданий и упражнений и повышение мотивации на безопасное поведение.

Цель семинара-тренинга Целью семинара-тренинга является повышение уровня информированности учащихся по проблемам, связанным с ВИЧ/СПИД и развитие навыков предотвращения заражения ВИЧ-инфекцией у молодёжи.

Задачи семинара-тренинга

- повышение уровня информированности подростков о проблеме ВИЧ/СПИД на основе предоставления достоверной информации о путях передачи вируса, развенчание существующих мифов о передаче инфекции;
- углубление знаний, полученных в рамках усвоения общеобразовательных программ по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, связанных с профилактикой заражения социально обусловленными заболеваниями;
- формирование толерантного отношения к людям, затронутым проблемой ВИЧ/СПИД;
- формирование у подростков навыков предотвращения заражения ВИЧ-инфекцией на основе информирования о последовательности действий, которые необходимо предпринять в случае возникновения опасности заражения ВИЧ;
- содействие формированию готовности у подростков к передаче информации о проблеме ВИЧ/СПИД их сверстникам.

Форма обучения

Семинар-тренинг сочетает в себе элементы семинарского занятия, на котором сообщается, обсуждается информация по проблеме, и интерактивные методы обучения, присущие тренингу, что позволяет школьникам более эффективно усваивать новую информацию.

Методы обучения

- лекция - беседа (сообщение теоретической информации о ВИЧ/СПИД, с использованием диалога между тренером и участниками);
- дискуссия (обсуждение спорных вопросов по проблеме ВИЧ/СПИД);
- интерактивные упражнения, игры по формированию навыков предотвращения заражения ВИЧ-инфекцией у учащихся.

Используемая литература

1. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция в России: прогноз. // Вопросы вирусологии. 2004. № 3. с. 31-34
2. Сельцовский А.П., Поляков С.В., Мазус А.И., Кожокин Е.М., Гузенкова Т.С., Ольшанский А.Я., Брюн Е.А., Кандауров С.П. ВИЧ/СПИД в России: тенденции, проблемы, меры противодействия. – М., 2004.
3. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего – М., 2008.
4. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге – М., 2006.
5. Романова О.Л., Л.С. Колесова «Полезная практика: реальные альтернативы» для преподавателей 10-11 классов общеобразовательных учреждений

I блок

Знакомство

Для эффективной работы в группе проводится процедура знакомства. Тренер использует ряд специальных игровых упражнений, позволяющих участникам не только познакомиться друг с другом и ведущими семинара, но и создать более благоприятную рабочую атмосферу. Одно из таких упражнений - «Меня зовут...».

Игра для знакомства «Меня зовут...»

Цель: познакомиться с участниками тренинга и снять напряжение в группе, которое может возникнуть на первоначальных этапах работы.

Каждый участник произносит фразу «Меня зовут...», называет свое имя и придумывает прилагательное, начинающееся на ту же букву, что и его имя. Необходимо следить за тем, чтобы определения не повторялись и чтобы участники не подсказывали друг другу эпитеты.

Пример: Первый участник: «Меня зовут Максим, я - мудрый». Второй участник: «Меня зовут Ольга, я - оригинальная». Третий участник: «Меня зовут Наталья, я - находчивая» и т.д.

Ожидания участников

На данном этапе с помощью вопросов (например, «Что вы хотите получить/узнать на этом семинаре? Что, как вы предполагаете, может вам в этом помешать?»), получают ответы от участников, на которые даются по кругу, выясняются ожидания и опасения участников. Полученные ожидания/опасения фиксируются на листе, разделяемом на две колонки. Ведущий объясняет участникам, что эта процедура необходима для оценки семинара, так как по окончании обучения можно будет проверить, сбылись ли их опасения и ожидания. В ходе работы ведущий указывает на ожидания и опасения, не связанные с содержанием семинара.

Разработка и принятие правил работы группы

Ведущий предлагает участникам сформировать правила работы в группе, которые помогут организовать и упорядочить рабочий процесс. В случае затруднения участников, ведущий сам предлагает правила, вынося их на обсуждение. Принимаются только те правила работы, которые получили единогласное одобрение. Если хотя бы один участник против, группа либо переубеждает его, либо отказывается от правила. Однако ведущий следит, чтобы данный этап был достаточно кратким и не превращался в диспут-клуб о правах человека, предлагая в затруднительных случаях разумный компромисс. Обычно, если это правило не называется участниками, в конце ведущий сам вводит «Право ведущего».

Перечень правил групповой работы:

- пунктуальность (не опаздывать с перерыва);
- правило поднятой руки (чтобы что-то сказать, необходимо поднять руку);
- говорить по одному;
- активность; - позитивный настрой;
- конфиденциальность;
- Добровольное присутствие;
- право ведущего (ведущий имеет право по своему усмотрению удалять из аудитории участников, злонамеренно мешающих группе эффективно работать);
- и любые другие, предложенные участниками.

Правила записываются ведущим на флип-чарте и в течение всей работы находятся на всеобщем обозрении.

Игра – разминка

Для повышения работоспособности группы по программе, а также позитивного «заряда» на весь день тренинга ведущий проводит игры–разминки в те моменты, когда участники устают сидеть или работа в группе поводится в лекционной форме и требует большой сосредоточенности и внимания. Обычно эти упражнения включают в себя много активных движений: прыжки, движения головой, руками, ногами и т.д. Одна из таких игр – «Ураган».

Игра – разминка «Ураган»

Цель: активизировать, «разогреть» членов группы, создать у них определенное эмоциональное настроение.

Участники садятся в круг, ведущий выходит в центр круга и предлагает поменяться местами всем, кто обладает определенным признаком (белой рубашкой, черными глазами, конкретным возрастом и т.д.). Ведущий называет только тот признак, которым он на данный момент обладает. Когда участники меняются местами, он должен занять чье-нибудь место. Оставшийся без стула участник становится ведущим. Если участник долго не может сесть в круг, он может сказать «Ураган», и тогда все сидящие в кругу должны поменяться местами.

Оценка уровня информированности. Тест «Что Вы знаете о ВИЧ и СПИДе?»

Цель: оценить уровень знаний группы по теме «ВИЧ/СПИД».

Метод:

Все участники встают в ряд, так, чтобы справа и слева от них было достаточно свободного места. Далее, чтобы никто не запутался со сторонами, ведущий просит всех поднять правую руку, затем – левую. После этого все участники закрывают глаза. Тренер объясняет, что собирается задавать вопросы, ответить на которые можно либо «да», либо «нет». Если участники теста не уверены в ответе, им стоит просто оставаться на месте. Важно отметить, что это не экзамен, и ребята могут допускать ошибки. Инструкция участникам: «если Вы считаете, что ответ – «да», то сделайте шаг вправо, если – «нет», сделайте шаг влево». Глаза должны быть все время закрыты. Перед каждым новым вопросом участникам следует сделать шаг в центр. Ведущий для себя отмечает, какие вопросы вызвали больше всего затруднений и требуют более подробного разбора в информационном блоке программы.

Вопросы теста:

1. Может ли ВИЧ передаваться через кровь? (Да)
2. Может ли ВИЧ передаваться через сперму? (Да)
3. Может ли ВИЧ передаваться через слюну? (Нет)
4. Может ли ВИЧ передаваться от матери ребенку через грудное кормление? (Да)
5. СПИД – это то же самое, что и ВИЧ? (Нет)
6. Связан ли СПИД с ВИЧ? (Да)
7. Передается ли ВИЧ через поцелуй? (Нет)
8. Передается ли ВИЧ через незащищенный секс? (Да)
9. Переносят ли насекомые ВИЧ? (Нет)
10. Может ли ВИЧ существовать вне организма человека? (Нет)
11. Если Ваш диагноз «ВИЧ – отрицательный», можете ли Вы заразиться ВИЧ? (Да)

12. Можно ли избавиться от ВИЧ? (Нет)
13. Если человек с диагнозом «ВИЧ – инфекция» имеет половую связь с человеком с таким же диагнозом, нужно ли им предохраняться? (Да)
14. Если женщина беременна и инфицирована ВИЧ, может ли её будущий ребенок заразиться ВИЧ? (Да)
15. Если женщина беременна и инфицирована ВИЧ, может ли она родить ребёнка, не заражённого ВИЧ? (Да)
16. Можно ли инфицироваться ВИЧ, принимая наркотики внутривенно? (Да)
17. Может ли презерватив защитить Вас от ВИЧ? (Да)
18. Может ли употребление алкоголя и наркотиков повысить риск заражения ВИЧ? (Да)
19. Можно ли умереть от ВИЧ? (Нет)
20. Если человек заразился ВИЧ, легче ли ему заразиться другими инфекциями? (Да)
21. Влияет ли ВИЧ на иммунную систему? (Да)

По окончании упражнения ведущий спрашивает, испытали ли участники затруднения при выполнении этого упражнения и сообщает, что в ходе информационного блока будут рассмотрены все эти вопросы.

Упражнения «Ассоциации», «Определение», «Скульптуры»

Цель: дать правильное определение терминам «ВИЧ» и «СПИД», объяснить разницу между этими понятиями и рассмотреть их в ходе дискуссии.

Метод: участники разбиваются на несколько групп по 4 – 7 человек в каждой, и все три упражнения проводятся в этих группах. Каждой группе для работы можно дать, как оба эти определения, так и одно.

Общий принцип проведения всех трёх упражнений: групповая работа, каждая группа презентует результаты своей работы перед аудиторией, отвечает на возникающие вопросы и замечания.

«Ассоциации» Участники групп обдумывают, что они понимают под словом «ВИЧ»/«СПИД» и представляют свои ассоциации в виде списка.

«Определение» Используя не более, чем 10 слов, каждая группа составляет свои собственные определения для ВИЧ и СПИД.

«Скульптуры» Участники данного упражнения придумывают и показывают скульптуры, изображающие ВИЧ/СПИД. В составлении скульптурной композиции принимают участие все члены группы.

По окончании всех трех упражнений, ведущий подводит итоги и проговаривает определения понятий «ВИЧ» и «СПИД», спрашивает, понятна ли участникам разница между этими понятиями.

II блок

Упражнение «Что Вы думаете о ВИЧ и СПИД?»

Цель: провести дискуссию по проблеме «ВИЧ и СПИД» внутри группы и выявить различные точки зрения по данной проблеме, предоставить участникам возможность обменяться мнениями и обосновать свою точку зрения.

Метод: В каждый угол комнаты вешается табличка с надписью:

- «Я полностью согласен»;
- «Я согласен»;
- «Я не согласен»;
- «Я полностью не согласен».

Участники игры встают в центр комнаты. Затем ведущий зачитывает вопрос либо спорное утверждение и просит членов группы встать в один из четырех углов в соответствии со своей точкой зрения. Когда все разойдется по углам, каждая группа кратко обсуждает свою позицию, а затем защищает ее. В процессе выполнения упражнения участники могут переходить в другие группы, если их точка зрения поменялась. Если участники не знают ответа на вопрос, то они должны остаться в центре комнаты. Но после небольшой дискуссии им следует принять какое-либо решение.

Спорные утверждения:

- принудительное обследование на ВИЧ – единственный способ сдержать распространение инфекции;
- необходимо ввести поголовное, принудительное обследование на ВИЧ;
- ВИЧ-инфицированная женщина не должна рожать детей;
- врач, у которого обнаружен ВИЧ, должен быть отстранен от работы;
- все люди, живущие с ВИЧ, должны быть изолированы;
- не логично, что ВИЧ-инфицированных освобождают от службы в армии, но наказание в виде лишения свободы к ним применяется;
- государство должно наложить запрет на брак для ВИЧ-инфицированных граждан;
- проблема СПИДа раздувается журналистами, а, на самом деле, она касается небольшой и не самой лучшей части общества;
- ВИЧ-инфицированные дети не должны посещать общеобразовательные учреждения, спортивные секции;
- СПИД – это один из способов естественного отбора, а именно, возможность улучшить генофонд человека;
- это не справедливо, что на пенсии старикам у государства денег не хватает, а огромные суммы на лечение ВИЧ-инфицированных находятся.

По окончании упражнения ведущий делает вывод о том, что проблема ВИЧ-инфекции неоднозначна, и разными людьми воспринимается по-разному. При чем зачастую мнение по тому или иному вопросу основывается не на фактах, а на распространенных мифах и недостаточной информированности.

Игра-разминка «Импульс»

Цель: активизировать участников группы, дать им возможность почувствовать себя единым целым. Участники встают в круг, берутся за руки. Ведущий несильно пожимает руку участнику справа/слева, участник должен передать этот сигнал следующему, тот следующему, и т.д. Через какое-то время сигнал должен вернуться к ведущему со стороны, противоположной той, с которой он начинал. Если сигнал «теряется», все начинается сначала.

Другой вариант: участники делятся на 2 команды, выстраиваются в цепочку, берут друг друга за руки. Первый стоящий участник несильно пожимает руку своему соседу, тот следующему, и т.д. Последний участник, получив сигнал, должен поднять вверх руку. Та команда, что быстрее передаст сигнал, считается выигравшей.

Информационный блок «Профилактика ВИЧ-инфекции»

Цели: углубить знания, полученные в школе в рамках общеобразовательных программ, предоставить достоверную информацию о путях передачи вируса и развенчать существующие мифы о передаче инфекции, проинформировать о последовательности действий, которые необходимо предпринять в случае возникновения опасности заражения ВИЧ, включая анализ на ВИЧ.

Метод: лекция – беседа, с тезисным фиксированием наиболее значимых моментов на флип-чарте.

В ходе информационного блока обсуждаются следующие вопросы:

1. Что такое ВИЧ?
2. Что такое СПИД?
3. ВИЧ и СПИД – это одно и то же?
4. Как передается ВИЧ?
5. В каких биологических жидкостях организма содержится достаточное для заражения количество вируса?
6. Что происходит в организме при заражении?
7. Как ВИЧ воздействует на иммунную систему?
8. Как предотвратить заражение ВИЧ?
9. Какие периоды развития ВИЧ-инфекции вы знаете?
10. Кому угрожает опасность ВИЧ-инфицирования?
11. Каким образом не передается ВИЧ?
12. Что определяет тест на ВИЧ?

13. Всегда ли отрицательный результат теста на ВИЧ означает, что человек не инфицирован?
14. Когда следует сдавать анализ?
15. Следует ли ВИЧ-инфицированным людям продолжать работать (учиться)?
16. Нужно ли ВИЧ-инфицированному человеку регулярно посещать врача?
17. Возможно ли излечение от ВИЧ?

Упражнение «Степень риска»

Цель: проинформировать участников о степени риска передачи ВИЧ-инфекции (высоком риске, невысоком риске и отсутствии риска), закрепить полученную информацию за счет самостоятельной оценки риска заражения ВИЧ-инфекцией, развеять существующие мифы о передаче ВИЧ-инфекции.

Метод: На полу чертится линия – «линия риска». На одном конце размещается карточка с надписью «Высокий риск», на другом – «Риск отсутствует», карточка «Небольшой риск» размещается ближе к середине линии. Каждому участнику выдается карточка с ситуацией контакта с ВИЧ-инфицированным человеком. Участники работают в малых группах и располагают свои карточки по линии риска. После этого группа и тренер обсуждают, насколько точно расположены карточки и при необходимости меняют их местами.

Примеры ситуаций для карточек:

- Поцелуй в щеку;
- Инъекция в лечебном учреждении;
- Половая жизнь в браке;
- Переливание крови;
- Пользование чужой зубной щеткой;
- Плавание в бассейне;
- Поцелуй в губы;
- Уход за больным СПИДом;
- Укус комара;
- Беспорядочные половые связи;
- Прокалывание ушей;
- Проживание в одной комнате с больным СПИДом;
- Нанесение татуировки;
- Объятия с больным СПИДом;
- Пользование общественным туалетом;
- Укус постельного клопа.

Вариант 2: участники делятся на 2 команды, получают полный одинаковый набор карточек. Каждая группа выстраивает свою «линию риска». Ведущий сравнивает результаты команд, обсуждаются выстроенные «линии риска».

III блок

Игра-разминка «Коллективный счет»

Цель: подготовка к следующему упражнению, требующему большой сосредоточенности и внимания, настрой друг на друга.

Участники сидят/стоят в кругу. Задача группы: называть по порядку числа от 1 до 10, не совершив ошибок. При этом должны выполняться три условия: никто не знает, кто начнет и продолжит счет (запрещено договариваться вербально или невербально); нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд; если нужное число будет названо вслух двумя и более игроками, ведущий требует снова начинать с единицы.

Ролевая игра «Кинопроект»

Цель: Игра дает возможность наглядно и подробно представить участникам особенности одного из кризисных моментов для человека, живущего в обществе, в котором распространяется ВИЧ-инфекция. Достигается понимание состояния человека, принимающего решение о прохождении тестирования на ВИЧ, ожидающего результат и получающего отрицательный/положительный результат.

Необходимый ресурс:

- Карточки из бумаги или картона. Число карточек зависит от числа играющих: карточек должно быть в два раза больше, чем число играющих. На карточках написан результат теста на ВИЧ, который участники «пройдут» во время игры. Должны быть положительные результаты (около 35—40%), отрицательные (около 50—55%) и сомнительные (около 10%). Карточки необходимо поместить в конверт или сложить вчетверо так, чтобы участники не могли видеть результат.

- В помещении должно быть организовано место для наблюдателя, так, чтобы ему/ей было хорошо видно и слышно происходящее, но сам наблюдатель не бросался бы в глаза участникам. (Это может быть небольшой стол в углу или у одной из стен помещения, но не рядом с дверью!)

Метод:

1. Участникам (не менее 15 и не более 40 человек) сообщается, что сейчас будет проведена игра. Им будет предложено принять участие в кинопроекте, в котором у каждого будет своя роль. Цель кинопроекта – показать людям жизнь в обществе, в котором распространяется ВИЧ-инфекция. Согласно сюжету, передача ВИЧ-инфекции в данном проекте происходит от рукопожатия. После подготовительной процедуры участники, согласно своим ролям, должны будут

перемещаться по залу, встречаться друг с другом и пожимать друг другу руки (не менее, чем трем людям; четвертое рукопожатие может произойти по желанию). Ведущий говорит, что, после небольшого пояснения, участники должны встать в круг лицом внутрь и закрыть глаза. Далее он сообщает, что по условию кинопроекта, один из участников получит роль человека, который имел/имела рукопожатие с ВИЧ-инфицированным и, возможно, заразился/заразилась. На роль этого человека ведущий «назначит» прикосновением к его/ее спине во время обхода стоящих с закрытыми глазами в круге участников. Согласно сюжету кинопроекта, человек, которого коснется ведущий, должен будет при рукопожатии передать тому, кто протянет ему руку при встрече, определенный знак – почесать ладонь указательным пальцем. В дальнейшем каждый, получивший этот знак, должен передавать его всем тем, с кем он встретится и кто протянет ему руку.

2. Ведущий просит участников встать в круг, закрыть глаза. Двигаясь вокруг стоящих с закрытыми глазами участников, ведущий сообщает о начале съемок кинопроекта и повторяет, что его условию, кто-то получит роль человека, который имел/имела рукопожатие с ВИЧ-инфицированным и, возможно, заразился/заразилась. Именно этого человека и «назначит» ведущий прикосновением к нему/ней во время обхода стоящих с закрытыми глазами в круге участников. На роль «предположительно ВИЧ-положительного человека» ведущему необходимо выбрать достаточно спокойного участника, который не покажет другим, что выбрали именно его.

3. Выбрав участника на роль «предположительно ВИЧ-положительного человека», ведущий легко, не толкая, и как можно тише, чтобы не слышали соседи, прикасается к его/ее спине и, не меняя темпа движения, делает еще дватри круга. После чего просит участников открыть глаза.

4. Ведущий предлагает участникам перемещаться по залу, встречаться друг с другом и пожимать друг другу руки (все «встречи» должны произойти с разными участниками).

5. Участники одновременно подходят друг к другу и пожимают друг другу руки.

6. Когда участники закончат, ведущий просит всех, кто по сюжету получил знак, собраться в середине, а тех, кто знака не получил – образовать внешний круг.

7. Ведущий напоминает участникам: о человеке, который, согласно полученной роли, «принес» знак в их общество. После этого всем получившим знак предлагается, исходя из сюжета кинопроекта, пройти тестирование на ВИЧ.

8. Ведущий объясняет участникам внутреннего круга, что они могут, как согласиться, так и отказаться от прохождения теста. После того как участники определятся, будет их герой проходить тестирование или нет, ведущий спрашивает, почему каждый принял то или иное решение. После чего тех, кто отказался пройти тест, ведущий просит выйти на время из игры и расположиться за внешним кругом. Эти участники могут вернуться в игру, до ее окончания приняв решение пройти тест. Если это произойдет, ведущий должен спросить их, чем вызвано их решение.

9. Далее тем, кто решил пройти тестирование, наблюдатель раздает карточки с результатом. При этом нельзя предлагать участникам самим вытащить карточки из коробки или другого аналога шляпы.

10. Ведущий спрашивает получивших карточки участников, какой результат хотели бы получить их герои и почему именно такой.

11. Ведущий просит участников, получивших карточки посмотреть свой результат. (Вариант: ведущий просит участников, получивших карточки, по очереди подойти к нему, взять у человека карточку и объявить ему/ей результат.) После чего ведущий просит всех, у кого оказался отрицательный результат, выйти из середины и встать во внешний круг, а всех с положительным и сомнительным результатом – остаться внутри.

12. Ведущий спрашивает тех, кто вышел во внешний круг, что они могли бы думать/чувствовать по поводу только что случившегося, если бы получили такую роль, и что они думают/чувствуют по отношению к тем, кто получил другую роль и остался во внутреннем круге.

13. Ведущий предлагает тем, у кого в карточке был сомнительный результат, пройти еще один тест, чтобы уже наверняка знать, инфицированы их герои или нет. Прежде чем раздать карточки согласным на повторное тестирование и попросить отказавшихся пройти тест - выйти из роли, ведущий спрашивает участников, чем могло быть вызвано их решение пройти тест/отказаться от теста, если бы они играли такую роль. После того, как участники высказутся, тем, кто согласится пройти повторный тест, наблюдатель выдает еще по одной карточке, а тем, кто отказался – предлагается, как и ранее, выйти из игры до того момента, когда они захотят пройти тест.

14. Повторяются ситуации 10-11-12. Если кому-то выпадет неопределенный результат, повторяются и ситуации 13-10-11-12.

15. После того, как во внутреннем круге не останется сомнительных результатов, ведущий спрашивает участников, оставшихся во внутреннем круге, о чувствах и мыслях их героев по поводу случившегося, поменяли бы они что-то в своей жизни в связи с положительным результатом теста. Следующий вопрос к участникам, оставшимся во внутреннем круге, - что их герои думают/чувствуют по отношению к тем, кто находится во внешнем круге.

16. Если выбранный ведущим «предположительно ВИЧ-положительный человек» получит, в конце концов, отрицательный результат, надо обратить внимание участников на это. Ведущий объясняет участникам, что если предполагаемый источник инфекции оказался не инфицированным, но (что видно по наличию других людей, играющих роль «инфицированных», находящихся во внутреннем круге) вирус в обществе присутствует, то источником инфекции мог быть кто-то другой. После этого объяснения ведущий предлагает всем, кто находится во внешнем круге и еще не тестировался, пройти тест. Б. Если выбранный ведущим «предположительно ВИЧ-положительный человек», оказывается инфицированным, ведущий все равно предлагает отказавшимся от тестирования участникам и тем, у кого оказался отрицательный результат пройти тест еще раз. Мотивация: даже если тест на ВИЧ был отрицательным. Ведь известно, что положительный результат

теста на ВИЧ будет получен человеком, в крови которого помимо вируса присутствуют и антитела к нему. Если вирус в крови есть, но организм еще не выработал антител к нему, результат теста будет отрицательным.

17. Повторяются ситуации 8-9-10-11. Если среди результатов будет сомнительный, повторяются, соответственно, ситуации, связанные с уточнением сомнительного результата. При этом вопросы участникам задаются так же, как и ранее: сначала тем, у кого, согласно их роли, результат окажется отрицательным, - о мыслях и чувствах, обусловленных результатом; а затем участникам, чей результат окажется положительным, - будут ли их герои что-то менять в своей жизни, что они думают/чувствуют относительно своего результата, по отношению к людям, все-таки оставшимся неинфицированными, по отношению к инфицированным ранее.

18. Ведущий спрашивает участников, оказавшихся во внутреннем круге, кому инфекция передалась при первом же рукопожатии; кто из них пожал руки более, чем трем участникам и зачем?

19. Ведущий просит всех участников встать в один круг и закрыть глаза. Ведущий ходит вокруг и, касаясь спины каждого из участников, говорит, что все произошедшее случилось уже много раз и, к несчастью, повторится снова, если позволять себе такое поведение. Но все-таки сейчас участники и ведущий только играли свои роли в кинопроекте, съемки которого только что закончились.

Примечание. При выяснении мнения участников по тому или иному вопросу не обязательно спрашивать всех стоящих, например, во внутреннем круге, но надо стараться, чтобы все участники получили возможность высказать свое мнение/рассказать о своих ощущениях хотя бы по поводу одного из вопросов ведущего.

Завершение тренинга

Ведущий благодарит участников за активную и продуктивную работу, высказывает свои ощущения и впечатления от прошедшего дня и предлагает то же самое сделать участникам. Ведущий поощряет участников быть более откровенными в оценке дня, своей собственной работы, работы группы и ведущего.

Все высказываются по кругу – впечатления, пожелания, возможно недочеты и/или, наоборот, говорят о том, что особенно понравилось. Ведущий внимательно выслушивает каждого участника.

После того, как все высказались, ведущий спрашивает, как участники семинара в дальнейшем будут использовать полученные знания и готовы ли они к участию в профилактической работе в рамках программы «Равный-равному». Далее ведущий рассказывает, что основной принцип работы по этой программе заключается в том, что школьники, прошедшие специальную подготовку, могут обучать своих сверстников навыкам здорового образа жизни и информировать по вопросам социально-значимых заболеваний. Те участники, которые выразят желание работать по программе «Равный-равному» приглашаются на дополнительный семинар-тренинг «Жизненные навыки и

тренерские навыки в профилактической работе» (цель такого семинара: подготовить участников к работе со сверстниками).

Далее ведущий раздает всем участникам комплект профилактической литературы поясняет ее назначение и кратко комментирует содержание.

Основные термины и понятия

Антиретровирусная терапия - медикаменты, блокирующие способность ВИЧ к воспроизводству.

Антитела - белки, вырабатываемые иммунной системой с целью нейтрализации инфекции или болезнетворных клеток.

ВИЧ – вирус иммунодефицита человека.

ВИЧ-инфекция – хроническое заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека.

Иммунная система - защитный механизм организма, обнаруживающий и уничтожающий чужеродные тела, например, бактерии и вирусы.

Клетки CD4+ - клетки иммунной системы, играющие ключевую роль в организации атаки иммунной системы на чужеродные тела. Инфекция ВИЧ приводит к уничтожению этих клеток, ослабляя защитные функции организма.

ПЦР тест – высокочувствительный анализ, позволяющий выявить фрагменты ДНК или РНК вирусов или других организмов в крови или тканях тела.

Серонегативное окно («период окна») – период времени, протяженностью 3-6 месяцев, когда ВИЧ уже есть в организме, а антител к нему еще нет.

СПИД - синдром приобретенного иммунодефицита. Это совокупность определенных симптомов, свидетельствующих о том, что иммунная система сильно повреждена.