
	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
	Стандарт организации
СМК СТО ГБПОУ РО НКПТиУ ПП НКПТиУ -03-20	Программа по профилактике суицидального поведения студентов колледжа


Экз. №1


 «УТВЕРЖДАЮ»
 Директор колледжа
 Г.Н. Григорьева
 Приказ № _____ от _____

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
«Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ!»**

Система менеджмента качества	Версия № _____
Программа по профилактике суицидального поведения студентов колледжа	Введено с «__» _____ 2020 г.
ПП НКПТиУ -03-20	



	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
	Стандарт организации
СМК СТО ГБПОУ РО НКПТиУ ПП НКПТиУ -03-20	Программа по профилактике суицидального поведения студентов колледжа

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса. Источниками для разработки данной программы послужили комплекс федеральных нормативно-методических материалов по профилактике суицидального поведения.

Программа может оказать существенную помощь организаторам воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении, в том числе педагогам-психологам, социальным педагогам, кураторам групп.

Разработчик:

Кириная А.В. – педагог-психолог ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Рецензенты:

Колот С.В. – заместитель директора по ВР ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Бондаренко Л.Д. – педагог-психолог ФКПОУ

«Новочеркасский технологический техникум интернат» Минтруда России

Информационные данные

1. Разработано педагогом-психологом Киринской А.В.
2. Введено с 1 марта 2020 года
3. Программа по профилактике суицидального поведения студентов колледжа «Я выбираю жизнь!» соответствует МС ИСО 9001:2008, СМК СТО НКПТиУ 01-12, в части требований к построению, изложению, оформлению, обозначению и управлению внутренними нормативными документами СМК.
4. Управление – в соответствии с требованиями СМК СТО НКПТиУ 01-12
5. Срок пересмотра – по мере необходимости
6. Список рассылки:

Экз. №1 – директор колледжа

Экз. №2 – отдел воспитательной работы

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы.
3. Основные направления реализации программы.
4. Содержание основных понятий.
5. Принципы и механизм реализации программы.
6. Ожидаемые результаты реализации программы
7. Перечень программных мероприятий.
8. Список литературы.
9. Приложения.

1. Пояснительная записка

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чужеродности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов к их проблемам и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрисемейный конфликт и т. д.

Суицидальные действия у несовершеннолетних часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Психологическая незрелость, ситуативность мышления, отсутствие в поведенческом арсенале моделей конструктивного копинга, помноженные на неблагоприятную или конфликтную ситуацию часто становятся «пусковым механизмом» для выбора деструктивного способа преодоления ситуации, которая субъективно воспринимается как психологически непереносимая и социально неразрешимая. В связи с этим для предупреждения суицидального поведения подростков принципиально важны, не только своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, но и создание эмоционально-благоприятных условий для обучения и развития личности, обучение конструктивным способам разрешения конфликтов, умение рассматривать разные жизненные альтернативы. Только своевременный мониторинг психологического благополучия студентов и системная работа всего педагогического коллектива во взаимодействии с родителями по повышению социальной компетентности студентов, могут обеспечить эффективность профилактики суицидов среди молодежи.

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике суицидального поведения студентов колледжа «Я выбираю жизнь!»
<p>Нормативно-правовая база разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 с изменениями 2018 г. (в ред. от 03.08.2018 г.). - Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636, Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106). - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». - Письмо Министерства образования России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида». - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования). - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области от 24.03.2015 №163. - Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области о порядке выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в образовательных учреждениях Ростовской области от 12.07.2018 №533. - Устав колледжа - Положение о социально-психологической службе ГБПОУ РО «НКПТиУ».
<p>Разработчик программы</p>	<p>Педагог-психолог Киринская Анна Викторовна, администрация и педагогический коллектив ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Все руководящие и педагогические работники колледжа в соответствии с должностными инструкциями.</p>

Объект программы	Студенты колледжа; педагоги колледжа; родители студентов.
Цель программы	Предотвращение суицидального риска среди обучающихся: формирование позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения устойчивых позитивных отношений между собой и другими людьми, миром в целом.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями. 2. Выявление студентов, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния. 3. Выявление причины суицидального поведения у обучающихся группы риска 4. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося и студента с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. 5. Формирование у студентов готовности к ответственному личностному выбору и конструктивному копингу. 6. Повышение уровня самооценки, уровня социально-психологической адаптации обучающихся 7. Содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации: формирование толерантности субъектов образовательного пространства и обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов и совладания со стрессовыми ситуациями. 8. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей как ресурса для психологической поддержки и развития студентов. 9. Организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.
Сроки реализации программы	2020-2023 гг.
Ожидаемые и конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие случаев суицидального поведения среди обучающихся. - Оптимизация психолого-педагогических условий

реализации программы	<p>образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам конструктивного преодоления конфликтных ситуаций и оказания психологической поддержки подростку в трудной жизненной ситуации. - Повышение психологической компетентности студентов: овладение конструктивными навыками совладания со стрессовой ситуацией, разрешения конфликтных ситуаций, формирования ответственного личностного выбора. - Повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в колледже.
----------------------	---

Реализация программы профилактики суицидального поведения обучающихся колледжа осуществляется в комплексе с другими, разработанными программами и планами, направленными на профилактику зависимостей, социальной дезадаптации, кризисных состояний и асоциального поведения обучающихся.

3. Основные направления реализации программы

Профилактическое направление: предотвращение возможных проблем в развитии студентов и взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса.

Диагностическое направление: получение информации о рисках формирования аутодеструктивного, в том числе суицидального, поведения студентов, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников учебно-воспитательного процесса.

Консультационное направление: оптимизация взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Коррекционно-развивающее направление: разработка системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала студента.

Просветительское направление: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации колледжа и родителей по вопросам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оптимизации взаимоотношений и создания психологического ресурса для развития самореализации студентов.

Диагностическое и коррекционно-развивающее направления реализуются при работе со студентами. Особое внимание уделяется организации работы со студентами группы риска.

4. Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы и механизм реализации программы

В основу разработки и определения механизмов реализации программы легли следующие принципы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в принятии априори самоценности каждого студента.

- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности и права определения вектора просоциальной самореализации студента.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности.
- Принцип ориентации на «зону ближнего развития» каждого студента.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Основным механизмом реализации программы является целостная система совместной деятельности педагогов, классных руководителей учебных групп, педагога-психолога, социального педагога, администрации колледжа и родителей, направленная на активное включение студента в образовательную среду и повышение его социальной компетентности.

Педагог-психолог оказывает помощь классным руководителям учебных групп, преподавателям при выстраивании системы учебно-воспитательной работы с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также своевременной корректировки выявленных психологических проблем, совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

6. Ожидаемый результат

Программа нацелена на создание условий для своевременной корректировки выявленных психолого-педагогических проблем, совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Организованная профилактическая работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Реализация программы позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в студенческой и детско-родительской среде.

Мероприятия в рамках данной программы будут способствовать психологическому раскрепощению обучающихся, формированию навыков и приемов, помогающих конструктивно решать проблемные и трудные ситуации, а также способствующих самовыражению каждого как личности.

Оказание помощи социальным педагогам, классным руководителям групп, преподавателям позволит строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Наибольший социально - педагогический эффект программа может иметь при её реализации как целостной системы совместной деятельности всего коллектива педагогов и обучающихся колледжа, направленных на активную адаптацию обучающихся к социальной среде и создание здоровьесберегающей среды.

7. Перечень программных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Примечание
Работа с обучающимися				
1	Выявление и учет обучающихся, склонных к суициду, разработка индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося (Приложение 2)	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог	
2	Проведение психологического обследования студентов согласно первичных списков студентов группы суицидального риска	Октябрь, март	Педагог - психолог	
3	Направление на консультацию к врачу-психиатру в случае выявления студентов с суицидальным риском	В течение года	Администрация, педагог-психолог	
4	Тренинг "Я становлюсь увереннее!"	Декабрь, апрель	Педагог - психолог	
5	Акция «Я люблю тебя, Жизнь!»: - конкурс плакатов «Мир, в котором я живу, называется мечтой!»; - конкурс сочинений: «Как прекрасен этот мир!».		Классные руководители, преподаватели русского языка и литературы	
6	Вовлечение обучающихся в клубы, кружки и секции по интересам (дополнительные общеразвивающие программы) в целях предупреждения девиантного поведения в т.ч. суицидального.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог	
7	Тематические классные часы:	По графику	Классные руководители,	

	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое толерантность? - Мы голосуем за жизнь! - Стресс в жизни человека и способы борьбы с ним. - Жизнь прекрасна! <p>Воплощение добра и зла в жизни людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - В поисках хорошего настроения - Способы саморегуляции эмоционального состояния - Способы решения конфликтов с родителями 		педагог-психолог, социальные педагоги	
8	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время студентов-сирот и студентов, оказавшихся без попечения родителей	каникулярное время	Соц. педагог	
9	Организация волонтерского движения «Поверь в себя» по оказанию помощи обучающимся, склонным к суицидальным действиям	В течение года	Педагог-психолог	
10	<p>Дискуссии на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В чём смысл жизни?» - «Успех в жизни» 	Ноябрь март	педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители	
11	Индивидуальные консультации со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации	В течение года	педагог-психолог	
12	Работа с обучающимися в социальных сетях Интернет на предмет получения информации освоенной психологической помощи,	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители	

	если оказались в кризисной ситуации			
Работа с педагогическим коллективом				
1	Обучение классных руководителей и воспитателей общежитий выявлению студентов с суицидальным риском, заполнению таблицы Факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков и их сопровождению.	Сентябрь	педагог-психолог	
2	Заполнение таблицы «Факторы риска развития кризисных состояний и наличие суицидальных знаков» (Приложение 1)	Октябрь, март	Классные руководители	
3	Круглый стол «Профессиональная педагогическая этика как фактор воздействия на морально-психологическое состояние обучающихся»	Ноябрь	Педагог-психолог	
4	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться»	октябрь	Руководитель МО кл.рук.	
5	Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха»	май	Руководитель МО кл.рук.	
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся				
1	Родительские собрания - «Создание условий для успешности обучающегося в процессе обучения», - «Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта»	По графику	Заведующие отделениями	

2	Размещение информации по вопросам воспитания для родителей на официальном сайте колледжа	в течение года	Педагог - психолог	
3	Индивидуальные консультации родителей, имеющими проблемы во взаимоотношениях с детьми	в течение года по запросу	Педагог - психолог	

Литература

1. Бережковская Е., Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2011, №1
2. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2012, №5.
3. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2011, №4 (16).
4. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2010, №27.
5. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2012, №2
6. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2011, №15.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2010, №10, 12, 16, 19.
8. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2010, №10.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
10. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумova и В.А.Тихоненко. М., 2012.
11. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2012, №2, 5, 6, 7.
12. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2011, №2, 3, 4
13. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П. , 2012. – 176 с.
14. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2012, №40, 41, 42.
15. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2010, №2

**Таблица факторов риска развития кризисных состояний
и наличия суицидальных знаков у обучающихся группы _____**

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилию обучающегося, у которых было или Вы замечали:

	№	Факторы	Ф.И.
Факторы социальной ситуации	1.	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух и более школ за весь период обучения	
	2.	Недавняя перемена места жительства	
	3.	Стойкое отвержение сверстниками, отсутствие друзей	
	4.	Хроническая неуспеваемость по учебным предметам	
	5.	Негативные переживания, связанные с результатами итоговой аттестации	
	6.	Разрыв отношений с близким другом, парнем / девушкой	
	7.	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие ¹	
	8.	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	9.	Чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов ¹	
	10.	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	
	11.	Участие в сектах, идеологических движениях	
Факторы семейной ситуации	1.	Резкое снижение социального или материального статуса родителей	
	2.	Тяжелое заболевание близких родственников	
	3.	Наличие тяжелых или хронических заболеваний самого студента, в том числе проявляющихся во внешности	
	4.	Распад семейного очага (развод, измены, сожительство)	
	5.	Хронические конфликты между супругами, враждебность между членами семьи	

	6	Неполная семья	
	7	Опекунская семья	
	8.	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей	
	9.	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья	
	10.	Ранняя потеря матери или обоих родителей	
	11	Недавняя смерть близкого родственника	
	12.	Наличие в семье психически больных	
	13.	Суициды (суицидальные попытки) родственников ¹	
Суицидальные знаки	1.	Стремление к изоляции, уединению, подавленность	
	2.	Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность	
	3.	Потеря интереса к увлечениям, спорту, развлечениям	
	4	Нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство	
	5.	Нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем позже обычного	
	6.	Резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены	
	7.	Резкое изменение стиля поведения и способов общения	
	8	Резкое снижение успеваемости	
	9.	Стремление к рискованным действиям	
	10.	Частые случаи травматизма	
	11.	Употребление наркотиков, алкоголя	
	12.	Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти	
	13.	Изображение темы смерти в собственной творческой продукции	

14.	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.) ¹	
15.	Символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение дел в порядок и т.п.)	
16.	Смена аватара или ника - имени в социальных сетях интернета с нейтрального или позитивного на негативное	
17.	Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п.) ¹ .	
18.	Перфекционистские установки подростка, обуславливающие страх неудачи	
19.	Является участником «группы смерти» в сети Интернет ¹	
20.	Суицидальные попытки в прошлом	

1 – достаточно одного фактора (сигнала) для включения студента в первичный список

Классный руководитель _____

Дата _____ Подпись _____

Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося

Для служебного
пользования

Индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата рождения _____ Группа _____

Классный
руководитель _____

Ф.И.О. Родителей (лиц их заменяющих)

Протокол ПМПк № ___ от _____

Сроки реализации с « ___ » _____ 20 ___ г. по « ___ » _____ 20 ___ г.

Куратор/Ответственный за реализацию программы

Протокол ПМПк № ___ от _____

(Программа реализована в полном объёме/ частично.

Завершена/Требуется продолжение/ корректировка.)

Основания для оказания помощи (признаки, факторы
риска) _____

Проблемы обучающегося и
семьи _____

Результаты диагностики (с указанием тестов)

Ресурсы

Цель

Задачи

Результаты

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат/ Отметка о выполнении
Задача:			
Задача:			

Задача:

Задача:

Родители:

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в её реализации

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

Куратор/ Ответственный за реализацию программы

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.